Līvānu novada pašvaldības Rudzātu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rudzāti

28.10.2026

Izglītības iestādes direktore Valentīna Vaivode

SASKAŅOTS

Līvānu Izglītības pārvaldes vadītāja Ilze Vanaga

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Licences numurs	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	11011111	V-1962	19.04.2010.	28	28
Pamatizglītības programma	21011111	V_575	20.07.2018.	74	77
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3600	13.08.2020.	31	28
Vispārējās vidējās izglītības programma neklātienes formā	31016013	V_3601	13.08.2020.	42	53

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Skolas misija. Rudzātu vidusskola – vieta, kur tiek loloti zinātkāri, atbildīgi un radoši jaunieši, kuri, stiprinot saikni ar Latgales kultūru un vērtībām, ir gatavi mūsdienu izaicinājumiem un sabiedrības attīstībai.

2.2. Skolas vīzija. Mūsdienīga, atvērta un vērtībās balstīta izglītības iestāde Latgales sirdī, kas veicina personības attīstību, piederības sajūtu savai kopienai un gatavību globālajiem izaicinājumiem.

2.3. Skolas pamatmērķis. Nodrošināt kvalitatīvu un pieejamu izglītību, kas veicina skolēnu personības, kompetenču un pilsoniskās apziņas attīstību, sagatavojot viņus tālākai izglītībai, darbam un aktīvai līdzdalībai sabiedrībā.

2.2.1. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

Nr.p.k.	*Kvalitatīvais/kvantitatīvais indikators*	*Noteiktais rādītājs*	*Sasniegtais rezultāts*
1.	Izglītojamo vidējie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējās pamatizglītības programmā.	Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7,1 balli. Turpināt mērķtiecīgu darbu ar skolēniem, kuriem atsevišķos mācību priekšmetos ir nepietiekams vērtējums.	**Sasniegts.** Gada vidējais svērtais vērtējums pamatizglītības programmā bija 7,22 balles.
2.	Izglītojamo vidējie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējās vidējās izglītības programmā.	Nodrošināt, lai gada un galīgo vērtējumu vidējais rādītājs nav zemāks par 6,2 ballēm. Stiprināt sniegumu padziļināto mācību priekšmetu kursos.	**Nav sasniegts.** Gada un galīgo vērtējumu vidējais rādītājs vispārējās vidējās izglītības programmās bija 6,05 balles.
3.	Izglītojamo vidējie sasniegumi valsts	Nodrošināt, lai skolēnu vidējie rezultāti valsts	**Daļēji sasniegts.** Angļu valodas monitoringa darbā

	pārbaudes darbos 9. klasē attiecībā pret valsts vidējiem rezultātiem.	pārbaudes darbos būtu ne mazāki kā +5% virs valsts vidējā rādītāja visos priekšmetos. Īpaša uzmanība – latviešu valodas rezultātu paaugstināšanai.	vidējais rezultāts par +13,9% punktiem lielāks nekā vidēji valstī, diagnosticējošajā darbā dabaszinībās par +16,2% punktiem lielāks nekā vidēji valstī, CE matemātikā par 6,7% punktiem lielāks nekā valstī, tomēr latviešu valodā sasniegti tikai +2,2% punkti vairāk nekā vidēji valstī.
4.	Izglītojamo vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmā attiecībā pret valsts vidējiem rezultātiem.	Panākt, lai izglītojamo rezultāti katrā mācību priekšmetā sasniegtu vai pārsniegtu valsts vidējo līmeni, īpaši optimālajos un padziļinātajos kursos.	**Nav sasniegts.** Sasniegti vai pārsniegti valsts vidējie rādītāji CE ir tikai matemātikas un latviešu valodas optimālā līmeņa eksāmenos un bioloģijas augstākā līmeņa eksāmenos.
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem.	Nodrošināt, ka vismaz 15% skolēnu piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos vai projektos. Veicināt dalību valsts un reģionālā līmeņa pasākumos.	**Sasniegts.** To skolēnu īpatsvars, kuri piedalījās olimpiādēs, pret visiem skolēniem, kuri varēja piedalīties olimpiādēs ir 18%.
6.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.	Nodrošināt, ka 100% pedagogu katru gadu apgūst profesionālās pilnveides kursus vismaz 12 stundu apjomā, un 3 gadu periodā tiek sasniegts ne mazāk kā 36 stundu pilnveides kopapjoms.	**Sasniegts.** Visi pedagogi apguvuši profesionālās pilnveides kursus un izpilda 36 stundu pilnveides kopapjomu 3 gadu periodā.
7.	Izglītības iestādes audzināšanas darba rezultāti.	Nodrošināt, ka vismaz 85% skolēnu ir motivācija un vēlme mācīties. Veicināt ciešāku sadarbību skolēns–vecāks–skola, attīstot skolēnu līdzdalību un mērķtiecību.	**Daļēji sasniegts.** Skolēnu labbūtības un mācību gada noslēguma aptaujās redzams, ka motivācija un vēlme mācīties ir 81% skolēnam.

2.2.1.1. Informācija par izglītības iestādes 2026./2027.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

Nr.p.k.	***Kvalitatīvais/kvantitatīvais indikators***	***Noteiktais rādītājs***	***Sasniegtais rezultāts***
1.	Izglītojamo vidējie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējās pamatizglītības programmā.	Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7,15 ballēm. Turpināt mērķtiecīgu darbu ar skolēniem, kuriem atsevišķos mācību priekšmetos ir nepietiekams vērtējums.	
2.	Izglītojamo vidējie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Nodrošināt, lai gada un galīgo vērtējumu vidējais rādītājs nav	

	vispārējās vidējās izglītības programmā.	zemāks par 6,1 balli. Stiprināt sniegumu padziļināto mācību priekšmetu kursos.	
3.	Izglītojamo vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasē attiecībā pret valsts vidējiem rezultātiem.	Nodrošināt, lai skolēnu vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos būtu ne mazāki kā +5% virs valsts vidējā rādītāja visos priekšmetos. Īpaša uzmanība – latviešu valodas rezultātu paaugstināšanai.	
4.	Izglītojamo vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmā attiecībā pret valsts vidējiem rezultātiem.	Panākt, lai izglītojamo rezultāti katrā mācību priekšmeta eksāmenā sasniegtu vai pārsniegtu valsts vidējo līmeni.	
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem.	Nodrošināt, ka vismaz 15% skolēnu piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos vai projektos. Veicināt dalību valsts un reģionālā līmeņa pasākumos.	
6.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide.	Nodrošināt, ka 100% pedagogu katru gadu apgūst profesionālās pilnveides kursus vismaz 12 stundu apjomā, un 3 gadu periodā tiek sasniegts ne mazāk kā 36 stundu pilnveides kopapjoms.	
7.	Izglītības iestādes audzināšanas darba rezultāti.	Nodrošināt, ka vismaz 85% skolēnu ir motivācija un vēlme mācīties. Veicināt ciešāku sadarbību skolēns–vecāks–skola, attīstot skolēnu un vecāku līdzdalību un mērķtiecību.	

2.2.2. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	***Norāde par uzdevumu izpildi*** *(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts)* ***un komentārs***
Prioritāte: Caurviju prasmju mērķtiecīga integrēšana mācību saturā. **Sasniegts.**	
a) kvalitatīvi	Skolotāji sadarbojoties mācīšanās grupās izprata caurviju prasmju pēctecību un sistemātisku attīstīšanu mācību saturā, lai tādejādi palīdzētu skolēniem labāk un pamatīgāk apgūt mācību saturu, rīkoties arvien jaunās un nepazīstamās kompleksās situācijās.
b) kvantitatīvi	90% pedagogu piedalījās ikmēneša mācīšanās grupu apmācībās, dalījās pieredzē, izvērtēja jau paveikto, mērķtiecīgi plānoja paveicamo.
Prioritāte: Mācību rīku, tehnoloģiju un mākslīgā intelekta jēgpilna izmantošana mācību procesā. **Daļēji sasniegts.**	
a) kvalitatīvi	Pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides kursus, lai apgūtu visus jaunākos mācību rīkus

	un arī mākslīgā intelekta jēgpilnu izmantošanu mācību procesā.
b) kvantitatīvi	Aptuveni 40% pedagogu jēgpilni mācību procesā izmanto dažādus mācību rīkus, tehnoloģijas un mākslīgo intelektu (mācību stundu vērošana).
Prioritāte: Tiekšanās no zināšanu nodošanas uz mācīšanās vadīšanas pieeju. **Daļēji sasniegts.**	
a) kvalitatīvi	Tiek veikta pāreja no tā, kad pedagogi izglītojamiem iedod gatavas zināšanas un atprasa tās, uz formātu, kad tiek veidota saruna, veikta situācijas analīze, tādejādi rosinot un atbalstot izglītojamos radīt sev jaunas zināšanas. Pāriet no zināšanu iegaumēšanas uz zināšanu lietošanu dažādās situācijās. Atgriezeniskā saite par mācīšanās procesu ir uzsvērta, nevis koncentrēšanās uz saņemto vērtējumu ballēs. Tika sekmēta mācīšanās apzinātība skolēnos.
c) kvantitatīvi	Aptuveni 30% pedagogu stundās aktualizē pašvadītu mācīšanos, aicina skolēnus domāt par mācīšanos, pašiem sniegt atgriezenisko saiti.

2.3.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1- Individualizēta, diferencēta un datos balstīta mācību procesa nodrošināšana.	a) kvalitatīvi – Vienoti izprasta definīcija par to, kas ir individuāla pieeja, kā tā praksē izpaužas ikdienas darbā. Skolēni ar dažādām mācīšanās spējām jūtas iekļauti, uzlabojas viņu mācīšanās pašefektivitāte un mērķtiecība. Sistēmiska sadarbība starp atbalsta komandu un mācību priekšmetu skolotājiem.
	b) kvantitatīvi – Vērotajās mācību stundās diferencētas un individualizētas pieejas īpatsvars pieaug no 29% līdz 65%. Izglītojamo sasniegumu atšķirība starp mācību gada vērtējumiem un valsts pārbaudes darbu rezultātiem nepārsniedz 10%. Atbalsta pasākumi tiek nodrošināti visiem skolēniem, kuriem ir atbalsta komandas rekomendācijas.
Nr.2 – Jēgpilnas atgriezeniskās saites un pašvadītas mācīšanās attīstīšana.	a) kvalitatīvi – Skolēnos attīstās pašvadītas mācīšanās prasmes – viņi spēj objektīvi salīdzināt savu pašvērtējumu ar pedagoga sniegto atgriezenisko saiti. Vērtēšana tiek uztverta kā attīstības procesa daļa, kas mazina stresu un uzlabo skolas emocionālo mikroklimatu.
	b) kvantitatīvi – Vismaz 90% mācību stundās tiek definēts konkrēts, izmērāms sasniedzamais rezultāts. Skolēnu aptaujās vismaz 85% izglītojamo apliecina, ka saprot savus mācību mērķus un saņem skaidru informāciju par nākamajiem darāmajiem soļiem. Par 30% pieaug pozitīvo uzvedības ierakstu skaits E-klasē, sekmējot piederības sajūtu un motivāciju.

Nr.3. – Koleģiālā un kopienas sadarbība skolas un skolēnu izaugsmei.	a) kvalitatīvi – Izveidota droša, uzticībā balstīta darba cide, kurā pedagogi atbalsta viens otru un mācās viens no otra. Izglītības programmu īstenošanā nodrošināta pēctecība. Paaugstinās jauno skolēnu labbūtība un piederības sajūta skolai, novēršot mobinga riskus.
	b) kvantitatīvi – Katrs pedagogs mācību gada laikā piedalās vismaz 4 koleģiālajās stundu vērošanās (kā vērotājs vai vadītājs) un 100% gadījumu tiek nodrošināta strukturēta pēcsaruna. Mācību gada laikā tiek organizētas vismaz 7 atklātās stundas skolas mērogā. Katrā klašu grupā semestrī tiek īstenots vismaz 1 integrētais pārbaudes darbs vai starpdisciplinārais projekts.

3. Elementu izvērtējums /stipro pušu un turpmāko attīstības vajadzību aspektā/

3.1.Kategorija "KVALITATĪVAS MĀCĪBAS" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Elements **"Mācīšana un mācīšanās"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

1) Mācību sasniegumu un skolvadības sistēmas E-klase datu analīze, tostarp valsts pārbaudes darbu un monitoringa darbu rezultātu izvērtēšana.
2) Mācību stundu un nodarbību vērošana, pedagogu savstarpējā stundu vērošana.
3) Pedagogu pašvērtējumu un pirmsskolas izglītības skolotāju pašvērtējumu analīze.
4) Pedagogu un izglītojamo aptauju un sarunu rezultātu izvērtēšana.
5) Izglītības iestādes attīstības un metodiskā darba plānošanas dokumentu analīze.

Stiprās puses	***Turpmākās attīstības vajadzības***
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 50% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.	Pilnveidot mācību stundu vērošanas un iegūto datu analīzes efektivitāti, nodrošinot regulāru atgriezenisko saiti pedagogiem, mērķtiecīgu pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un vienotu izpratni par kvalitatīva mācību procesa īstenošanu.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Pedagogi nosaka mācību stundu/nodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamajiem tie ir saprotami. Mācību stundai/nodarbībai parasti ir 3 daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamajiem izprast kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunu ieradumus. Mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi. Pedagogi sniedz izglītojamajiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz AS viens otram.	Pilnveidot mācību stundu efektivitāti un izglītojamo aktīvu iesaisti mācību procesā, mērķtiecīgi attīstot pašvadītas mācīšanās prasmes, pilnveidojot atgriezeniskās saites sniegšanu un veicinot izglītojamo iesaisti sava mācību snieguma izvērtēšanā.
Mazāk nekā pusē mācību stundu/nodarbību notiek mācību un audzināšanas procesa	Mērķtiecīgi pilnveidot mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju, palielinot tādu

diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā daļēji tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas. Pedagogi daļēji ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus. Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts un/vai pedagogcentrēts.	mācību stundu īpatsvaru, kurās mācību saturs, uzdevumu grūtības pakāpe, darba temps un atbalsta pasākumi tiek pielāgoti izglītojamo spējām, vajadzībām un gatavībai mācībām. Veicināt izglītojamo centrētu mācību procesu un pedagogu pieredzes apmaiņu par diferencētu mācību stratēģiju izmantošanu.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Pilnveidot vērtēšanas pieeju, lai vēl mērķtiecīgāk atbalstītu katra izglītojamā izaugsmi, veicinot formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites efektīvu izmantošanu ikdienas mācību procesā, izglītojamo iesaisti sava snieguma izvērtēšanā un vienotu pedagogu izpratni par vērtēšanas principu piemērošanu.

Elementa **"Mācīšana un mācīšanās"** pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**

3.2.Kategorija "IEKĻAUJOŠA VIDE" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Elements **"Pieejamība"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes dokumentu un atbalsta pasākumu analīze; sarunas ar pedagogiem, atbalsta personālu, izglītojamajiem un vecākiem; informācijas analīze par izglītojamo kavējumiem, mācību sasniegumiem un mācību pārtraukšanas riskiem; pedagogu pašvērtējumu un pirmsskolas un 1.klases pedagogu sadarbības izvērtēšana; izglītības vides, materiālo resursu un izglītojamajiem pieejamā atbalsta izvērtēšana.

Stiprās puses	***Turpmākās attīstības vajadzības***
Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Izglītības iestādē ir skaidrība par izglītības programmu piedāvājumu un gatavību īstenot citas izglītības programmas, par sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamajiem, izglītības iestādē īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Regulāri izvērtēt izglītības pieejamību ietekmējošos faktorus un pilnveidot izglītības piedāvājumu, ņemot vērā izglītojamo spējas, vajadzības un intereses, kā arī ģimeņu sociālekonomisko situāciju un izglītības iestādes attīstības iespējas.
Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti, tai skaitā, izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, direktora vietnieks izglītības un audzināšanas jomā, izglītības iestādei ir pieejams dibinātāja finansējums mikroklimata un fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai, ko	Turpināt pilnveidot izglītības piedāvājumu un mērķtiecīgi izmantot pieejamos resursus, izvērtējot interešu izglītības programmu atbilstību izglītojamo interesēm un vajadzībām, kā arī turpinot attīstīt STEM jomas daudzveidību un pieejamību.

apliecina izglītības iestādes attīstības plāns, izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītība STEM jomā un sportā.	
Izglītības iestādei sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, tās darbība ir preventīva, visas iesaistītās puses zina par šīm iespējām un tās aktīvi izmanto. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti.	Pilnveidot priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku savlaicīgu identificēšanu un preventīvo atbalstu, regulāri izvērtējot pieejamo informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem, apmeklējumu un labbūtību, kā arī turpinot stiprināt sadarbību ar ģimenēm un citām iesaistītajām pusēm.
Izglītības iestāde regulāri izvērtē tās rīcībā esošo visu veidu informāciju par izglītojamajiem pirmsskolas izglītības un vispārējās pamatizglītības programmā, un pēc nepieciešamības ne vēlāk kā nākamajā mācību gadā izglītības iestādē tiek licencēta jauna izglītības programma izglītojamajiem, kuriem nepieciešams uzsākt mācības speciālās izglītības programmā.	Pilnveidot izglītojamo individuālo vajadzību savlaicīgu identificēšanu un atbalsta nodrošināšanu, sistemātiski izvērtējot izglītojamo attīstības dinamiku un mācību vajadzības, kā arī nepieciešamības gadījumā savlaicīgi plānojot atbilstošas speciālās izglītības programmas īstenošanu un nepieciešamos atbalsta pasākumus.

Elementa **"Pieejamība"** pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi.**

3.3.Kategorija "IEKĻAUJOŠA VIDE" " kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Elements **"Infrastruktūra un resursi"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Izglītības iestādes telpu, materiāltehnisko resursu un digitālo resursu izvērtēšana; pedagogu un izglītojamo atsauksmju un vajadzību analizēšana; mācību resursu izmantošanas izvērtēšana mācību procesā; iestādes attīstības plānošanas dokumentu, budžeta un resursu papildināšanas analīze.

Stiprās puses	***Turpmākās attīstības vajadzības***
Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Pedagogi lielākoties (aptuveni 70%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi tiek piešķirti izvērtējot vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. Visiem pedagogiem ir saprotama kārtība, kā pieteikt viņu darbam vajadzīgās iekārtas un resursus.	Pilnveidot materiāltehnisko resursu nodrošinājumu atbilstoši pedagogu vajadzībām, regulāri apzinot pedagogu apmierinātību un nepieciešamību pēc papildu resursiem, kā arī veicinot resursu pieejamību un izmantošanu mācību un audzināšanas procesa kvalitātes uzlabošanai.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt, tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva. Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.	Mērķtiecīgāk un sistemātiskāk integrēt digitālās tehnoloģijas mācību procesā, veicinot visu pedagogu izpratni par to izmantošanas iespējām dažādu mācību mērķu sasniegšanā, kā arī turpinot pilnveidot pedagogu digitālās prasmes un nodrošināt nepieciešamo tehnisko atbalstu.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan	Pilnveidot resursu izmantošanas efektivitātes izvērtēšanu un veicināt to mērķtiecīgu izmantošanu, ņemot vērā izvērtējuma rezultātus

izglītojamajiem mācību stundu nodarbību laikā un ārpus tām tiek piedāvā iespēja patstāvīgi un atbildīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	un iesaistīto pušu vajadzības, kā arī paplašinot iespējas resursus izmantot daudzveidīgās mācību aktivitātēs un ārpusstundu darbā.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu. Izglītības iestādes apskate liecina, ka ēdamtelpu izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, telpās var ērti pārvietoties, ir pietiekoši plašas ejas, pārvietošanos neapgrūtina vadi, kabeļi vai citi objekti, telpas ir tīras un drošas, izglītojamajiem ir pieejama atpūtas zona.	Turpināt pilnveidot un labiekārtot izglītības iestādes telpu vidi, regulāri izvērtējot telpu funkcionalitāti, drošību un piemērotību izglītojamo un pedagogu vajadzībām, kā arī savlaicīgi novēršos iespējamos mācību procesu kavējošos faktorus.
Izglītības iestāde nodrošina nepieciešamās ēkas un telpas, lai mācības varētu notikt. Telpas nav iespējams pielāgot dažādām vajadzībām vai mācībām dažādās zonās.	Pilnveidot telpu funkcionalitāti un pielāgojamību dažādām mācību vajadzībām, radot iespējas organizēt mācību procesu dažādās mācību telpas zonās un izmantot telpas daudzveidīgām mācību metodēm, grupu darbam un individuālajam darbam.

Elementa **"Infrastruktūra un resursi"** pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

Izglītības iestādē mācību procesa dažādošanai un izglītojamo kompetenču pilnveidei tiek izmantotas kultūrizglītības programmas **"Latvijas skolas soma"** un **Eiropas Sociālā fonda Plus projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"** piedāvātās iespējas, veicinot izglītojamo kultūras izpratni, praktisko zināšanu un prasmju attīstību, pilsonisko līdzdalību un karjeras izglītību.

Rudzātu vidusskola ir **Nacionālā veselību veicinošo skolu tīkla dalībniece.** Izglītības iestādē tiek veicināta veselīga dzīvesveida paradumu veidošanās, izglītojamo fiziskā un emocionālā labbūtība, veselībpratība un izpratne par veselības saglabāšanas nozīmi. Veselības veicināšanas aktivitātes tiek integrētas mācību un audzināšanas procesā, sekmējot drošas, atbalstošas un veselību veicinošas skolas vides attīstību.

Skola piedalās **Eiropas Savienības atbalsta programmā "Piens un augļi skolai",** kuras ietvaros izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja saņemt pienu, augļus un dārzeņus. Programmas īstenošana veicina veselīga uztura paradumu veidošanos, izpratni par sabalansēta uztura nozīmi un veselīga dzīvesveida popularizēšanu.

Rudzātu vidusskola iesaistās **Latvijas Olimpiskās komitejas īstenotajā projektā "Sporto visa klase"**, veicinot izglītojamo fizisko aktivitāti, veselīga dzīvesveida paradumu veidošanos, savstarpējo sadarbību un komandas saliedētību.

Skola **ir programmas "Mācībspēja" dalībskola**. Programmas mērķis ir veicināt izglītojamo fizisko un emocionālo labbūtību, pilnveidot koncentrēšanās spējas un gatavību mācību procesam. Programma balstīta uz regulārām fiziskajām aktivitātēm, kustību prieku, elpošanas un apzinātības praksēm, sekmējot pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanos, sadarbības prasmju attīstību un veselīgu ikdienas paradumu nostiprināšanu.

Rudzātu vidusskolas izglītojamie piedalījās biedrības **"Preiļu–Līvānu novadu partnerība «KŪPĀ»" organizētajā jauniešu projektu konkursā,** ko finansēja Līvānu novada pašvaldība. Īstenojot jauniešu iniciatīvu, projekta ietvaros skolēnu atpūtas telpa tika papildināta ar pufiem, veidojot ērtāku un patīkamāku vidi atpūtai un savstarpējai komunikācijai. Dalība projektu konkursā sekmēja izglītojamo iniciatīvu, līdzdalību skolas dzīves pilnveidē, atbildības uzņemšanos un sadarbības prasmju attīstību.

5. Absolventu tālākizglītība

Absolventu grupa	Absolventu skaits	Turpmākās gaitas
9. klase	10	8 turpina mācības Rudzātu vidusskolā, 2 — citās izglītības iestādēs
12.a klase	4	Visi 4 turpina studijas augstskolās
12.b klase (neklātiene)	7	2 turpina izglītību, 5 strādā
Kopā	**21**	16 turpina izglītību, 5 strādā

2025./2026. mācību gadā Rudzātu vidusskolas 9. klasi absolvēja 10 izglītojamie, no kuriem 8 (80 %) izvēlējās turpināt izglītību Rudzātu vidusskolas 10. klasē, savukārt 2 (20 %) turpina mācības citās izglītības iestādēs.

Vidējās vispārējās izglītības klātienes programmas 12.a klasi absolvēja 4 izglītojamie. Visi absolventi (100 %) turpina izglītību augstākās izglītības iestādēs — Latvijas Universitātē un Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitātē, izvēloties studiju virzienus būvniecībā, uzņēmējdarbībā, jurisprudencē un bioloģijā.

Vidējās vispārējās izglītības neklātienes programmas 12.b klasi absolvēja 7 izglītojamie. No tiem 2 (28,6 %) turpina izglītību profesionālās izglītības jomā, savukārt 5 (71,4 %) ir nodarbināti.

Secinājumi. Absolventu turpmāko gaitu apkopojums liecina, ka lielākā daļa 9. klases absolventu izvēlas turpināt izglītību savā skolā. Visi 12.a klases absolventi ir uzsākuši studijas augstākās izglītības iestādēs. Neklātienes programmas absolventu turpmākajās gaitās dominē nodarbinātība, vienlaikus daļai absolventu turpinot profesionālo izglītību.

Turpmākās attīstības vajadzības. Pilnveidot sistemātisku absolventu turpmāko gaitu apzināšanu, turpināt individuālu karjeras atbalstu un stiprināt sadarbību ar augstākās un profesionālās izglītības iestādēm, lai sekmētu izglītojamo mērķtiecīgu izglītības un profesionālās karjeras izvēli.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

2025./2026.mācību gadā Augšdaugavas un Līvānu novada apvienības mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas viena 1.vieta, četras 2.vietas, astoņas 3.vietas.

Līvānu novada mācību priekšmetu olimpiādēs iegūta viena 1.vieta, viena 3.vieta.

2. vieta valstī LU A. Liepas NMS atklātajā matemātikas konkursā "Tik vai…Cik?" Augstākā pakāpe Līvānu novada skolēnu skatuves runas konkursā2-3. klašu grupā.
Vizuāli plastikās mākslas konkursā "Te sākas mana pasaule" viens 1. pakāpes un viens 2. pakāpes diploms Latgales reģionā.

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Attīstības joma	Paveiktie darbi	Finansējuma avots
Digitālā infrastruktūra	Visā skolā izveidots jauns interneta tīkls. Interneta pārklājuma stabilitātes nodrošināšana vēl turpināma.	IZM projekts
Energoefektivitāte	Visā skolā gaismekļi nomainīti pret LED gaismekļiem.	Energoefektivitātes projekts Līvānu novada iestādēs
Mācību telpu atjaunošana	Divās klašu telpās veikts kosmētiskais remonts un nomainīts grīdas segums.	Līvānu novada pašvaldības budžets

Mācību vides labiekārtošana	Divās klašu telpās nomainītas logu žalūzijas.	Līvānu novada pašvaldības budžets
Materiāltehniskā bāze	Mūzikas kabinetam iegādāti 5 sintezatori.	Līvānu novada pašvaldības budžets
Pirmsskolas mācību vide	Iegādāts sporta inventārs un rotaļlietas.	Līvānu novada pašvaldības budžets
Mācību procesa nodrošinājums	Nodrošināta ikgadējā mācību grāmatu, darba burtnīcu un kancelejas preču iegāde.	Līvānu novada pašvaldības budžets

2025./2026. mācību gadā Rudzātu vidusskolā sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju un piesaistot projektu finansējumu īstenoti vairāki pasākumi izglītības iestādes infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes pilnveidei.

Izglītības un zinātnes ministrijas projekta ietvaros visā skolā izveidots jauns interneta tīkls. Vienlaikus interneta pārklājuma stabilitātes nodrošināšanai vēl nepieciešami papildu uzlabojumi.

Līvānu novada izglītības un citu pašvaldības iestāžu energoefektivitātes projekta ietvaros skolā veikta visu gaismekļu nomaiņa pret energoefektīviem LED gaismekļiem, sekmējot energoresursu racionālu izmantošanu un mācību vides uzlabošanu.

Izmantojot Līvānu novada pašvaldības 2026. gada budžetā plānoto finansējumu, divās klašu telpās veikts kosmētiskais remonts un nomainīts grīdas segums, divās klašu telpās nomainītas logu žalūzijas. Mūzikas kabinetam iegādāti pieci sintezatori, savukārt pirmsskolas izglītības grupai papildināts sporta inventārs un iegādātas rotaļlietas.

Papildus infrastruktūras un materiāltehniskās bāzes pilnveides pasākumiem izglītības iestādē ik gadu tiek nodrošināta mācību grāmatu, darba burtnīcu un kancelejas preču iegāde.

Secinājumi

2025./2026. mācību gadā īstenotie pasākumi apliecina pakāpenisku izglītības iestādes mācību vides un materiāltehniskās bāzes pilnveidi, izmantojot gan projektu finansējumu, gan dibinātāja budžeta līdzekļus.

Akreditācijas komisijas ieteikuma īstenošana ir uzsākta un turpināma, īpašu uzmanību pievēršot interneta tīkla pārklājuma stabilitātei, sporta infrastruktūras sakārtošanai, kā arī mācību telpu un materiāltehnisko resursu turpmākai atjaunošanai.

Turpmākā rīcība

Sadarbībā ar dibinātāju turpmākajos attīstības un budžeta plānošanas dokumentos paredzēt pakāpeniskus ieguldījumus skolas vides, sporta infrastruktūras sakārtošanā, klašu telpu remontā un materiāltehniskās bāzes papildināšanā. Noteikt prioritāros pasākumus, to īstenošanas termiņus un iespējamos finansējuma avotus.

Turpināt interneta tīkla pārklājuma stabilitātes uzlabošanu, kā arī ikgadēji izvērtēt akreditācijas komisijas ieteikuma īstenošanas progresu.

Izglītības iestādes vadītāja **Valentīna Vaivode**

Signature not validated

Digitally signed by VALENTĪNA VAIVODE
Date: 2026.10.28 13:19:40 EET