

Līvānu novada pirmsskolas izglītības iestādes "Rūķīši" pašnovērtējuma ziņojums par 2025./2026. mācību gadu

Līvānos, 2026. gada 20. oktobrī
(Vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītāja: Aija Grugule

SASKAŅOTS

Līvānu Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)
Ilze Vanaga
(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Licences numurs	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	V_1155	12.04.2019.	283	289
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	0101 56 11	V_1154	12.04.2019.	0	3

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Misija: Katrs darbinieks profesionāli un atbildīgi sekmē katra bērna vispusīgu attīstību, rīkojoties bērna un iestādes labākajās interesēs.

2.2. Vīzija par izglītojamo: Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns ar savu individuālu attīstības gaitu iekļaujošā, drošā, videi draudzīgā un iniciatīvām atvērtā pirmsskolas izglītības iestādē.

Iestādes vērtības: cieņa, empātija, atbildība un sadarbība. Tās ir pamats pieaugušo savstarpējai komunikācijai, sadarbībai ar ģimenēm un bērnu ikdienas mācīšanās pieredzei.

2.3. Kvalitātes mērķis: veidot vienotu profesionālo rīcību, kurā datos balstīta mācīšanas kvalitātes izvērtēšana, pedagogu sadarbība un savlaicīgs individualizēts atbalsts sekmē katra bērna izaugsmi.

Ziņojumā izvērtēti 2025./2026. mācību gada kvalitātes mērķi, bērnu sasniegumi un pedagogu profesionālā prakse. Rotaļnodarbību vērojumi un sasniegumu apkopojumi rāda stabilu pamatu turpmākai attīstībai; vienlaikus jānostiprina vienota profesionālā rīcība un sistemātiskāk jāizvērtē tās ietekme uz bērna pieredzi un izaugsmi.

2.4. Izglītības kvalitātes mērķu sasniegšana 2025./2026. mācību gadā

Nr. p.k.	Kvalitatīvais vai kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	***Sasniegtais rezultāts***
1.	Pirmā un otrā posma izglītojamo mācību snieguma progress, nodrošinot individualizētus uzdevumus un sadarbību ar ģimeni un atbalsta personālu.	90% izglītojamo novērojams progress no līmeņa "sācis apgūt" (S) uz "turpina apgūt" (T) vai "apguvis" (A).	Vecumposmu sasniegumu apkopojumi ļauj noteikt bērnu stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. Stiprās puses ir pašaprūpe, praktiskā darbība un piederības izjūta. Turpināms darbs ar aktīvo valodu, stāstītprasmi, klausīšanos, emociju un uzvedības pašvadību, matemātisko jēdzienu lietošanu. Plānotā progresa īpatsvara izvērtēšanai ir uzsākts salīdzināt bērnu individuālos vērtējumus mācību gada sākumā un beigās.

Nr. p.k.	Kvalitatīvais vai kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	***Sasniegtais rezultāts***
2.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatizglītības uzsākšanai. Detalizētajā sasniegumu analīzē vērtēti 46 sešus līdz septiņus gadus veci bērni.	Par 10% palielināts izglītojamo skaits, kuri visās mācību jomās sasnieguši līmeni "apguvis" (A) vai "apguvis padziļināti" (P).	"Apguvis" (A) vai "Apguvis padziļināti" (P) līmeņa rādītājs mācību jomās: veselība un fiziskās aktivitātes 93%, valodas 88%, sociālā un pilsoniskā joma 83%, kultūra un māksla 81%, tehnoloģijas 80%, dabaszinātnes 78%, matemātika 76%. Rezultāti palīdz noteikt turpmākā darba prioritātes. 2024./2025. mācību gada pašnovērtējumā norādīts, ka 85% izglītojamo visās mācību jomās sasnieguši "apguvis" (A) vai "apguvis padziļināti" (P). Pašreizējā mācību gada procentuālie rādītāji atspoguļo katru mācību jomu atsevišķi, tādēļ tie nav tieši salīdzināmi ar iepriekš norādīto kopējo rādītāju.
3.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide un savstarpējā mācīšanās.	100% pedagogu profesionālā pilnveide atbilst normatīvajām prasībām; visi pedagogi iesaistās savstarpējā mācīšanās procesā.	Sasniegts. Īstenotas profesionālās sadarbības un pilnveides darbības: rotaļnodarbību vērošana pēc vienotiem kritērijiem, pieredzes apmaiņa, ārštata metodiķes un speciālās izglītības konsultantu atbalsts.

2.5. Izglītības kvalitātes mērķi 2026./2027. mācību gadam

Nr. p.k.	***Kvalitatīvais/kvantitatīvais indikators***	***Noteiktais rādītājs***	Sasniegtais rezultāts Aizpildāms nākamā gada pašnovērtējumā
1.	Vienota profesionālā rīcība un datos balstīta pašvērtēšana.	Visās grupās tiek izmantoti vienoti kvalitātes kritēriji. Katru mēnesi tiek dokumentēta vismaz viena atziņa, pierādījums un turpmākās darbības solis.	Aizpildāms 2026./2027. mācību gada pašnovērtējumā.
2.	Bērnu pašvadītas mācīšanās, valodas, praktiskās matemātikas un sociāli emocionālo prasmju attīstība.	Visās grupās bērns mērķtiecīgi mācās attīstīt četrus akcentus: bērns klausās, saprot un secīgi stāsta; praktiskajā darbībā orientējas laikā, telpā un skaitļu pasaulē; mācās regulēt uzvedību un nomierināties; uzklausa, vienojas, sadarbojas un uzņemas atbildību.	Aizpildāms 2026./2027. mācību gada pašnovērtējumā.
3.	Savlaicīgs, individualizēts atbalsts un sadarbība ar ģimeni.	100% bērnu ar konstatētām atbalsta vajadzībām ir noteikts nākamais atbalsta solis un tā efektivitāte tiek regulāri izvērtēta sadarbībā ar ģimeni un speciālistiem.	Aizpildāms 2026./2027. mācību gada pašnovērtējumā.

2.6. Darba prioritātes un sasniegtie rezultāti 2025./2026. mācību gadā

2025./2026. mācību gadā stiprināta profesionālā sadarbība, komandmācīšanās, personiskā līderība un individualizēts atbalsts. Vērtējumā atsevišķi norādītas īstenotās darbības,

sasniegumu dati un vēl pārbaudāmie rādītāji, lai darbību norise netiktu pielīdzināta pierādītai pārmaiņai bērna attīstībā.

Sasniedzamie rezultāti		Izpildes vērtējums un komentārs
1. Iestādes kā mācīšanās organizācijas attīstība un profesionālā sadarbība		
Kvalitatīvi	"Līderis manī" pieeja integrēta rīta apļos, dienas plānošanā, konfliktu risināšanā un bērnu līdzdalībā. Stiprināta profesionālā sadarbība, pieredzes apmaiņa un refleksija.	Daļēji sasniegts. Turpināta "Līderis manī" integrēšana, profesionālā sadarbība un refleksija. Izveidots pamats vienotai rīcībai, taču nav pietiekamu vienotu datu par pieejas sistemātisku īstenošanu visās grupās. Turpinot iepriekšējā pašnovērtējumā noteikto vienotas profesionālās pieejas un atgriezeniskās saites pilnveidi, īstenota rotaļnodarbību vērošana, profesionālās sarunas un metodiskais atbalsts. Turpmāk šo procesu secinājumi precīzāk sasaistāmi ar katra pedagoga individuālās izaugsmes soli un bērna līdzdalības, patstāvības un sava snieguma izvērtēšanas piemēriem.
Kvantitatīvi	Plānotas regulāras mācības, divas vecumposmu pieredzes apmaiņas, trīs kopīgas mācīšanās grupas un mentora vērojumi grupās.	Īstenotas regulāras mācības, divas pieredzes apmaiņas tikšanās un trīs kopīgas mācīšanās grupu darbs. Administrācija, mentors un ārštata metodiķis veikuši vērojumus grupās, analizējuši iegūtos datus un faktus un snieguši pedagogiem atgriezenisko saiti. Izvērtēta 34 rotaļnodarbību kvalitāte: 4 novērtētas līmenī "izcili", 9 — "ļoti labi", 15 — "labi", 3 — "gandrīz labi" un 3 — "jāpilnveido".
2. Bērna personības un prasmju attīstība ar individualizētu atbalstu		
Kvalitatīvi	Nodrošināts individualizēts atbalsts, sadarbība ar ģimenēm un speciālistiem; mācību procesā tiek stiprināta katra bērna aktīvās valodas lietojums, patstāvība, sadarbība, vērtības un sociāli emocionālās prasmes.	Daļēji sasniegts. Apkopojumi atklāj stipras praktiskās, pašaprūpes, fiziskās un piederības prasmes. Atbalsts nepieciešams aktīvās valodas lietojumam, stāstītprasmei, teksta izpratnei, praktiskajai matemātikai un pašvadībai. Individualizētā atbalsta efektivitāte turpmāk vērtējama pēc bērna individuālās dinamikas un sadarbības ar ģimeni. Turpinot iepriekšējā pašnovērtējumā noteikto atbalsta efektivitātes izvērtēšanu, analizēti bērnu sasniegumi un noteiktas turpmākās atbalsta vajadzības. Nākamais solis ir sistemātiski salīdzināt bērna sākotnējo un atkārtoto sniegumu, lai izvērtētu izvēlētā atbalsta piemērotību un nepieciešamos pielāgojumus.
Kvantitatīvi	Par 10% palielināt izglītojamo skaitu, kuri visās mācību jomās sasnieguši līmeni "apguvis" (A) vai "apguvis padziļināti" (P), un vismaz par 10% samazināt bērnu skaitu ar grūtībām valodu jomā.	Īstenots darbs bērnu prasmju attīstībai un individualizētam atbalstam. Plānoto kvantitatīvo rezultātu izvērtēšanai nepieciešams precizēt bērnu skaitu ar A/P līmeni vienlaikus visās mācību jomās un salīdzināt valodas prasmju sākuma un beigu diagnostikas datus. Turpmāk atbalsts mērķtiecīgi sasaistāms ar bērna individuālo progresu.

2.7. Darba prioritātes un plānotie rezultāti 2026./2027. mācību gadā

Pamatojoties uz pašnovērtējuma secinājumiem, abas iepriekšējā gada prioritātes turpinātas piecos precīzākos virzienos: profesionālā sadarbība, bērna pašvadība un sociāli emocionālās prasmes, individualizēta vide, partnerība ar ģimenēm un kopienu, bērnu un darbinieku labbūtība. "Līderis manī" principi, vērošana un atbalsts tiek savstarpēji saistīti vienotā darba ritmā: vienojamies, izmēģinām, pamanām, pārrunājam, izvēlamies nākamo soli un izvērtējam pārmaiņas bērna pieredzē.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr. 1 **Vienota profesionālā rīcība un sadarbība**	a) kvalitatīvi Vienota profesionālā rīcība un mācīšanās organizācijas kultūra. Pedagogi izmanto vienotus kvalitātes kritērijus, savstarpēju vērošanu, refleksiju un atgriezenisko saiti; profesionālās sarunas ved pie konkrēta nākamā soļa.
	b) kvantitatīvi Katrā grupā vismaz viena dokumentēta mēneša refleksija: pieaugušo rīcība, bērnā pamanītā pārmaiņa, pierādījums un nākamais solis. Savstarpējā vērošanā iesaistās visi pedagogi; individuālās sarunas notiek divas reizes gadā. Vienreiz fiksētā informācija izmantojama darba plāna izvērtējumā un pašnovērtējumā.
Nr. 2 **Pašvadīta mācīšanās un sociāli emocionālās prasmes**	a) kvalitatīvi Bērnu pašvadīta mācīšanās un sociāli emocionālās prasmes. Bērni atbilstoši vecumam klausās, saprot un secīgi izstāsta; praktiski orientējas laikā, telpā un skaitļu pasaulē; regulē uzvedību un nomierinās; uzklausa, vienojas, sadarbojas un uzņemas atbildību.
	b) kvantitatīvi Visās grupās ieviesta redzama izvēles iespēja, vienota emociju situāciju atbalsta pieeja un bērna balss/pašvērtējuma forma; katra grupa dokumentē bērnu progresu vismaz vienā no četriem gada praktiskajiem akcentiem.
Nr. 3 **Iekļaujoša un individualizēta vide**	a) kvalitatīvi Iekļaujoša un individualizēta mācību vide. Bērnu vajadzības tiek pamanītas agrīni; vide, uzdevumi un pieaugušā atbalsts tiek pielāgoti, sadarbojoties ar ģimeni un speciālistiem.
	b) kvantitatīvi 100% bērnu ar identificētām atbalsta vajadzībām noteikts un dokumentēts nākamais atbalsta solis. Vienošanās ietver pieaugušo rīcību, atbildīgo un izvērtēšanas laiku; efektivitāti vērtē pēc bērna individuālā progresa sadarbībā ar ģimeni un speciālistiem.
Nr. 4 **Ģimene un kopiena**	a) kvalitatīvi Sadarbība ar ģimenēm un kopienu. Ģimenes ir līdzatbildīgas bērna izaugsmes atbalstā; sadarbība ar skolām, bibliotēku, muzejiem, organizācijām un profesiju pārstāvjiem bagātina mācību procesu.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
	b) kvantitatīvi Katrā grupā vismaz viena ģimeņu vai kopienas līdzdalības aktivitāte ar fiksētu bērna ieguvumu. Konstatējot bērna atbalsta vajadzību, saruna ar ģimeni noslēdzas ar konkrētu vienošanos un tās izvērtēšanas laiku.
Nr. 5 **Bērnu un darbinieku labbūtība**	a) kvalitatīvi Bērnu un darbinieku labbūtība. Iestādē tiek stiprināta emocionālā drošība, cieņpilna komunikācija, pozitīvs mikroklimats, konfliktu risināšanas prasmes un pateicības kultūra.
	b) kvantitatīvi Regulāri veikts labbūtības monitorings; katru mēnesi īstenota vismaz viena mērķtiecīga labbūtības vai saliedēšanās prakse un noteikts nākamais solis.

3. Elementu izvērtējums /stipro pušu un turpmāko attīstības vajadzību aspektā/

3.1.Kategorija "KVALITATĪVAS MĀCĪBAS" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Elements **"Mācīšana un mācīšanās"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: rotaļnodarbību vērošana pēc noteiktiem kritērijiem; dokumentu un izglītojamo sasniegumu datu analīze; pedagogu refleksija un profesionālās sarunas; ārštata metodiķes novērojumi.

Būtiskākie dati un secinājumi: izvērtētas 34 rotaļnodarbības – 4 (12%) "izcili", 9 (26%) "ļoti labi", 15 (44%) "labi", 3 (9%) "gandrīz labi", 3 (9%) "jāpilnveido". Vismaz labi novērtētas 82% nodarbību, bet 18% vajadzīgs mērķtiecīgs profesionālais atbalsts. Tas apliecina stabilu profesionālo pamatu, vienlaikus atklājot atšķirības pedagogu praksē. Lai noteiktu, kuras pedagoģiskās pieejas sekmējušas bērnu sasniegumus, vērojumu dati turpmāk analizējami kopā ar bērnu prasmju dinamiku.

Stiprās puses	*Turpmākās attīstības vajadzības*
Iestādē ir sistemātiska rotaļnodarbību vērošana pēc vienotiem kritērijiem un rezultātu analīze.	Pamatojoties uz rotaļnodarbību vērojumos konstatētajām vajadzībām, nodrošināt pedagogiem mērķtiecīgu profesionālo atbalstu, vienoties par konkrētu izaugsmes soli un veikt atkārtotu vērošanu, izvērtējot bērna ieguvumu.
82% vēroto nodarbību novērtētas vismaz līmenī "labi"; 18% – "ļoti labi" vai "izcili".	Mērķtiecīgi attīstīt stāstītprasmi un teksta izpratni, praktisku orientēšanos laikā un telpā, skaitļa sastāvu un problēmuzdevumu risināšanu.
Bērniem ir augsti rezultāti fiziskajās pamatkustībās, dabas saudzēšanā, drošības un piederības izpratnē, patstāvīgā darba sagatavošanā, burtu pazīšanā, digitālajās un mūzikas prasmēs.	Katru vērojumu sasaistīt ar pedagoga konkrētu nākamo soli un atkārtotu progresa pārbaudi.

Stiprās puses	*Turpmākās attīstības vajadzības*
Notiek profesionālā sadarbība, pieredzes apmaiņa un ārējo speciālistu metodiskais atbalsts.	Profesionālo mācību un pieredzes apmaiņas rezultātu fiksēt ar izmēģinātu pieaugušā rīcību, bērna darbības piemēru un secinājumu. Vienotos kritērijus izmantot rotaļnodarbību un ikdienas momentu vērošanā.

Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

Vecumposmu sasniegumu kvalitatīvais izvērtējums

1,5–2 gadu vecumā stiprās puses ir sevis identificēšana, emocionālā piesaiste, palīdzības pieņemšana un pašaprūpe. Turpināma priekšmetu nosaukšana, sarunāšanās, klausīšanās, sadarbība ar vienaudžiem un vienkāršu noteikumu izpratne. Matemātiskie jēdzieni un dabas vērojumi apgūstami praktiskā darbībā.

3 gadu vecumā stiprās puses ir saziņa ar vārdiem, klausīšanās, darbošanās pārī un grupā, pazīstamu augu un dzīvnieku atpazīšana. Mērķtiecīgi atbalstāma skaņu izruna, emociju izteikšana, drošības izpratne, telpisko jēdzienu lietošana un ritmisku rindu veidošana.

4 gadu vecumā labāk izdodas atbildēt uz jautājumiem, ievērot pieklājības normas, orientēties iestādē un darboties kopā. Turpināma secīga stāstīšana, skaņu saklausīšana, profesiju un tradīciju izpratne, skaitļu un telpisko jēdzienu nostiprināšana.

5 gadu vecumā stiprās puses ir sevis un ģimenes raksturošana, pašaprūpe, draudzīga sadarbība, drošības un dabas izpratne, grupēšana. Atbalsts nepieciešams otra uzklausīšanai, lasītā izpratnei, skaņu analīzei, atbildības dalīšanai, darbībām ar skaitļiem un orientēšanās prasmēm plaknē.

Padziļināts pirmsskolas absolventu prasmju izvērtējums iezīmē turpmākās atbalsta vajadzības valodu, matemātikas un pašvadības jomā. Valodu jomā teksta atstāstīšanas un stāstījuma veidošanas pēc attēlu sērijas rādītājs ir 50%, izlasītā izpratnes — 54%, bet gramatiski pareizu teikumu veidošanas — 61%. Matemātikā labās un kreisās puses atšķiršanas telpā rādītājs ir 46%, savukārt orientēšanās plaknē — 48%. Pašvadības jomā uzvedības pārvaldīšanas rādītājs ir 52%, bet patstāvīgas nomierināšanās un atbildības dalīšanas rādītāji — katrs 61%.

Balstoties uz izvērtējuma rezultātiem, pedagogi katrā vecumposmā nosaka konkrētu pilnveidojamo prasmi, vienojas par pieaugušo sniegto atbalstu un atkārtotos novērojumos izvērtē bērna izaugsmi. Valodas prasmes tiek stiprinātas ikdienas sarunās, stāstīšanā un izlasītā pārrunāšanā, matemātiskās prasmes — praktiskās darbībās un rotaļās, savukārt pašvadības un sadarbības prasmes — ikdienas situācijās, nodrošinot bērnam saprotamu un savstarpēji saskaņotu pieaugušo atbalstu.

3.2.Kategorija "IEKĻAUJOŠA VIDE" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Elements **"Pieejamība"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; sarunas ar pedagogiem, atbalsta personālu un ģimenēm; individuālo atbalsta plānu un sadarbības prakses izvērtēšana; vides novērojumi.

Stiprās puses	*Turpmākās attīstības vajadzības*
Iestāde īsteno vispārējo un speciālo pirmsskolas izglītības programmu.	Vienoti noteikt agrīnas individuālo vajadzību pamanīšanas, atbalsta piešķiršanas un rezultātu izvērtēšanas secību.

Stiprās puses	*Turpmākās attīstības vajadzības*
Bērnu vajadzību izvērtēšanā un atbalsta plānošanā iesaistās grupas pedagogi, ģimene un atbalsta speciālisti.	Atbalsta efektivitāti regulāri izvērtēt pēc bērna individuālā progresa. Sarunās ar ģimeni vienoties par kopīgu rīcību un pārskatīšanas laiku; informēšanu papildināt ar dialogu un kopīga risinājuma izvēli.
Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīti ārštata metodiķi un speciālās izglītības konsultanti.	Stiprināt pedagogu kompetenci valodas attīstības veicināšanā ikdienas mācību procesā.
Tiek veidoti individuāli atbalsta risinājumi un nodrošināta sadarbība ar dibinātāju.	Pilnveidot sniegtā atbalsta pieejamības un efektivitātes izvērtēšanu, nosakot atbildīgo, izvērtēšanas laiku un bērna progresu raksturojošās pazīmes.

Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI (projekts vadības komandas apstiprināšanai).

3.3. Kategorijas "IEKĻAUJOŠA VIDE" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Elements **"Infrastruktūra un resursi"**
Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību vides novērojumi; ārštata metodiķes atzinumi; pedagogu profesionālās sarunas; materiālu un telpu funkcionālā izvērtēšana.

Stiprās puses	*Turpmākās attīstības vajadzības*
Grupās pieejami daudzveidīgi mācību un rotaļu materiāli.	Sistemātiski pārskatīt materiālu lietderību, komplektāciju, aktualitāti un izmantošanas biežumu.
Iestāde regulāri papildina materiāltehniskos līdzekļus un attīstošo vidi.	Mazināt vides pārsātinājumu un nodrošināt skaidru, loģisku telpu zonējumu.
Vidē izmantotas piktogrammas un vizuālie orientieri bērnu patstāvības atbalstam.	Pārbaudīt, vai piktogrammas atbilst vecumposmam un bērni saprot to nozīmi.
Ārējā metodiskā vērošana sniedz konkrētus ieteikumus vides pilnveidei.	Bērniem paredzēto informāciju un materiālus izvietot ergonomiski pieejamā augstumā.
Mācību vide kopumā atbalsta rotaļu, izziņu un sociālo mijiedarbību.	Novērst neskaidrus vai telpas funkcijai neatbilstošus materiālu novietojumus.
Pedagogiem ir iespēja dalīties ar vides organizācijas labās prakses piemēriem.	Vienoties par kopīgiem vides kvalitātes kritērijiem. Pēc vides izmaiņām vērot, vai bērni materiālus saprot, izvēlas un izmanto patstāvīgi, un fiksēt konkrētus piemērus.
Resursu izvērtēšana tiek sasaistīta ar bērnu aktuālajām vajadzībām.	Fiksēt, kā vides izmaiņas ietekmē bērnu patstāvību, izvēli un iesaisti.

Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

4.1. Pārmaiņu process "Līderis manī". Turpināta 7 paradumu pieejas integrēšana iestādes ikdienas darbā, sadarbībā un konfliktu risināšanā. Lai padziļinātu darbinieku izpratni par pieejas praktisko izmantošanu darbā ar bērniem, organizēta pieredzes iepazīšana Daugavpils Ķīmijas apkaimes pirmsskolas izglītības iestādē, kas īsteno Ekoskolas programmu. Turpmāk nostiprināma vecumposmam atbilstoša un saskaņota pieejas īstenošana visās grupās, tās ietekmi izvērtējot pēc konkrētiem bērnu darbības piemēriem.

4.2. Profesionālās pieredzes apmaiņa un ārējo speciālistu atbalsts. Pedagogi iepazinuši Preiļu PII "Pasaciņa" darbu un dalījušies savas iestādes darba organizācijas pieredzē. Piesaistīta ārštata metodiķe un speciālās izglītības konsultanti; iegūti ieteikumi mācību vides, iekļaujošās prakses un profesionālās sadarbības pilnveidei. Turpmāk paredzēta iepazīto pieeju izmēģināšana grupās, bērnu iesaistes vērošana un secinājumu kopīga izvērtēšana.

4.3. eTwinning projekts "Gaismas Nesēji" (ID 173659). Projekts īstenots no 2025. gada 24. novembra līdz 2026. gada 11. martam sadarbībā ar Jēkabpils pilsētas PII "Auseklītis", Jēkabpils PII "Kāpēcītis", Jēkabpils PII "Zvaigznīte" un Gulbenes 3. PII "Auseklītis".

Bērni guvuši pieredzi labo darbu veikšanā un rūpēs par citiem un apkārtējo vidi, pilnveidojot izpratni par savas rīcības nozīmi. Projekta dalībnieki kopīgi izveidojuši e-grāmatu "Gaismas nesēji", kurā apkopotas svētku organizēšanas un svinēšanas idejas un pieredzes piemēri. Tajā iekļauta arī PII "Rūķīši" bērnu sacerētā "Pasaka par Kaķu māju". Pasaka iestudēta, un izrāde parādīta projekta dalībniekiem, iestādes bērniem un vecākiem. Projekta aktivitātes dokumentētas eTwinning platformā, savukārt paveiktais prezentēts arī iestādes kolektīvam.

4.4. Pieredzes apmaiņas seminārs Augšdaugavas novada pirmsskolu pedagogiem. 2026. gada 20. janvārī PII "Rūķīši" norisinājās pieredzes apmaiņas seminārs, kurā piedalījās pedagogi no Ilūkstes PII "Zvaniņš", Špoģu vidusskolas, Kalupes pamatskolas, Sventes vidusskolas, Lāču pamatskolas, Vaboles pamatskolas, Naujenes PII "Rūķītis", Laucesas pamatskolas un PII "Silene".

PII "Rūķīši" pedagogi dalījās pieredzē par lasītprasmes un stāstītprasmes attīstīšanu pirmsskolā, mācību procesa plānošanu, īstenošanu un vērtēšanu kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomā, pārmaiņu procesa "Līderis manī" ieviešanu un digitālās pratības labās prakses piemēriem.

4.5. Eiropas Sporta nedēļa. No 2025. gada 22. līdz 27. septembrim iestādes izglītojamie piedalījās Eiropas Sporta nedēļas aktivitātēs "Sports vieno".

4.6. Sociālā akcija "Dažādo kurpju diena". 2025. gada 26. septembrī iestāde atbalstīja Labklājības ministrijas īstenoto sociālo akciju "Dažādo kurpju diena".

4.7. STEM un pilsoniskās līdzdalības norises. VIAA īstenotā ESF+ projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros izglītojamie piedalījās norisēs "Ķiploka piedzīvojumi", "Burbuļmaize", "Mini pastas fabrika", "Kas ir ķērpji?" un "Mans un mūsu".

4.8. Dalība vizuālās mākslas izstādē. Izglītojamie piedalījās Līvānu Bērnu un jauniešu centra organizētajā vizuālās mākslas izstādē "Mazs bij' tēva novadiņis, bet diženi turējās".

4.9. Dalība zīmējumu konkursos. Izglītojamie piedalījās SIA "Jūrmalas Mežaparki" organizētajā zīmējumu konkursā "Mans sapņu rotaļu laukums" un VENDEN organizētajā bērnu zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē".

4.10. Tautas deju kolektīvu koncerts "Sadancis 2026". 2026. gada 16. maijā iestādes izglītojamie piedalījās Līvānu novada izglītības un kultūras iestāžu tautas deju kolektīvu koncertā "Sadancis 2026", kas norisinājās Līvānu Bērnu un jauniešu centrā.

4.11. Džimbas drošības programma. 2025./2026. mācību gadā trīs grupu izglītojamie apguva centra "Dardedze" izstrādāto Džimbas drošības 11 soļu programmu.

4.12. Dalība talkā. Lielās talkas ietvaros izglītojamie piedalījās "Čiekuru talkā".

4.13. "Mazās olimpiskās spēles". Iestāde organizēja Līvānu novada pirmsskolas izglītības iestāžu pasākumu "Mazās olimpiskās spēles".

4.14. Lasīšanas veicināšanas programma. Sadarbībā ar Līvānu novada Centrālo bibliotēku grupas "Knīpas un Knauķi" bērni piedalījās Latvijas Nacionālās bibliotēkas Bērnu literatūras centra organizētajā lasīšanas veicināšanas programmā "Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija".

4.15. Dalība pirmsskolas pratību monitoringa aprobācijā. Iestāde apstiprināta dalībai projektā Nr. 4.2.2.4/1/25/1/001 pirmsskolas pratību — tekstpratības, rēķinpratības un dabaszinātņu pratības — monitoringa aprobācijā.

5. Absolventu tālākizglītība

2025./2026. mācību gadā pirmsskolas izglītības programmu apguvuši 46 izglītojamie un turpina izglītību pamatizglītības programmās.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

6.1. Izvērtēta 34 rotaļnodarbību kvalitāte; 82% novērtētas vismaz līmenī "labi", tostarp 18% — līmenī "ļoti labi" vai "izcili". Detalizēti analizētas 46 izlaidumnieku prasmes. Vecumposmu sasniegumu kvalitatīvie apkopojumi palīdzējuši noteikt turpmākā atbalsta vajadzības valodas, matemātikas, pašvadības un sadarbības prasmju attīstīšanā. Organizēta profesionālās pieredzes apmaiņa, piesaistīts ārējo speciālistu atbalsts un turpināta "Līderis manī" pieejas īstenošana ikdienā.

6.2. Iestādē izveidots stabils profesionālās sadarbības un bērnu mācīšanās atbalsta pamats. Turpmāk pilnveidojama iesākto pieeju savstarpējā saistība un saskaņota pieaugušo rīcība visās grupās, sistemātiski izvērtējot tās ietekmi uz bērnu pieredzi un individuālo izaugsmi. Īpaša uzmanība pievēršama valodas lietojumam, teksta izpratnei, praktiskajai matemātikai, sadarbībai un uzvedības pašvadībai.

6.3. Noslēgts sadarbības līgums ar biedrību Mūžizglītības un kultūras institūtu "Vitae" par pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" īstenošanu 2025./2026. mācību gadā.

6.4. Sadarbībā ar Daugavpils Universitāti nodrošināta prakses vieta vienam pirmsskolas izglītības skolotāja studiju programmas praktikantam.

6.5. Sadarbībā ar Latvijas Universitāti nodrošināta prakses vieta vienam pirmsskolas izglītības skolotāja studiju programmas praktikantam.

6.6. Noslēgts līgums ar centru "Dardedze" par Džimbas drošības 11 soļu programmas īstenošanu iestādē.

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)
Attīstības plāna aktualizēšanas uzdevums – izpildīts. Psihologa un sociālā pedagoga atbalsts izglītojamajiem – uzdevums tiek turpināts sadarbībā ar dibinātāju pēc pieprasījuma un nepieciešamības.

Izglītības iestādes vadītāja: Aija Grugule