Līvānu novada pašvaldības Rožupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rožupe 08.09.2026.

Izglītības iestādes direktore Inga Kūkusiliņa

SASKAŅOTS

Līvānu Izglītības pārvaldes vadītāja

Ilze Vanaga

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Licences numurs	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	V – 2888	2010.gada 15.septembrī	20	20
Pamatizglītības programma	2101 11 11	V – 2889	2010.gada 15.septembrī	86	84
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V – 1277	2019. gada 4. jūnijā	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V – 3873	2020. gada 26. augustā	7	6

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija:

Izglītības iestāde, kur, sadarbojoties skolēniem, pedagogiem un vecākiem, tiek veidota iekļaujoša un ilgtspējīga vide, kurā katram skolēnam ir iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību, attīstīt savas spējas un intereses.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Rožupes pamatskola ir vieta katra bērna izaugsmei, savstarpējam atbalstam un pozitīvām attiecībām. Skolēns ir ieguvis zināšanas un prasmes lielu dzīves mērķu sasniegšanai, prot rūpēties par sevi un citiem, darīt šo pasauli labāku.

2.3. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi:

Izveidot iekļaujošas izglītības vidi, ievērojot bērnu individuālās vajadzības.

Sekmēt izglītojamo pašvadību un pozitīvu mācīšanās pieredzi 21. gadsimta kompetenču apguvei.

2.2.1. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

Nr.p.k.	*Kvalitatīvais/kvantitatīvais indikators*	*Noteiktais rādītājs*	*Sasniegtais rezultāts*
1.	**Kvalitatīvi:** Izglītojamie kļūst motivētāki un atbildīgāki par savu mācīšanos; Mācību stundās vērojama lielāka skolēnu iesaiste, sadarbība un patstāvīga darba prasmes. **Kvantitatīvi:** Vidējais vērtējums skolā palielinās no 5,58 ballēm (2024./2025. m.g.) līdz 6,0 ≤ ballēm; Skolēnu īpatsvars ar labiem un ļoti labiem sasniegumiem (≥7 balles) pieaug no 10 % (2024./2025. m.g.) līdz 15 %; Skolēnu ar nepietiekamiem vērtējumiem (4 < balles) īpatsvars nepārsniedz 10 %.	Nodrošināt, ka vismaz 1/5 skolēnu mācību gada beigās sasniedz "labi" vai augstāk; Skolas vidējais vērtējums mācību gada beigās – vismaz 6,0 balles.	2025./2026. mācību gada noslēgumā optimālu zināšanu līmeni sasniedz 12,28 %, pietiekamu – 70,18 %, nepietiekamu – 7,02 % izglītojamo. Skolas vidējais vērtējums ir 5,51 balle. Salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu vērojams neliels vidējā vērtējuma pieaugums, kā arī palielinājies izglītojamo īpatsvars ar optimālu zināšanu līmeni un samazinājies izglītojamo īpatsvars ar nepietiekamu zināšanu līmeni un bez vērtējuma.
2.	**Kvalitatīvi:** Izglītojamie uzlabo prasmi risināt kompleksus uzdevumus un izmantot dažādus avotus gatavojoties valsts pārbaudes darbiem. Pedagogi sistemātiski analizē pārbaudes darbu rezultātus un pilnveido mācību procesu. **Kvantitatīvi:** Latviešu valodas eksāmenu rezultāti paaugstinās līdz 4,72% sasniedzot valsts vidējo rādītāju; Matemātikas eksāmenu rezultāti paaugstinās par 4 %. Angļu valodas eksāmena rezultātu starpība samazinās vismaz par 10% salīdzinoši ar valsts vidējo rādītāju; Vismaz 50 % izglītojamo sasniedz vidējo vai augsto līmeni.	2025./2026. mācību gada noslēgumā VPD rezultāti sasniedz vai tuvojas valsts vidējam līmenim; Samazinājies izglītojamo skaits ar zemu eksāmenu rezultātu īpatsvaru.	VPD rezultāti liecina par pozitīvu izaugsmes dinamiku, tomēr noteiktie mērķa rādītāji nav sasniegti pilnā apjomā. Latviešu valodas eksāmena vidējais rezultāts ir 48,6 %, matemātikas – 34,1 %, bet angļu valodas monitoringa darba – 44,4 %. Salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem rezultāti ir zemāki: latviešu valodā par 7,9 procentpunktiem, matemātikā par 21,1 procentpunktu, bet angļu valodā par 26,4 procentpunktiem
3.	**Kvalitatīvi:** Izglītojamajiem ir pozitīva, cieņpilna saskarsme ikdienas situācijās (mācību stundās, starpbrīžos, ārpusklases aktivitātēs). Pedagogi apzināti iekļauj sociāli emocionālās audzināšanas elementus mācību procesā (KiVa, Drošs internets, Esi Pārliecināts! u.c.)	Mācību gada nobeigumā aptauju rezultāti rāda, ka 83% izglītojamo jūtas droši un saņem atbalstu; 80% pedagogu apstiprina regulāru	Mācību gada beigās, balstoties uz pedagogu novērojumiem un skolas klimata aptaujas datiem, redzams uzlabojums 78% izglītojamo spējā sadarboties, paust cieņpilnu attieksmi. Samazinājies konfliktu skaits

	Kvantitatīvi: vismaz 75% izglītojamo aptaujās atzīst, ka izglītības iestādē jūtas droši un saņem atbalstu; Vismaz 80% pedagogu norāda, ka regulāri izmanto sociāli emocionālās audzināšanas metodes (KiVa, Drošs internets, Esi Pārliecināts! u.c.); Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, par 15% samazinājies disciplināro pārkāpumu skaits.	sociāli emocionālās audzināšanas metožu izmantošanu (Kiva); disciplināro pārkāpumu skaits samazinājies par 17%.	un sūdzības par disciplīnas pārkāpumiem.

2.2.1.1. Informācija par izglītības iestādes 2026./2027.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

Nr.p.k.	*Kvalitatīvais/kvantitatīvais indikators*	*Noteiktais rādītājs*	*Sasniegtais rezultāts*
1.	Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus un veicināt individuālo izaugsmi.		
	Kvalitatīvais: • Izglītojamie apzinās savas stiprās puses un mācību vajadzības. • Mācību procesā tiek izmantota diferenciācija un individualizācija. • Izglītojamie prot izvirzīt mācību mērķus, izvērtēt savu sniegumu un izmantot atgriezenisko saiti.	Mācību sasniegumu kvalitātes un izglītojamo individuālās izaugsmes pozitīva dinamika, sasniedzot vismaz 70 % izglītojamo optimālā un augstā apguves līmenī un vismaz 80 % izglītojamo uzrādot individuālo izaugsmi.	
	Kvantitatīvais: • Vismaz **70 %** izglītojamo mācību gada noslēgumā sasniedz optimālu vai augstāku apguves līmeni. • Vismaz **80 %** izglītojamo uzrāda pozitīvu individuālo mācību sasniegumu dinamiku. • 9. klases eksāmenu rezultāti ir valsts vidējā līmenī.		
2.	Nodrošināt iekļaujošu, drošu un emocionāli labvēlīgu vidi ikviena izglītojamā izaugsmei.		
	Kvalitatīvais: • Skolā tiek veidota cieņpilna, iekļaujoša un uz sadarbību vērsta vide. • Izglītojamie jūtas piederīgi skolai un saņem savlaicīgu nepieciešamo atbalstu. • Pedagogi, atbalsta personāls un vecāki sadarbojas, lai savlaicīgi risinātu izglītojamo mācību un uzvedības grūtības.	Nodrošināta iekļaujoša, droša un emocionāli labvēlīga vide 100 % izglītojamo, kuriem nepieciešams atbalsts, nodrošinot atbilstošus atbalsta pasākumus un panākot vismaz 85 % pozitīvu skolas vides novērtējumu.	
	Kvantitatīvais: • **100 %** izglītojamo, kuriem nepieciešams atbalsts, tiek nodrošināti atbilstoši atbalsta pasākumi. • Vismaz **85 %** izglītojamo aptaujās skolas vidi vērtē kā drošu un atbalstošu. • Par vismaz **5 %** samazinās neattaisnoto kavējumu skaits.		

3.	Pilnveidot pedagogu profesionālo darbību un mūsdienīga, izglītojamā izaugsmi veicinoša mācību procesa īstenošanu.		
	Kvalitatīvais: • Mācību process ir izglītojamā centrēts, aktīvs un uz kompetenču attīstību vērsts. • Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, diferencē mācību procesu un sniedz kvalitatīvu atgriezenisko saiti. • Skolā tiek veidota profesionālas sadarbības un savstarpējas uzticēšanās kultūra.	Nodrošināta pedagogu profesionālā pilnveide un mūsdienīga mācību procesa īstenošana, kurā vismaz 80 % pedagogu regulāri izmanto izglītojamo aktivitāti, pašvadītu mācīšanos, formatīvo vērtēšanu un digitālos risinājumus veicinošas metodes.	
	Kvantitatīvais: • **95 %** pedagogu piedalās profesionālās pilnveides aktivitātēs atbilstoši skolas prioritātēm. • Vismaz **80 %** pedagogu mācību procesā regulāri izmanto aktīvās mācību metodes, formatīvo vērtēšanu un digitālos rīkus. • Vismaz **80 %** pedagogu iesaistās savstarpējā pieredzes apmaiņā vai profesionālās sadarbības aktivitātēs.		

2.2.2. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	***Norāde par uzdevumu izpildi*** *(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts)* ***un komentārs***
Prioritāte: Popularizēt latvisko dzīvesziņu, valstiskās vērtības, valodu.	
a) kvalitatīvi - pedagogi un izglītības iestādes darbinieki aicina saziņai lietot valsts valodu.	**Prioritāte sasniegta daļēji** Pedagogi un izglītības iestādes darbinieki ikdienas saziņā veicina latviešu valodas lietošanu. Mācību stundās un skolas pasākumos tiek aktualizētas Latvijas valstiskās vērtības, tradīcijas, kultūras mantojums un piederība skolai, novadam un valstij. Izglītojamie tiek rosināti izprast un praktiski piedzīvot latviskās dzīvesziņas nozīmi.
b) kvantitatīvi - visās mācību stundās un skolas pasākumos stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību izglītības iestādei, novadam, pilsētai, valstij.	**95 %** mācību stundu un skolas pasākumu ietvaros tiek stiprināta latviešu valoda, patriotisms, lojalitāte un piederības sajūta. Izglītojamie piedalās valsts svētku, gadskārtu un skolas tradīciju pasākumos.

Prioritāte: Efektīvi realizēt iekļaujošās izglītības principus, respektējot izglītojamo speciālās vajadzības, dažādas kultūras izglītības iestādes vidē un nodrošināt talantīgo izglītojamo izaugsmi.	
a) Kvalitatīvi – izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un izglītojamajiem ar mācību grūtībām tiek nodrošināti individuālie plāni, logopēda, speciālā pedagoga u.c. atbalsta personāla atbalsts.	**Prioritāte sasniegta daļēji** Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un mācību grūtībām tiek nodrošināts individuālajām vajadzībām atbilstošs atbalsts. Tiek īstenoti individuālie plāni, nodrošināta logopēda, speciālā pedagoga un cita atbalsta personāla palīdzība. Pedagogi iespēju robežās diferencē mācību procesu un pielāgo mācību uzdevumus izglītojamo vajadzībām. Talantīgajiem izglītojamajiem tiek piedāvātas iespējas attīstīt savas spējas un intereses. Vienlaikus nepieciešams pilnveidot individuālā atbalsta plānošanu un tā īstenošanas uzraudzību, kā arī paplašināt iespējas talantīgo izglītojamo spēju attīstīšanai. Ne vienmēr iespējams nodrošināt pietiekamu un savlaicīgu atbalstu visu izglītojamo individuālajām vajadzībām, tādēļ prioritāte uzskatāma par daļēji sasniegtu.
b) Kvantitatīvi tiek nodrošināts, ka vismaz **95% izglītojamo ar speciālām vajadzībām** saņem atbilstošus atbalsta pasākumus	**93 %** izglītojamo ar speciālām vajadzībām saņem atbilstošus atbalsta pasākumus. **100 %** izglītojamo, kuriem nepieciešams atbalsts, tiek izvērtētas individuālās vajadzības. Talantīgie izglītojamie tiek iesaistīti olimpiādēs, konkursos, projektos un citās izaugsmes aktivitātēs.
Prioritāte: Mācīt un mācīties pozitīvu uzvedību un prasmes novērtēt savu rīcību.	
a) Kvalitatīvi – izglītojamie spēj atpazīt un nosaukt pozitīvas uzvedības piemērus ikdienas situācijās, spēj atspoguļot savas emocijas un uzvedību, izmantojot saru radošos darbus. Izglītojamie demonstrē spēju atvainoties, sadarboties un atrisināt konfliktus miermīlīgā ceļā. Pieaug izglītojamo prasme pašiem novērtēt savu rīcību un secināt, ko darīt citreiz labāk. Mācību stundās, ārpusklases situācijās ārpusstundu pasākumos redzams pieaug pozitīvas uzvedības īpatsvars.	**Prioritāte sasniegta daļēji** Izglītojamie pārsvarā spēj atpazīt un nosaukt pozitīvas uzvedības piemērus, kā arī reflektēt par savām emocijām un rīcību. Daļa izglītojamo spēj atvainoties, sadarboties un konfliktus risināt miermīlīgi. Tomēr šīs prasmes vēl nav vienmērīgi nostiprinātas visiem izglītojamajiem, un atsevišķās situācijās nepieciešams pedagoga atbalsts.
b) Kvantitatīvi - vismaz **80% izglītojamo** spēj formulēt pozitīvas darbības. Vismaz **70% izglītojamie** spēj patstāvīgi novērtēt savu rīcību, izmantojot pedagoga piedāvātu	Vairākums izglītojamo spēj formulēt pozitīvas darbības un novērtēt savu rīcību, izmantojot pedagoga piedāvātus vērtēšanas instrumentus. Negatīvās uzvedības ierakstu skaits e-klases uzvedības žurnālā ir samazinājies, taču noteiktie 80% un 70%

vērtēšanas instrumentu (piem., smaidiņu skalu, refleksijas kartīti). Par **20%** samazinās negatīvo uzvedības ierakstu skaits e-klases uzvedības žurnālā.	rādītāji, kā arī 20% samazinājums nav pilnībā sasniegti.

2.3.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Atbalsts skolēnam mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā.	a) kvalitatīvi - Ir radītas iespējas katram skolēnam attīstīt savu personību, kompetences un intereses. - Skolā ir radīta vide, kurā skolēns var mērķtiecīgi veidot savu personību.
	b) kvantitatīvi 75% stundu vērojumi rāda, ka pedagogi māca un skolēni spēj izmantot dažādas mācīšanās stratēģijas, lai pilnveidotu sevi mācību procesā.
Nr.2 Drošas, mūsdienīgas un radošas izglītības iestādes vides veidošana.	a) kvalitatīvi - Regulāri pārbaudītas un uzturētas evakuācijas ceļu un ugunsdrošības sistēmas. - Savstarpēja sadarbība, kurā gan skolēni, gan skolotāji var brīvi izteikt savas domas, sajūtas un vajadzības, neriskējot ar pazemojumu, atstumšanu vai citām negatīvām reakcijām.
	c) kvantitatīvi Reizi gadā tiek rīkotas mācību trauksmes, lai skolēni un personāls zinātu, kā rīkoties ārkārtas situācijās.
Nr.3. Saliedētas, uz attīstību vērstas skolas komandas darbs.	a) kvalitatīvi Ikdienā uzlabota savstarpējā sadarbība un komunikācijas prasmes
	b) kvantitatīvi - Notikušas vismaz divas individuālās sarunas starp skolas vadību un pedagogiem (kopā vai katram atsevišķi) par mācību stundas kvalitāti un progresu skolas mērķu sasniegšanā - Skolas vadība reizi gadā, veicot individuālas sarunas un anketējot skolotājus, apzinājusi un analizējusi pedagogu apmierinātību ar darba apstākļiem, kā arī reaģējusi uz iegūtajiem rezultātiem.

3. Elementu izvērtējums /stipro pušu un turpmāko attīstības vajadzību aspektā/

3.1.Kategorija "KVALITATĪVAS MĀCĪBAS" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Elements **"Mācīšana un mācīšanās"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- mācību stundu un nodarbību vērošana;
- pedagogu pašvērtējums;
- izglītojamo mācību sasniegumu analīze;
- diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanas darbu rezultātu analīze;
- izglītojamo pašvērtējums un refleksija;
- izglītojamo un pedagogu aptaujas;
- sarunas ar pedagogiem un izglītojamajiem;
- E-klases datu analīze;
- metodisko komisiju un pedagogu profesionālās sadarbības grupu darba rezultātu izvērtēšana.

Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

1) Mācību stundu vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību procesu**,** izvirzot izglītojamajiem sasniedzamos rezultātus un izvēloties mācību metodēm atbilstošus uzdevumus. Lielākajā daļā vēroto stundu izglītojamie tiek iesaistīti aktīvā mācību darbībā, tiek veicināta viņu līdzdalība, sadarbība un atbildība par mācīšanās rezultātu.
2) Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes**,** tai skaitā individuālo, pāru un grupu darbu, praktiskus uzdevumus, diskusijas, problēmsituāciju risināšanu, digitālos resursus un refleksiju. Mācību procesā arvien plašāk tiek izmantota formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite**,** kas palīdz izglītojamajiem apzināties sasniegto un saprast, kas vēl jāpilnveido
3) Vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi cenšas diferencēt mācību procesu**,** ņemot vērā izglītojamo spējas, mācīšanās tempu un individuālās vajadzības. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, kā arī talantīgajiem izglītojamajiem
4) Vienlaikus vērojams, ka ne visās mācību stundās izglītojamajiem ir pietiekami daudz iespēju pašiem formulēt mācīšanās mērķi, izvērtēt savu sniegumu un izdarīt secinājumus par turpmāko mācīšanos**.** Atsevišķos gadījumos atgriezeniskā saite vairāk raksturo paveikto, nevis skaidri norāda, kā izglītojamajam savu sniegumu uzlabot.

Stiprās puses	***Turpmākās attīstības vajadzības***
Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību procesu un orientē to uz sasniedzamajiem rezultātiem.	Turpināt pilnveidot izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.
Tiek izmantotas daudzveidīgas un izglītojamo aktīvu darbību veicinošas mācību metodes.	Mērķtiecīgāk iesaistīt izglītojamos sasniedzamā rezultāta formulēšanā un sava snieguma izvērtēšanā.
Pedagogi pievērš uzmanību izglītojamo individuālajām vajadzībām un mācību procesa diferenciācijai.	Pilnveidot atgriezenisko saiti, lai tā ne tikai norādītu uz sasniegto, bet arī skaidri parādītu turpmākos izaugsmes soļus.

Pilnveidojas formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites izmantošana.	Turpināt attīstīt diferenciāciju un individualizāciju mācību procesā.
Mācību procesā tiek izmantoti digitālie resursi un praktiskas, ar reālo dzīvi saistītas mācību situācijas.	Veicināt pedagogu savstarpēju pieredzes apmaiņu par efektīvām mācību metodēm un formatīvās vērtēšanas izmantošanu.
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, lai nodrošinātu izglītojamo vajadzībām atbilstošu atbalstu.	Turpināt izmantot mācību sasniegumu datus, lai savlaicīgi identificētu izglītojamo mācīšanās grūtības un plānotu atbalsta pasākumus.

Elementa **"Mācīšana un mācīšanās"** pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Jāpilnveido** *(Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami*).

3.2.Kategorija "IEKĻAUJOŠA VIDE" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Elements **"Pieejamība"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- mācību stundu un nodarbību vērošana;
- izglītības iestādes fiziskās vides un pieejamības izvērtēšana;
- izglītojamo, pedagogu un vecāku aptaujas;
- sarunas ar izglītojamajiem, pedagogiem, vecākiem un atbalsta personālu;
- individuālo izglītības plānu un atbalsta pasākumu izvērtēšana;
- atbalsta komandas darba dokumentācijas analīze;
- izglītojamo mācību sasniegumu un kavējumu analīze;
- skolas vides atbilstības un drošības izvērtēšana;
- pedagogu pašvērtējums un profesionālās sadarbības rezultātu analīze.

Kvantitatīvais izvērtējums

- **100 %** izglītojamo tiek nodrošināta iespēja apgūt izglītības programmu atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām un spējām.
- **Vismaz 93 %** izglītojamo ar speciālām vajadzībām saņem nepieciešamos un atbilstošos atbalsta pasākumus.
- **91 %** izglītojamo, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts, vajadzības tiek identificētas un izvērtētas.
- Izglītojamajiem nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināts atbalsta personāls – speciālais pedagogs, logopēds, psihologs un citi speciālisti atbilstoši pieejamajiem resursiem.
- **Vismaz 8 %** izglītojamo un vecāku skolas vidi vērtē kā pieejamu, drošu un atbalstošu.
- **100 %** izglītojamo tiek nodrošināta iespēja piedalīties skolas mācību, audzināšanas un ārpusstundu aktivitātēs.

Kvalitatīvais izvērtējums

Izglītības iestādē tiek veidota iekļaujoša, droša un izglītojamo individuālajām vajadzībām atbilstoša vide. Pedagogi ņem vērā izglītojamo spējas, mācīšanās tempu, individuālās vajadzības un sociāli emocionālos aspektus.

Izglītojamajiem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, tiek nodrošināti atbilstoši atbalsta pasākumi un speciālistu palīdzība. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta komandu un vecākiem, lai savlaicīgi identificētu grūtības un meklētu piemērotākos risinājumus.

Skolas vidē tiek veicināta vienlīdzīga attieksme, savstarpēja cieņa, piederības sajūta un iespēja ikvienam izglītojamajam pilnvērtīgi iesaistīties skolas dzīvē. Izglītojamajiem tiek radīti apstākļi savu spēju un interešu attīstīšanai.

Stiprās puses	***Turpmākās attīstības vajadzības***
Skolā tiek nodrošināta vienlīdzīga attieksme pret visiem izglītojamajiem, respektējot viņu individuālās vajadzības.	Turpināt pilnveidot mācību vides pieejamību un pielāgošanu izglītojamo individuālajām vajadzībām.
Izveidota un darbojas atbalsta komanda, kas sadarbojas ar pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.	Pilnveidot individuālo atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanu un regulāri analizēt to ietekmi uz izglītojamo sasniegumiem.
Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām tiek nodrošināti nepieciešamie atbalsta pasākumi un individuāla pieeja.	Stiprināt pedagogu kompetenci diferencēta un individualizēta mācību procesa īstenošanā.
Pedagogi pielāgo mācību procesu izglītojamo spējām, vajadzībām un mācīšanās tempam.	Turpināt pilnveidot sadarbību starp pedagogiem, atbalsta personālu un vecākiem.
Skolā tiek veicināta emocionāli droša un psiholoģiski labvēlīga vide.	Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar mācību grūtībām un sociāli emocionālām vajadzībām.
Izglītojamajiem ir iespēja iesaistīties mācību, interešu izglītības, projektu un ārpusstundu aktivitātēs	Veicināt talantīgo izglītojamo spēju attīstīšanu un nodrošināt viņiem daudzveidīgas izaugsmes iespējas.
Tiek veidota sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem	Regulāri veikt izglītojamo un vecāku aptaujas par skolas vides pieejamību, drošību un atbalsta kvalitāti, lai iegūtos datus izmantotu turpmākajā skolas darba plānošanā.
Skolā tiek respektēta izglītojamo dažādība un veicināta savstarpēja tolerance un cieņpilna attieksme.	Turpināt pilnveidot iekļaujošu un emocionāli drošu skolas vidi, stiprinot izglītojamo izpratni par dažādību, toleranci, empātiju un cieņpilnu savstarpējo komunikāciju, kā arī pilnveidojot pedagogu prasmes atbalstīt izglītojamo individuālās vajadzības un savlaicīgi risināt savstarpējo attiecību izaicinājumus.

Elementa **"Pieejamība"** pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi** *(Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami*).

3.3.Kategorija "IEKĻAUJOŠA VIDE" " kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Elements **"Infrastruktūra un resursi"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- izglītības iestādes infrastruktūras un materiāltehnisko resursu apsekošana;
- mācību telpu, kabinetu, koplietošanas telpu un teritorijas izvērtēšana;
- mācību stundu vērošana, izvērtējot pieejamo resursu izmantošanu mācību procesā;

- pedagogu aptaujas un sarunas par nepieciešamajiem mācību resursiem;
- izglītojamo aptaujas par mācību vides un resursu pieejamību;
- skolas materiāltehnisko un digitālo resursu uzskaites analīze;
- informācijas tehnoloģiju un digitālo resursu pieejamības izvērtēšana;
- dokumentācijas un budžeta līdzekļu izlietojuma analīze;
- atbalsta personāla un pedagogu ieteikumu izvērtēšana par nepieciešamajiem infrastruktūras uzlabojumiem;
- darba drošības, vides pieejamības un sanitāro apstākļu izvērtēšana.

Kvantitatīvais izvērtējums

Izglītības iestādē pieejamie infrastruktūras un materiāltehniskie resursi kopumā nodrošina izglītības programmu īstenošanu. **100 % mācību kabinetu** ir nodrošināti ar mācību procesa īstenošanai nepieciešamajiem pamatresursiem. Pedagogiem un izglītojamajiem ir pieejami digitālie resursi un tehnoloģijas.

Vismaz 85 % pedagogu atzīst, ka skolā pieejamie materiāltehniskie un digitālie resursi ir pietiekami kvalitatīvai mācību procesa nodrošināšanai. Nepieciešamie resursi tiek papildināti un atjaunoti atbilstoši izglītības iestādes finansiālajām iespējām un noteiktajām prioritātēm.

Kvalitatīvais izvērtējums

Skolas infrastruktūra un pieejamie resursi kopumā nodrošina drošu, funkcionālu un mācību procesa īstenošanai piemērotu vidi**.** Mācību telpas tiek uzturētas atbilstošā kārtībā, un pedagogiem ir iespēja izmantot dažādus materiālus, tehnoloģijas un digitālos resursus.

Mācību procesā tiek izmantotas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, digitālie mācību materiāli un interaktīvi resursi. Pieejamie resursi tiek izmantoti, lai veicinātu izglītojamo aktīvu iesaisti, sadarbību, radošumu un pašvadītu mācīšanos.

Skolā tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās vajadzības**,** nepieciešamības gadījumā pielāgojot mācību materiālus, darba vidi un atbalsta resursus.

Stiprās puses	***Turpmākās attīstības vajadzības***
Skolas infrastruktūra kopumā nodrošina kvalitatīvu un drošu mācību procesa īstenošanu.	Turpināt pilnveidot un uzturēt skolas infrastruktūru, nodrošinot drošu, mūsdienīgu un izglītojamo vajadzībām atbilstošu mācību vidi. Pilnveidot mācību telpu tehnisko nodrošinājumu un materiālo bāzi, kā arī regulāri izvērtēt infrastruktūras atbilstību kvalitatīva un droša mācību procesa īstenošanai.
Mācību kabineti ir funkcionāli un nodrošināti ar nepieciešamajiem pamatresursiem	Turpināt materiāltehnisko un digitālo resursu atjaunošanu un pilnveidi.
Pedagogiem ir pieejami digitālie resursi un tehnoloģijas.	Pilnveidot mācību kabinetu aprīkojumu, īpaši tajās mācību jomās, kur nepieciešami papildu praktiskie resursi.

Tiek izmantoti daudzveidīgi mācību materiāli un digitālie mācību līdzekļi.	Turpināt uzlabot digitālo tehnoloģiju pieejamību un izmantošanas iespējas.
Resursi tiek mērķtiecīgi izmantoti izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanai.	Izvērtēt infrastruktūras pielāgošanu izglītojamajiem ar dažādām individuālajām vajadzībām.
Skolas vide tiek pakāpeniski pilnveidota atbilstoši izglītojamo un pedagogu vajadzībām.	Turpināt pilnveidot skolas fizisko un estētisko vidi, veidojot to mūsdienīgāku un izglītojamo mācīšanos veicinošu
Materiāltehnisko resursu papildināšana tiek plānota, ņemot vērā skolas attīstības prioritātes.	Mērķtiecīgi plānot finanšu līdzekļus prioritāro infrastruktūras un resursu uzlabojumu īstenošanai.

Elementa **"Infrastruktūra un resursi"** pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Jāpilnveido** *(Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami*).

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

4.1.Tiek realizēta KiVa antibulinga programma.
Programmas centrā ir bulinga novēršana un novēršana izglītības iestādē.

4.2. Iesaiste programmā „Latvijas skolas soma".
Izglītojamie regulāri iepazīst Latvijas mākslu un kultūru.

4.3. STEM projekts.
Līdzdalība projektā padara mācību procesu daudzveidīgāku un praksē balstītu – ar praktiskām darbnīcām, meistarklasēm, eksperimentiem, simulācijām un diskusijām ar nozares profesionāļiem.

4.4. Projekts „Skola – kopienā"
Projekta ietvaros tiek mazināti sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski, vienlaikus palīdzot jauniešiem apgūt pamatizglītību.

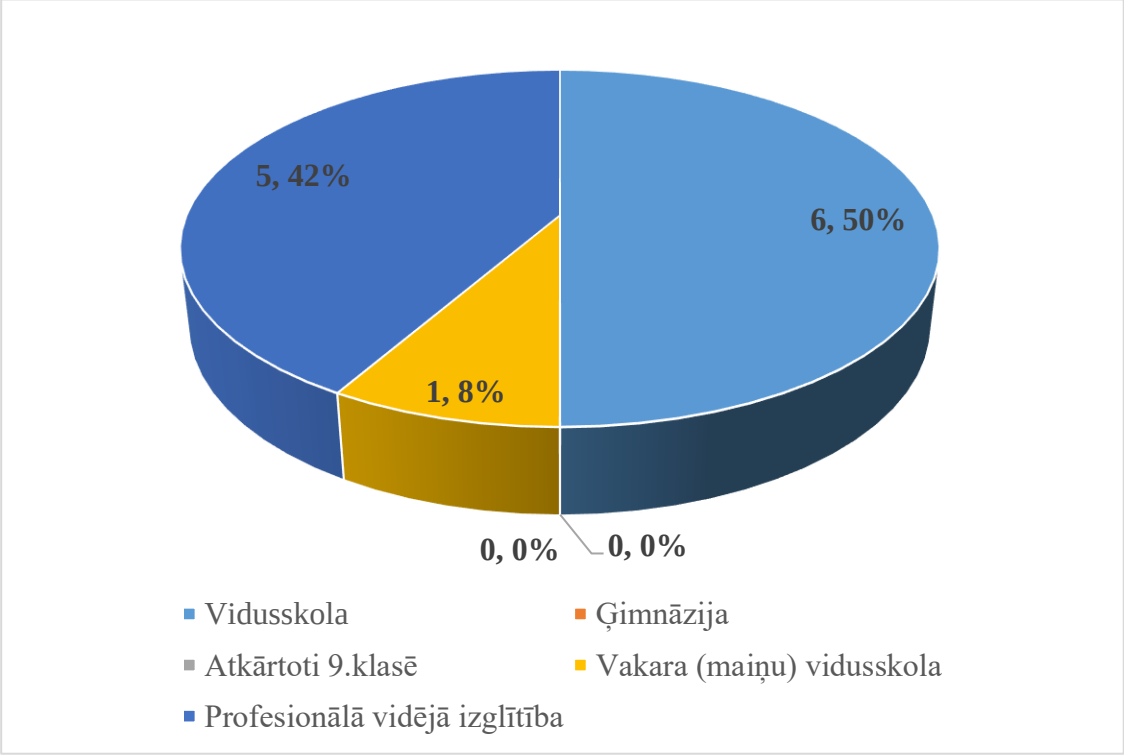
4.5. „Diskriminācijas mazināšanas kā vardarbības prevences mācību programmas nodrošināšana izglītības iestādēs (dažādības treniņš)"
Programmas ietvaros tika veicināta dažādības un iekļaušanas izpratne, ilgtermiņā mazinot diskriminācijas, nevienlīdzības un vardarbības izplatību skolu vidē.

4.6.„Kontakts" projektu konkurss „Līderis mūsu vidū.
Īstenojot izglītojamo iniciatīvu projektu tika stiprināta izglītības iestādes pašpārvaldes attīstība, sekmēta izglītojamo aktīva pilsoniskā līdzdalība un vairota visu izglītojamo labbūtību, sekmējot izglītojamo ar īpašām vajadzībām iekļaušanu.

4.7. Atkarību profilakses programma „UNPLIGGED".
Dalība programmā palīdzēja izglītojamajiem attīstīt kritisko domāšanu, lēmumu pieņemšanu un sadarbības prasmes, lai stiprinātu viņu spēju atteikties no kaitīgiem ieradumiem; novērst vai aizkavēt atkarību izraisošo vielu lietošanas uzsākšanu, veicinot izglītojamo spēju pieņemt veselīgas un apzinātas izvēles.

5. Absolventu tālākizglītība

2025./2026. m.g.



2025./2026. m.g. Rožupes pamatskolas 9. klasē mācījās 12 skolēni. Šajā gadā vērojama pozitīva iezīme – neviens skolēns nepalika atkārtoti 9. klasē. No absolventiem 6 (50%) izvēlējās turpināt mācības vidusskolā, 1 no tiem tālmācības vidusskolā, 1 vakara (maiņu) vidusskolā. 5 absolventi jeb 42% izvēlējušies mācīties profesionālo vidējo izglītību. Savukārt ģimnāziju šogad nav izvēlējies neviens no absolventiem.

Izglītības iestādes vadītāja: **Inga Kūkusiliņa**