Līvānu novada pašvaldības Līvānu 1.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Līvāni, 21.10.2026.

Gatis Pastars

Izglītības iestādes direktors

SASKAŅOTS

Līvānu Izglītības pārvaldes vadītāja

Ilze Vanaga

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Licences numurs	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmskolas izglītības programma	01011111	V-7184	24.04.2014.	28	33
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	V_4482	16.04.2021.	446	455
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-7807	09.02.2015.	20	24
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V_4483	16.04.2021.	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V-7809	09.02.2015.	1	1
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_2730	17.06.2020.	88	85

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina pirmsskolas izglītības vadlīnijās, valsts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu (no Skolas Nolikuma);

2.2. Sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, savu ģimeni, līdzcilvēkiem, Latvijas valsti (no Skolas Nolikuma).

2.2.1. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

Nr.p.k.	***Kvalitatīvais/kvantitatīvais indikators*** (KO RAKSTĪJĀT IEPRIEKŠĒJĀ MĀCĪBU GADA PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMĀ)	***Noteiktais rādītājs*** (KO RAKSTĪJĀT IEPRIEKŠĒJĀ MĀCĪBU GADA PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMĀ)	***Sasniegtais rezultāts***
1.	• Kvalitatīvi: Vērojot mācību procesu dizaina un tehnoloģiju stundās un inženierzinību stundās, tiek sekmēta izglītojamo līdzatbildība par sasniedzamo rezultātu - līdzdalība stundās un termiņā iesniegti darbi- un sekmība nosauktajos mācību priekšmetos. • Kvantitatīvi: Par 50 % ir mazinājies to izglītojamo skolēnu skaits, kuriem 2024./2025.mācību gada noslēgumā bija pagarinātais mācību gads dizainā un tehnoloģijās un inženierzinībās.	• Vērotas mācību stundas no tēmas uzsākšanas un SR izvirzīšanas līdz summatīvajam pārbaudes darbam un SR kvalitātei (vismaz četrās klasēs). 2024./2025.mācību gadā dizainā un tehnoloģijās 13 izglītojamajiem bija pagarinātais mācību gads, 2025./2026.m. g. - par 50 % mazāk 2024./2025.m. g. inženierzinībās 12 izglītojamajiem bija pagarinātais mācību gads, 2025./2026.m.g. - par 50% mazāk.	• Inženierzinībās par 75% samazinājies izglītojamo skaits, kuriem bija pagarinātais mācību gads, t.i. no 12 skolēniem uz 3. • To sekmēja skolas direktora un triju direktora vietnieku izglītības jomā stundu vērošana, piedalīšanās inženierzinībās radīto darbu paraugdemonstrācijās un prezentācijās, stundu sensorā vērošana; arī pedagoga darbs skolēnu motivācijas veidošanā, jaunu mācību līdzekļu iegāde "Inženierzinības 7.klasei". Var secināt, ka arī izglītojamo mācību sasniegumi iepriekšējā mācību gadā viesa korekcijas pašvadītā mācīšanās procesā, atbildībā un laika plānošanā. • Dizainā un tehnoloģijās par 8% samazinājies izglītojamo skaits, kuriem bija pagarinātais mācību gads, tas ir no 13 uz 12 skolēniem. • Darbs jāturpina, vērsts uz nākotni. Ir notikusi dizaina un tehnoloģiju pedagogu paaudžu maiņa.

2.	Kvalitatīvi: Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9.klasēs ir virs valsts vidējajiem statistiskajiem rādītājiem.	9.klases CE rezultāti.	Latviešu valodas CE : 9.a klase – 52.59% 9.b klase – 68.16 % Kopā: 60.38% Matemātikas CE: 9.a klase- 55.50% 9.b klase – 65.16% Kopā: 60.33%
3.	Kvalitatīvi: Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos 11., 12.klasēs ir virs valsts vidējajiem statistiskajiem rādītājiem.	11.klases un 12.klases CE rezultāti.	<u>11.klase:</u> Latviešu val. OL CE – 68.3%; sešiem skolēniem virs 80% Matemātikas CE OL – 57% ; diviem skolēniem virs 80% Angļu val. CE OL – 63.7%; četriem skolēniem virs 80% <u>12.klase:</u> Matemātikas CE AL – 57% Angļu val. CE AL- 35.3% Bioloģijas CE AL – 24% Ķīmijas CE AL – 39.2% Fizika AL – 28%
4	Kvantitatīvi: % Matemātikas AL CE rezultāti 12.b klasē ir vidēji 60%.	Matemātikas AL CE rezultāti.	12.klasē eksāmenu kārtoja 23 skolēni. Klases vidējais vērtējums eksāmenā ir 57%. 1.daļas vidējais vērtējums ir 63,9%, 2.daļas 42%. Viens skolēns eksāmenā ieguva vērtējumu 80% vai vairāk.
5.	Audzināšanas darbā Kvalitatīvi: veidot vienotu pieeju antibulinga mazināšanā,turpinot dalību starptautiskajāprogrammā KiVa. Kvantitatīvi: 1.-9.klasēs izglītojamie KiVa aptaujā ir norādījuši, ka 23% ir saskārušies ar vardarbības gadījumiem. Programmas darbības rezultātā būtu nepieciešama % nemainīšanās vai situācijas uzlabošanās.	Novadīto KiVa nodarbību skaits 1., 4.,7 klasēs. Aptaujas datu salīdzinājums ar iepriekšējo mācību gadu.	2025./2026. mācību gada noslēgumā veiktā Kiva aptauja rāda, ka skolēnu skaits procentuāli, kuri ir cietuši no bulinga samazinās: no 27% (2024g.) kad tika uzsākta KiVa programma līdz 20% 25./26. mācību gada dati. Kā arī aptaujas dati par to vai skolēns ir kādam darījis pāri, arī uzlabojas. No 17% (2024.) uz 14% 25./26. mācību gadā. Skolēni ir informēti par to, ka skolā ir uzsākta Kiva programma 85,9 % (4-6.kl) un 70,4% (7-9.kl). Kā arī ir norādījuši, ka ir notikušas Kiva nodarbības: 77,4% (4.-6.kl) un 46,9% (7-9.kl). Kopumā KiVa anketu aizpildīja 77,8% mērķauditorijas.

2.2.1.1. Informācija par izglītības iestādes 2026./2027.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

Nr.p.k.	***Kvalitatīvais/kvantitatīvais indikators***	***Noteiktais rādītājs***	***Sasniegtais rezultāts*** (ŠO AIZPILDĪSIET NĀKAMĀ MĀCĪBU GADA PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMĀ)
1.	Skolas droša vide un izpratne par rīcību krīzes situācijās. Kvalitatīvi: sadarbībā ar atbilstošajiem dienestiem un pašvaldību ir konstatētas drošās vides vietas skolā; ir radīts rīcības plāns krīzes situācijās un atbildības. Kvantitatīvi : 100% visi skolēni un skolas darbinieki ir iepazīstināti.	Notikušas skolēnu un skolas darbinieku mācības krīzes situācijas modelēšanā. Ir zināms rīcības plāns.	
2.	Vardarbības novēršanas pasākumi. Kvalitatīvi: Atbalsta komanda sadarbībā ar KIVAS komandu ir uzlabojusi vardarbības novēršanas un prevencijas pasākumu algoritmus. Kvantitatīvi: gandrīz visi pedagogi un visi klašu audzinātāji zina rīcību, lai novērstu vardarbības attīstīšanos.	Skolā izvietoti informatīvi plakāti par rīcību vardarbības gadījumā. Izstrādāts vienots algoritms visiem skolas darbiniekiem skolēnu iekšējās kārtības pārkāpumu fiksēšanā un tālāko soļu īstenošanā sadarbībā ar vecākiem un institūcijām. Aktivitātes skolēniem, aktualizējot Kiva nozīmi drošas vides nodrošināšanā.	
3.	Pedagogu labbūtības stiprināšana .	Lekcijas Izglītojoši semināri Labbūtības stiprināšanas pasākumi.	

2.2.2. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	***Norāde par uzdevumu izpildi*** *(Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts)* ***un komentārs***
Prioritāte: Nr.1 Atbalsts izglītojamajam un pedagogam mācību satura apguves diferencēšanā	
a) Kvalitatīvi Metodiskais atbalsts mācīšanās pedagogiem pa metodiskajām jomām un metodiskajām komandām (Mk), labās prakses meistarklases starp piecām sadraudzības skolu pedagogiem un reāli metodiskie piemēri mācību procesa diferencēšanā mācību stundā.	Sasniegts 1.Lielākā daļa skolotāju pedagogu pašvērtējumos ir dalījušies pieredzē, kā mācību stundās realizē mācīšanas procesa diferenciāciju; tie ir labi metodiskie piemēri šajā jomā. 2.Matemātikas un fizikas skolotāji mācījās par diferenciāciju Līvānu 1.vidusskolā (lektore Ilze Pilskalne), matemātikas Mk skolotāji dalījās ar pieredzi un labās prakses piemēriem kopā ar Aizkraukles novada vidusskolas, Mārupes Valsts

	ģimnāzijas, Olaines vidusskolas matemātikas un fizikas skolotājiem 3. Ķīmijas, bioloģijas, ģeogrāfijas un fizikas skolotāji piedalījās metodiskajā dienā Olaines vidusskolā, kurā tika vērota Kīmijas atklātā stunda par mācīšanās darba diferenciāciju, individualizāciju, kurā pedagogs ir prasmīgs darba vadītājs, un stundu vērošana notika pēc snieguma līmeņa apraksta (SLA) .
a) Kvantitatīvi Notikuši vismaz divas atbalsta Pieredzes dienas sadraudzības skolās par diferenciāciju Sadraudzības skolu Pieredzes dienā piedalījušies vismaz triju Mk skolotāji.	Sasniegts Notika trīs atbalsta Pieredzes dienas - Līvānu 1.vidusskolā, Olaines 1.vidusskolā un Aizkraukles novada vidusskolā. Tajās piedalījās no katras skolas katru reizi četri attiecīgās jomas pedagogi, divi skolas vadības pārstāvji un Aizkraukles novada vidusskolā arī četri skolēnu parlamenta pārstāvji.
Prioritāte: Nr.2 Atbalsts pedagogam mākslīgā intelekta (MI) izmantošanā mācību stundas un pārbaudes darbu sagatavošanā	
a) Kvalitatīvi Notikuši izglītojošie semināri un praktiska mācīšanās par MI izmantošanu; tos vad. Līvānu novada IT mentore. Pedagogi ir dalījušies ar labās prakses piemēriem MI izmantošanā, gatavojoties mācību stundām.	Sasniegts Izsniegtas apliecības par apgūtajām tēmām: • Ievads Mākslīgajā intelektā(MI) : pamatprincipi, iespējas un riski; • MI rīku jēgpilna un droša izmantošana izglītībā; • MS Forms – aptauju veidlapas veidošana un koplietošana; • Mākoņkrātuves MS OneDrive izmantošana darbā; • MS Outlook praktiska izmantošana: e- pasts, kalendārs un darba organizēšana; • Digitālo materiālu veidošana ar CANVA rīku; • Visma HoP platformas praktiska izmantošana. <u>Labās prakses piemēri MI izmantošanā:</u> Gatavojot diferencētos uzdevumus skolēniem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem skolēniem; mācību materiāli, ievērot individuālās skolēnu vajadzības, stundu plāni un idejas, prezentācijas, video un teksta vizualizācija attēlos dažādiem mācīšanās stiliem, tekstu atlase, SR, AS piemēri, formatīvās vērtēšanas kritēriji, SLA, vairāku variantu patstāvīgā darba uzdevumi, testi, vērtēšanas kritēriji, laboratorijas darbi un interaktīvi temati, dziesmu izveide, plakāti, pasākumu scenāriji.
a) Kvantitatīvi Vismaz 30 pedagogi ir piedalījušies IT mentores mācībās. Vismaz katras Mk jomas pedagogs (7) ir dalījies ar labās prakses piemēriem par MI izmantošanu skolotāju savstarpējās mācīšanās nodarbībās trešdienās.	Sasniegts 18 pedagogi ir piedalījušies no 4-9 mācību nodarbībām; 24 pedagogi ir piedalījušies no 1-3 mācību nodarbībām; 40 pedagogi pašvērtēšanā iesnieguši viedokli par MI izmantošanu mācību – audzināšanas darbā; 28 pedagogi izmanto MI pedagoga darbā; 12 pedagogi neizmanto MI pedagoga darbā.
Prioritāte Nr.3.	

Uzsākts īstenot Erasmus+ projekts starptautiskas pieredzes gūšanai un pedagogu kapacitātes stiprināšanai darbā ar citu valstu izglītības iestādēm. "No valodas līdz Eiropeiskai kopienai: iekļaujoša un kopīgās vērtībās balstīta vienota skola"	
a) Kvalitatīvi Sameklēti sadarbības partneri Somijā, un 5 dienu darba vizītē gūtas zināšanas par KiVa programmas īstenošanu Somijas izglītības iestādēs, veiksmīgi risinājumimācību procesa diferenciācijai un iekļaujošas izglītības lomai mūsdienu sabiedrībā. Sameklēti sadarbības partneri skolēnu un skolotāju mobilitātes vizītei Spānijā ar mērķi stiprināt svešvalodu nozīmi Eiropas valstu sadarbības stiprināšanā, pilnveidot spāņu valodas apguvi ar sadarbības partneriem.	**Sasniegts atbilstoši laika grafikam.** • Īstenota darba ēnošana Spānijā "Ies Los Montecillos" (Coin, Malaga) skolā. Kurā piedalījās 5 svešvalodu pedagogi un 2 skolas vadības pārstāvji (aktivitāte norisinājās no 15.- 22.martam). Iegūta vērtīga pieredze mācību procesa organizēšanā multikulturālā sabiedrībā, jo šajā skolā ir liels skaits ar dažādu tautību un reliģiju skolēniem. • Iesniegti nepieciešamie dokumenti Erasmus + mobilitātes apliecinājumu iegūšanai. • No 2.- 6. martam uzņemti "Darba ēnošanā" 3 pedagogi no Igaunijas skolas- Jarve kool. Izstrādāta 5 dienu programma ar stundu vērošanu, sarunas ar vadības komandu, Atbalsta personālu. • No 10. maija līdz 15. maijam skolā tika uzņemta 9 skolēnu un 3 pavadošo skolotāju grupa no Spānijas, no Murcias. Skola, uz kuru 2026./2027. gada novembrī dosies 12 mūsu skolas skolēni un 3 pavadošie pedagogi. • Tika izstrādāta plaša programma, lai skolēni sadarbotos, prezentētu savas skolas, iepazītu kultūru un vēsturi. • Projekta 2. aktivitāte Somijā tiek plānota 2027.gada janvārī.
b) Kvantitatīvi Izstrādāts darba plāns darba ēnošanas aktivitātēm 9 pedagoģiskajiem 11 darbiniekiem: Atbalsta personāls, klašu audzinātāji un vadības pārstāvis. Izstrādāts un saskaņots darba ēnošanas aktivitāšu plāns 7 pedagoģiskajiem darbiniekiem: skolas svešvalodu skolotāji, IT jomas un vadības pārstāvim. Īstenota skolēnu mobilitāte 12 skolēniem un 2 pavadošajiem pedagogiem Spānijas.	• Erasmus + projekta koordinatorei iegūta vērtīga pieredze : sadarbība ar 3 valstu koordinatoriem par mobilitāšu organizēšanu. • "Darba ēnošanas" ietvaros novērotas mācību stundas: spāņu valoda, angļu valoda, dabaszinības. Iepazīti skolas iekšējās kārtības noteikumi attiecībā uz mobilo tālruņu lietošanu, stundu kavējumiem un vecāku atbildību par skolēna sekmēm un kavējumiem. • Sagatavota prezentācija par Līvānu 1. vidusskolu un Latviju, lai stāstītu spāņu kolēģiem par mūsu skolu un Latviju. • Mobilitātē iesaistīti 7 darbinieki. • Stiprinātas svešvalodu prasmes: spāņu valoda, angļu valoda. Pēc mobilitātes "Mācību trešdienā" iepazīstinājām skolas skolotājus ar iegūto pieredzi. • "Darba ēnošanas" mobilitātē uzņemti 3 Igaunijas pedagogi no Jarve kool. Sagatavota mācību programma, kura aptver plašu skolotāju loku: no pirmsskolas pedagogiem līdz vidusskolas klasēm. Programma izstrādāta tā, lai skolotāji gūst plašu redzējumu par mūsu skolas darbu. Igaunijas kolēģi iepazīstināja ar savām skolas tradīcijām, veiksmēm un izaicinājumiem. Līdzīgi kā arī mūsu skolā skolas izaicinājumi ir mobilo tālruņu lietošana un krievu

	valodas lietošana skolēnu vidū. Aktivitātēs iesaistīti 25 pedagoģiskie darbinieki. • "Skolēnu mobilitātē" no 10.maija līdz 15.maijam uzņemti 9 skolēni un 3 pavadošie skolotāji. Programmas izveidē iesaistījās angļu un spāņu valodas skolotājas ar savām klasēm. Tika organizētas gan kultūras nodarbības gan mācību stundas, tradīciju vakari. Mobilitātes norisēs kā brīvprātīgie iesaistījās 15 jaunieši no 10-12.klasei. Mobilitātes norisēs iesaistīti tika 24 pedagoģiskie darbinieki.

2.3.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Vērtēšana. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana. Formatīvās vērtēšanas nozīmīgums mācību procesā.	a) kvalitatīvi • Ir radīti atbilstoši ārējiem normatīvajiem aktiem grozījumi skolas Vērtēšanas kārtībā. • Skolēni, kuri izteikuši vēlmi uzlabot mācību sasniegumus, tos reāli ir uzlabojuši par vienu vai divām ballēm un ir paaugstinājuši savas iegūtās izglītības kvalitāti. • Tiek turpināts skaidrot formatīvās vērtēšanas procesa nozīmība skolēnu izaugsmes ceļā uz summatīvās vērtēšanas darbu ; pedagogi ir paaugstinājuši savu metodisko varēšanu, veidojot formatīvos vērtēšanas darbus saskaņā ar summatīvā vērtēšanas darba kritērijiem.
	b) kvantitatīvi • 100% visi skolēni un ģimenes ir iepazīstinātas ar grozījumiem skolas Vērtēšanas kārtībā. • 75% no visiem skolēniem, kuri ir izteikuši vēlmi uzlabot summtīvās vērtēšanas darba rezultātu, to ir paaugstinājuši (pēc skolotāju sniegtajiem datiem) . • Gandrīz visi skolotāji pirms summatīvā vērtēšanas darba ir realizējuši vismaz vienu formatīvo pārbaudes darbu %.
Nr.2 Tekstpratība. Tekstpratības attīstīšana visos mācību priekšmetos ka iegūto sasniegumu paaugstinātājs	a) kvalitatīvi • Apkopoti dažādu mācību stundu piemēri, kuros skolēni apgūst atslēgas vārdu saskatīšanu, teksta marķēšanu, teksta izpratnes attīstīšanu jeb atgriešanās pie tekstpratības apguves pamatmetodikas, jo pazeminās skolēnu lasītprasmes un teksta izpratne gan centralizēto uzdevumu izpildē, gan to apstiprina starptautiskie lasītprasmes pētījumi.
	b) kvantitatīvi • Pedagogi piedalījušies vismaz divos tekstpratību veicinošos semināros, konferencēs u.tml. savas

	profesionālās tālākiglītības paaugstināsānā un ideju ieguvē. • Lielākā daļa skolēnu, kuriem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas vai speciālista atzinums, ir uzlabojuši savus sasniegumus katrā summatīvajā pārbaude darbā arī lasītprasmes kontekstā.
Nr.3.Piederība. Piederības sajūtas valstij, Līvānu novadam un skolai stiprināšana. Noturība.	a) kvalitatīvi • Organizētas Latvijas valstiskuma un patriotisma izpratni veicinoši Valsts patriotisko svētku pasākumi, tematiskās klases audzinātāja stundas, radošo darbu izstādes un diskusijas par Latvijas vērtībām, vēsturi un pilsonisko līdzdalību. • Piederības sajūtu veicinošas novadpētniecības aktivitātes, mācību ekskursijas un tikšanās ar sabiedrībā ievērojamiem cilvēkiem un skolas absolventiem. • Skolas tradīciju ievērošana, klašu saliedēšanas pasākumi, skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas, vērstas uz ikviena skolēna iesaisti un savstarpēji cieņpilnām attiecībām.
	b) kvantitatīvi • Vismaz 90% izglītojamo piedalās vismaz vienā aktivitātē katrā tematiskajā jomā (veikta dalībnieku uzskaite). • Latvijas valstiskuma un patriotiskās audzināšanas jomā - vismaz trīs pasākumi vai aktivitātes (pasākumu plāns, fotogrāfijas, klases audzinātāju ieraksti). • Pēc skolas iespējām izzināšanas aktivitātes. • Saliedēšanās un piederības pasākumi - vismaz divi pasākumi. • Piederības sajūtas skolai, pilsētai, valstij izvērtēšana (aptauju rezultāti) .

3. Elementu izvērtējums /stipro pušu un turpmāko attīstības vajadzību aspektā/

3.1.Kategorija "KVALITATĪVAS MĀCĪBAS" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Elements **"Mācīšana un mācīšanās"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

1) Mācību stundu vērošana,
2) sensorā vērošana,
3) individuālās sarunas ar pedagogu,
4) fokusgrupas viedoklis, piemēram, metodisko komandu sadarbības pieredze,
5) skolotāju savstarpējās vērošanas stundas kā laba sadarbība, atbalsts un tālākizglītošanās,
6) klases audzinātāja vērotās stundas "iekāp klases skolēnu kurpēs",
7) mācību priekšmeta skolotājs pie mācību priekšmeta skolotāja klasē, kurā abi māca,
8) apspriede pie vadības par mācīšanu un mācīšanos kopā ar kādu mācību priekšmeta skolotāju (angļu valoda),
9) skolvadības sistēmas e- klase monitorēšana par summatīvo pārbaudes darbu plānu (pārbaudes darba temats, svars, laiks un metodika),
10) Valsts pārbaudes darbu un monitoringa darbu rezultāti.

Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

1) Mācību notikumi stundā veicina skolēnu aktivitāti zināšanu un prasmju konstruēšanā, līdzdarbībā, izpētē un savu zināšanu lietošanu jaunā kontekstā. Skolotājs ir kā mācīšanās procesa vadītājs, dara paši skolēni.
2) Skolotāji iepazīstina ar stundas sasniedzamo rezultātu (SR), arī iesaista skolēnus SR formulēšanā, precizēšanā. Mācību stundas gaitā skolotājs regulāri atsaucas uz SR.
3) Notiek prasmīga iepriekšējo zināšanu aktualizācija un uz to bāzes jau veidota saikne uz jauno tēmu un caur diskusiju tā tiek virzīta mācību stunda.
4) Tiek piedāvāti atšķirīgi uzdevumi atsevišķiem skolēniem, kā arī skolēniem ir izvēles iespējas apgūt uzdevumus (grūtības pakāpes, izpildes laiks, mācīšanās temps).
5) Skolotājs pārliecinās par stundā sasniegto, dod atgriezenisko saiti (AS) gan par rezultētu, gan par mācīšanās procesu. AS ir saistībā ar SR.
6) Mācību stundas laikā būtisks akcents ir zināšanu pārnesei reālajā dzīvē un praktiskai izmantojamībai.

Stiprās puses	***Turpmākās attīstības vajadzības***
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei Mācību stunda un tās meistarīga organizācija nosaka mācīšanās procesa, mācību sasniegumu un izglītības vides kvalitāti. Skolā ir izveidota sistēma datu ieguvē par mūsdienīgu mācību stundu, īpaši par stundu, kurā pedagogs vada mācīšanos un skolēni ir aktīvi mācīšanās dalībnieki. Gan skolas vadības komanda, gan pedagogi var izvēlēties dažādas *stundu vērošanas veidlapas* - atkarībā no vērošanas mērķa un savas meistarības pilnveides un atbalsta sniegšanas kolēģim: Mācību stunda, kurā skolotājs vada mācīšanos jeb 9 notikumu stunda, jeb 3 fāzu stunda; No mācību stundām uz pārbaudes darbu – SR un PD SR; Savstarpējā stundu vērošana - skolotāja laba sadarbība, atbalsts un tālākizglītošanās; Mācību stundas vērošana pedagoģiskajai izaugsmei un skolotāju sadarbībai; Mācību stunda- "mācīšanās iedziļinoties"; Mācību virzības diagnostika mācību stundā; Klases audzinātāja "iekāpšana klases skolēnu kurpēs"; Sensorā pastaiga. Tika novērota 41 mācību stunda, kas ir vairāk nekā 75 % to pedagogu stundas, kuras ir tarificētas kā mācību stundas, un to pedagogu, kuri ir skolā pamatdarbā. Stundu vērošanā tika izvirzīta prioritāte - sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites atbilstība. Pedagogu pašvērtējuma kritēriji katru gadu tiek vadības komandā izstrādāti atbilstoši skolas darba mērķiem, metodiskajām prioritātēm un	Radīt elektronisko stundu vērošanas kritēriju un iegūto datu bāzi, lai precīzāk apkopotu pedagogu demonstrēto profesionalitāti un skolēnu aktivitāti jeb "stundas rubrika". Atrast laika resursu un mācību gada noslēgumā savstarpējās mācīšanās nodarbībā ļaut katram pedagogam dalīties pārdomās un pieredzē par vērotajām kolēģu mācību stundām.

iestādes pašvērtēšanas vērtējamajiem elementiem kopumā. Tika iegūti 39 pedagogu pašvērtējumi (no 46) un Atbalsta komandas pedagogu pašvērtējumi. Tas ir ļoti labs resurss pedagogu atbalstam, ikdienas mācību un audzināšanas darba reālam konstatējumam kā datu bāze. Pašvērtējumu iesniedz lielākā daļa pedagogu, jo tas ir saistošs viņu darbam un nav formāls.	
Mācību procesa plānošana un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte Tika dažādi novērota 41 mācību stunda no 39 to pedagogu stundām, kuras ir tarificētas kā mācību stundas, un to pedagogu, kuri ir skolā pamatdarbā. Stundu vērošanā tika izvirzīta prioritāte - sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites atbilstība. Tika pēc nejaušības principa apkopoti 25 pedagogu dati par SR un AS atbilstību, un rezultāti starp 8 kritērijiem bija vērojami sekojoši: pedagogs izvirza skaidrus, izmērāmus SR skolēnam katras stundas ietvaros un ilgtermiņā - 24; Pedagogs skaidro un iesaista skolēnus SR izvirzīšanā - 11; Pedagogs sniedz AS skolēnam par SR - 17; Pedagogs sniedz cieņpilnu AS – 25; Izglītojamie sniedz AS viens otram – 10; AS liek saprast, cik ir izdarīts, saprasts, arī uzdevuma virzība uz nākotni - 11; Skolēns pats sev pēc kritērijiem sniedz AS – 9. Tas liek secināt, ka gandrīz visi pedagogi izvirza sasniedzamu SR un sniedz cieņpilnu AS. Pie tam atgriezeniskās saites pret stundas sasniedzamo rezultātu var būt ļoti dažādas, un tās ir atkarīgas no stundas mērķa un pedagoga metodiskās gaumes. Visbiežāk AS tiek sniegta klases skolēniem kopumā vai pa uzdevumu grupām. Pedagogu pašvērtējumos (39 no 46) tika iegūti profesionāļu viedokļi par mācību stundas organizāciju, par 9 notikumu stundu jeb trīsfāzu mūsdienīgu mācību stundu. Tika izvirzīti 11 kritēriji, un pedagogam bija jāizceļ 6 kritēriji, kuriem, veidojot mācību stundu, skolotājs velta vislielāko uzmanību, profesionālo meistarību, un tie atbilst pedagoga metodiskajai gaumei. Stiprās puses mācību stundā: Dotie uzdevumi ved uz SR – 33 atbildes;	• Mācību stundā vairāk iesaistīt skolēnus sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā. • Stundas noslēgumā radīt iespēju katram skolēnam individuāli pēc kritērijiem sniegt pašam sev atgriezenisko saiti par sasniegumiem vai grūtībām stundā. Tas paaugstinātu skolēna atbildību par savu mācīšanos un veicinātu līdziesaisti mācību stundas darbā. • Demonstrēt vecākiem Vecāku dienās mācību stundas 9 notikumus un ceļu no SR uz PD.

Tiek izvirzīts skaidrs, izmērāms, saprotams sasniedzamais rezultāts - 32 atbildes; Uzdevumi stundā un skolotāja skaidrojumi tiek saistīti ar reālo dzīvi - 28 atbildes. Vismazāk saņemtās atbildes ir par sekojošiem kritērijiem, veidojot mācību stundu: Arī skolēni tiek iesaistīti SR izvirzīšanā - 5 (un tad sakrīt ar stundu vērošanā konstatēto); Uzdevumi atbilst pamatizziņas līmeņiem (10) un uzdevumi atbilst augstākās izziņas līmeņiem (5), un tas sakrīt ar pedagogu norādītajām grūtībām pašvērtējumos par mācību satura apguves diferencēšanu un individualizāciju.	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija Pedagogu un Atbalsta personāla veiksmīga un atbalstoša sadarbība, lai īstenotu ikdienas procesu. Skolotāju pedagoģiskā meistarība un tālizglītošanās veicina iekļaujošas mācību vidi ikvienam skolēnam atbilstoši viņa individuālajām vajadzībām un speciālistu atzinumiem. Sadarbībā ar draugu skolām ir notikuši trīs mācībseminări un pieredzes dienas : Fizikas, ķīmijas un bioloģijas skolotāju un vadības komandas līdzdalība Olaines 1.vidusskolā par mācību procesa diferenciāciju un kvalitatīvām pārmaiņām izglītībā. Ķīmijas stundas vērošana; Piecu draugu skolu matemātikas skolotāju Matemātikas diena Līvānu 1.vidusskolā un seminārnodarbība "Diferenciācija -vai iespējama un matemātikas stundās?"; Vēstures, sociālo zinību skolotāju, skolēnu parlamenta pārstāvju un vadības komandu nodarbība "Iespējo līdzdalību" un "Patiesības kompass: dezinformācijas izaicinājums " aktivitātes. Mācību gada laikā tika izstrādāti 24 individuālie mācību plāni skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, 2 mācību plāni skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem un 1 plāns ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem. Katrā mācību stundā ir radīta iespēja mācību procesu pielāgot skolēnu interesēm, vērtībām, spējām, talantam un individuālajām vajadzībām. Stundā, to vadot pedagogam un klāt esot arī speciālajam pedagogam, ir radīta iespēja realizēt tādu mācīšanās procesu, kas pielāgots atsevišķam skolēnam, viņa īpašajām vajadzībām, spējām un speciālajai izglītības	Turpināt mācību procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju: Radīt situāciju, ka katram skolēnam ir izvēles iespējas, piedāvājot uzdevumu un tā izpildes veidu, saņemt atšķirīgu AS. Censties atbilstoši situācijām stundā un klasē un pedagoga iespējām skolēniem sasniegt atbilstoši spējām diferencētu sasniedzamo rezultātu, kā arī atbilstošu, diferencētu AS.

programmai un atbalsta pasākumiem. Arī sociālais pedagogs sniedz atbalstu skolēniem pēc pedagoga izvirzītā sasniedzamā rezultāta, individuālajiem uzdevumiem un metodēm atbilstoši skolēna spējām, darba tempam un laikam. Lielākā daļa skolotāju pašvērtējumos atzīst, ka mācīšanās diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju īsteno, meistarīgi variējot dažādus metodiskos paņēmienus: maksimālais un minimālais uzdevumu skaits stundā; Dažādu sarežģītības pakāpju praktiskie uzdevumi; Diferencēta pieeja - skolēni sadalīti pa zināšanu un prasmju līmeņiem - arī mācību uzdevumi ir līmeņos; Talantīgo skolēnu atbalstam paaugstinātas grūtības, radošuma un mācīšanās iedziļinoties uzdevumi; Talantīgākie skolēni - klases biedru motivētāji un zinšanu izskaidrotāji; Zemāko mācību sasniegumu ieguvēju koncentrēšanās uz pamatprasmju apguvi un zināšanu nostiprināšanu. Ir iegūti 39 pedagogu (no 46) viedokļi un pedagoģiskās meistarības pašvērtējoši piemēri jautājumā "Kā un vai izdodas mācību stundā nodrošināt, ka skolēni ar zemiem mācību sasniegumiem apgūst pamatprasmes, bet talantīgākie skolēni negarlaikojas un veic uzdevumus ar lielāku grūtības pakāpi.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Mācību gada sākumā (augustā) metodiskā padome un tālāk metodiskās komandas aktualizēja skolas vērtēšanas kārtības noteikumus attiecībā uz pedagogu darbu noteikt summatīvo pārbaudes darbu svaru, sastādīt summatīvo vērtēšanas pārbaudes darba plānu visam mācību gadam. 100% visas skolēnu ģimenes septembrī saņēma summatīvo pārbaudes darba plānu, kurā tika norādīta pārbaudes darba tēma, laiks, svars un pārbaudes darba veids . 100% skolēnu tika iepazīstināti ar Vērtēšanas kārtību Audzinātāja stundā un parakstījās par iepazīšanos; tika noorganizētas sarunas ar skolas direktoru par vērtēšanas kārtību un mācību gada vērtējuma iegūšanas nosacījumiem. Īpaša vērība tika veltīta ieraksta "nv" atkārtotai izskaidrošanai.	Jauninājumi skolēnu sasniegumu vērtēšanā un iegūtās summatīvās vērtēšanas rezultāta uzlabošanas iespējas pēc Ministru kabineta noteikumu grozījumiem. Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšana kā prioritāte 2025./2026.m.g., īpaši formatīvās vērtēšanas nozīmīgums mācību procesā. Vecāku sapulcēs un sarunās ar skolēniem skaidrot un ar piemēriem pamatot formatīvās vērtēšanas nozīmi mācīšanās procesā un skolēna izaugsmē par labāku rezultātu summatīvās vērtēšanas pārbaudes darbā. Akcentēt domāšanas par mācīšanos, iedziļināšanos un kļūdīšanās nozīmi gan mācību stundā, gan konsultācijās ceļā uz 10 ballu vētējumu.

100% vecāku vērtēšanas kārtību ir saņēmuši e-klasē, tā tika izskaidrota gan klašu vecāku sapulcēs, gan skolas kopsapulcē - kopumā gandrīz puse vecāku bija ieradušies. Vērtēšanas kārtībā pēc metodiskās padomes ierosinājuma tika precizētas iespējas skolēniem iegūt vērtējumu (ne labot balles). Tika precizētas iespējas un pagarināts summatīvā vērtēšanas darba uzrakstīšanas iespējas skolēniem pēc ilgstošas slimošanas vai citu attaisnojošu iemeslu dēļ atbilstoši viņu individuālajām vajadzībām un sadarbojoties visu priekšmetu skolotājiem un klases audzinātājam. Lai paaugstinātu atsevišķu skolēnu zemo motivāciju mācīties, tika ieviesta papildu komunikācija ar ģimenēm un pašu skolēnu, atspoguļot starpposma vērtējumu līdzīgi kā mācību gada vērtējuma iegūšanu, ja ir uzrakstīti visi summatīvie pārbaudes darbu veidi un nav ieraksta "nv". Notikusi trešdienu savstarpējām mācīšanās nodarbība par formatīvās vērtēšanas nozīmību ceļā uz summatīvo vērtēšanas darbu, 39 pedagogu pašvērtējumos iegūts viedoklis par to, kā skolotāji lieto un izskaidro formatīvo vērtēšanu skolēniem mācību procesā, lai lielākajai daļai skolēnu pamainītos domas, ka iegūsti zināšanas un prasmes dzīvei un karjerai, nevis procentiem un atzīmei. Filozofijas maiņai ir nepieciešams laiks. Izvērtēts septembrī paredzētā summatīvo pārbaudes darbu plānojuma realizācija un korekcijas mācību gada laikā. Skolas vadība ir sekmīgi risinājusi ar skolēnu iegūto sasniegumu vērtēšanu radušos pārpratumus, ir panākta vienošanās skolēna mācīšanas un mācīšanās procesa uzlabošanā un neatkarīgā pēcpārbaudījuama vērtēšanā pēc vecāku pieprasījuma. Vecāku sapulcē 4.klases skolēni kopā ar sociālo zinību skolotāju parādīja un izstāstīja, kā notiek mācīšanās 9 notikumu stundā, kad un kāpēc tiek veikta formatīvā vērtēšna, kā dažādojas AS un kā no SR tiek līdz PD.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem Izglītības iestādē ir sistēma, kā skolēnam tiek noteikti atbalsta pasākumi. Skolas skolotājiem ir skaidri soļi, kas jādara, lai organizētu sadarbību ar izglītojamā vecākiem, atbalsta personālu individuālo plānu izveidē un atbalsta pasākumu	Pedagogiem un atbalsta personālam jāturpina pilnveidot zināšanas darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi, UDHS vai nepieciešams cita veida atbalsts. Nepieciešams finansējums, lai būtu iespējams mācību kabinetos izvietot

nodrošināšanā. Vajadzības gadījumā notiek sadarbība ar pašvaldības sociālo dienestu, lai nodrošinātu izglītojamā nokļuvi pie speciālistiem. Pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu turpina īstenot atbalsta pasākumus skolēniem, kuriem ir nepieciešams pielāgot mācību procesu. Skolēni sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem vienojas par konsultāciju apmeklējumiem, lai padziļinātu vai uzlabotu zināšanas un gatavotos mācību priekšmetu olimpiādēm, pētniecisko darbu konkursam. Skolā tiek organizēta "Jauno matemātiķu" un "Jauno ķīmiķu skola" sadarbībā ar Latvijas Universitātes mācībspēkiem un Līvānu novada uzņēmēju finansiālo atbalstu, lai stiprinātu skolēnu zināšanas STEM priekšmetos.	klusuma stūrīšus vai iegādāties individuālos līdzekļus sensoro pārslodžu mazināšanai. Turpināt sadarbību ar novada uzņēmējiem, lai atbalstītu pedagogus un talantīgos jauniešus. Nodrošināt pilnu Atbalsta personāla sastāvu arī samazinātā Valsts budžeta mērķdotācijas finansējuma gadījumā.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma Skolā darbojas 2 pirmsskolas izglītības grupas. Grupu pedagogi sadarbojas ar sākumskolas skolotājiem, lai nodrošinātu pirmsskolas skolēnu sagatavošanu skolas posmam. Rotaļnodarbības tiek plānotas atbilstoši skolēnu vecumposmam un attīstības īpatnībām un sadarbībā ar visiem pedagogiem. Grupu skolotājas sadarbojas arī ar izglītojamo vecākiem izrunājot bērnu stiprās puses un vajadzības individuālajās sarunās, kā arī aicinot vecākus uz grupiņu svētkiem. Grupas pedagogi regulāri pilnveido pedagoģiskās prasmes un zināšanas tālākizglītības kursos un semināros. Regulāra sadarbība ar novada PII "Rūķīši" pedagogiem un metodiķi.	Pirmsskolas grupu pedagogu sadarbība ar skolas Atbalsta personālu, lai pēc iespējas ātrāk pamanītu izglītojamā vajadzības un sniegtu nepieciešamo atbalstu.

Elementa **"Mācīšana un mācīšanās"** pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **Ļoti labi** *(Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami*).

3.2.Kategorija "IEKĻAUJOŠA VIDE" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums
Elements **"Pieejamība"**
Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
Sadarbības sarunas ar skolotājiem un vecākiem, vērstas uz atbalstu skolēniem un vecākiem.
Diskusiju aplis ar skolas atbalsta personālu un novada atbalsta institūcijām.
Aptauja un fokusgrupu sarunas

Stiprās puses	*Turpmākās attīstības vajadzības*
Skola nodrošina daudzveidīgu izglītības programmu piedāvājumu - speciālās izglītības programmas (56, 58,59)	**Pilnveidot sniegto atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanu, analizējot mācību sasniegumus un individuālo progresu**
Darbojas atbalsta komanda, kas sadarbībā ar pedagogiem un vecākiem identificē skolēnu vajadzības un iesaistās mācīšanās , uzvedības un sociāli emocionālo grūtību risināšanā.	Stiprināt sadarbību ar vecākiem, veicinot viņu aktīvāku iesaisti bērnu izglītības procesā un problēmsituāciju risināšanā. Papildus finanšu resursi skolēnu sensoro vajadzību nodrošināšanai (speciālizētās klusuma austiņas, klusuma telpa, stāvgaldi, skaņas slāpējošas virsmas, sienas, mēbeles, u.c).
Tiek īstenota KIVA – antibulinga programma, veicinot drošu, atbalstošu un iekļaujošu vidi. Sadarbībā ar audzinātājiem tiek apzināti skolēnu savstarpējo attiecību un emocionālās drošības riski.	Stiprināt skolēnu, pedagogu un vecāku izpratni par drošas iekļaujošas un cieņpilnas skolas vides veidošanu, veicinot aktīvāku iesaisti problēmsituāciju atpazīšanā un risināšanā.
Skola veicina izglītības pieejamību sadarbojoties ar skolēnu ģimenēm un nepieciešamības gadījumā iesaistot citas atbalsta institūcijas.	Stiprināt vecāku iesaisti izglītības pieejamības nodrošināšanā, veicinot viņu izpratni par iekļaujošu izglītību, individuālo atbalsta pasākumu nozīmi un iespējām sadarboties ar skolu. Sistemātiskāk attīstīt sadarbību ar ārējām atbalsta institūcijām. Nodrošinot koordinētu palīdzību skolēniem un ģimenēm.
Projektā "Skola kopienā" skolēniem tiek piedāvāts konkrēts papildu atbalsts, lai viņi varētu pārvarēt mācību grūtības un veiksmīgāk iekļauties skolas dzīvē.	Vēl ciešāka sadarbība starp skolu, ģimeni un pašiem skolēniem, kā arī regulāra atbalsta efektivitātes izvērtēšana.

Elementa **"Pieejamība"** pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **Ļoti labi** *(Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami*).

3.3.Kategorija "IEKĻAUJOŠA VIDE" " kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums
Elements **"Infrastruktūra un resursi"**
Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
Budžeta izpēte un tā grozījumi
Skolas vides, iekštelpu un ārtelpas vizuāla apskate

Stiprās puses	*Turpmākās attīstības vajadzības*
Skolā ir iestrādāts regulārs un saprotams process mācību līdzekļu/inventāra/vajadzību	Nav paredzētas

iekļaušanai nākošā gada budžetā, lai nodrošinātu pilnvērtīgu mācību procesu. Katram skolotājam vai tehniskajam darbiniekam ir iespēja pieteikt finansējumu konkrētu lietu vai pakalpojumu iegādei, caur ko tiek īstenots mācību process.	
Skolā ir pieejams liels digitālo resursu klāsts (*digitālās tāfeles, Chrome Book, portatīvie datori, planšetes, kameras, u.tml*). Pedagogi var dažādot mācību procesu izmantojot digitālos rīkus, kā arī ir iespēja gatavoties mācību stundām no jebkuras vietas pasaulē, kur ir pieejams internets, proti, katrs pedagogs var tikt klāt savam lietotāja kontam mākonī un sagatavot materiālus/stundas/saturu pēc vajadzības. Tāpat mākoņa risinājums ir integrēts e-klasē, kas ļauj pedagogiem piekļūt, ievietot vai lejuplādēt darbam nepieciešamo informāciju vai failus, tādējādi pedagogam ir nodrošināts mūsdienīgs un elastīgs darba process.	Nepieciešams izveidot stabilu interneta tīkla pārklājumu visos skolas korpusos, lai Wi-Fi tīklā vienlaicīgi var strādāt vismaz 40 datori. Turpināt pakāpenisku ierīču nomaiņu un atjaunošanu, lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību. Nepieciešams ātrs un pieejams IT daļas atbalsts, lai sagatavotu tehnisko nodrošinājumu monitoringa darbos, olimpiādēs, apmācībās vai eksāmenos.
Pedagogiem ir pieejama digitālo mācību līdzekļu bāze, kura tiek katru gadu pirkta vai pagarināta/atjaunota. Pedagogam ir iespēja dažādot mācību procesu, izvēloties piemērotākos līdzekļus katrai klasei vai vecumposmam (soma.lv, uzdevumi.lv, letonika.lv, digi-skola, u.c.). Līdzekļu bāze tiek pielāgota tekošā brīža (mācību gada) vajadzībām, jo bieži ir nepieciešams reaģēt uz izmaiņām gan saturā, gan metodikā. Skola regulāri piedalās mācību līdzekļu aprobācijā iesaistoties arī dažādos projektos, tāpēc pedagogi ir lietas kursā par aktuālāko mācību materiālu pieejamību.	Nepieciešams palielināt dotācijas apmēru, lai kompensētu digitālo platformu un rīku sadārdzinājumu. Turpināt izvērtēt nepieciešamo ikgadējo licenču skaita izvērtējumu, lai racionāli izmantotu budžeta dotāciju. Nepieciešams papildināt svešvalodu mācību līdzekļu klāstu (vācu, spāņu valoda).
Tehnoloģijas ir spēcīgi integrētas gan skolas ikdienā, gan mācību procesā, tās tiek noslogotas pēc vajadzības. Tehnoloģiju izmantošana mācību process nav pašmērķis, bet gan vēl viens veids kā diferencēt mācību procesu, padarīt to interaktīvu, kā arī atvieglot vai optimizēt pedagoga darbu. Ņemot vērā tehnisko bāzi, skola vairākas reizes gadā uzņem pie sevis dažādas delegācijas, sadraudzības skolu kolēģus, NVO realizētos projektus, organizē un aicina pie sevis lektorus, uzņēmējus, absolventus u.c. viesus, kuri īsteno darbu ar skolēniem vai pedagogiem.	Pedagogiem jāattīsta spēja strādāt klasē arī bez tehnoloģijām gadījumos, kad stundas notiek brīvā dabā vai tās nefunkcionē. Ieviest un attīstīt tehnoloģiju virziena/groza mācību piedāvājumu vidusskolas posmā un, sadarbībā ar vietējiem uzņēmējiem, piedāvāt prakses iespējas tepat Līvānu uzņēmumos. Izveidot datorklasi Laimiņas skolā.
Telpas ir vizuāli pievilcīgas, iekārtotas ar jaunām mēbelēm, kuru izkārtojumu maina pēc vajadzības.	Lai nodrošinātu "drošās vietas" funkcionalitāti, nepieciešams atsevišķos logus aplīmēt ar armēto plēvi.

Skolēniem ir ļauts piedalīties skolas vides veidošanā (*projektu darbi, vizuālā māksla, pulciņi*) tādējādi palielinot viņu iesaisti, atbildību un piederības sajūtu skolai. Skolēni skolā ir uzrakstījuši projektu, kura ietvaros skolas gaiteņos tika uzstādīti mācību priekšmetu soliņi, tāpat gaiteņos ir novusa galdi, pufi, kā arī 2. stāvā iekārtots lasīšanas stūrītis ar dīvānu. Vidusskolas posma skolēni ir izveidojuši sienu gleznojumus par dažādām tēmām, kuras ir kļuvušas par apskates objektu arī pēc skolas absolvēšanas. Pedagogi klasēs sakārto mēbeles atkarībā no tā, kāda mācību metode ir plānota stundā - grupu darbi, individuālie darbu ut.t, kā arī klases pasākumi. Peldbaseina telpas tiek uzturētas un atjaunotas, lai nodrošinātu drošu un higiēniski atbilstošu vidi gan mācību procesam, gan publiskajam apmeklējumam. Skola ir kā centrs, kura tiek realizēti arī novada nozīmes izglītības un kultūras pasākumi, jo skolai ir nepieciešamais aprīkojums un telpas.	Svinību zālē ir jāatjauno parketa segums.
Skolas mācību process norisinās sešās ēkās t.sk. peldbaseinā, kā arī skolas stadionā. Visas mācību norises vietas ir pilnīgā darba kārtībā un tiek ekspluatētas pēc vajadzības/mācību tēmām, kā arī skolas sporta bāzi izmanto sporta skola un vietējie sporta klubi.	Ņemot vērā, ka slodze telpām ir liela, ar vien vairāk nepieciešams atjaunot vai mainīt jau nokalpojušās iekārtas telpās vai veikt kosmētiskos remontus. Tāpat pēc pēdējā ēkas remonta, nepieciešams atjaunot tehniskos mezglus un atsevišķas ēkas sienu, grieztu, grīdu un jumta elementus.

Elementa **"Infrastruktūra un resursi"** pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi** *(Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami*).

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
Projekts "Ielaid dabu skolā 2025". Uzlabota Laimiņas skolas āra vide un radīta estētiska kompozīcija ar krāšņiem puķu stādiem augstajās kastēs. Radīta iespēja skolēniem iepazīties un novērot ārstniecības augu daudzveidību un uzzināt par to lietderību cilvēka veselības stiprināšanā.

4.2.Projekta īsa anotācija un rezultāti.
Kultūkapitāla fonda projekta Dienvidlatgales novada bērnu un jauniešu folkloras svētki "Pi Daugavys es dzeivuoju". Mācību gada laikā skolēni mācījās dziesmas par ūdeņiem; tēma "Visas upes plūst uz jūru'. Tika apzināts un apgūts folkloras materiāls upēm.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
Kultūrkapitāla fonda projekts " Mazā tradīciju skola Līvānu novada bērniem". Skolēni iemācījās, apguva un dziesmās, rotaļās un darbībās piedzīvoja gadskārtu svētku tradīcijas, ēdienus, ticējumus, mīklas, rotājumus, tērpus u.tml.

4.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola. Dažādas aktivitātes, tai skaitā arī Ukrainas atbalstam, ziedojumu (sausā pārtika, higiēnas preces u.c.) vākšana.

4.5. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Piecu sadraudzības skolu – Olaines vidusskolas, Aizkraukles novada vidusskolas, Rīgas Juglas vidusskolas, Mārupes Valsts ģimnāzijas, - Līvānu 1.vidusskolas- pedagogu metodisko komandu profesionalitātes stiprināšana pieredzes dienās un mācībseminārospardiferenciāciju mācību un audzināšanas darbā.

4.6. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Līvānu 1.vidusskolas garderobes renovācija - telpas remonts, katra skolēna garderobes skapīša nomaiņa, viesu garderobes izbūve u.c. Finansējuma avots un uzraudzība : Līvānu novada pašvaldība.

4.7. Erasmus + projekti un to ietvarā īstenotās aktivitātes:

2025. gada 19. februārī Līvānu 1. vidusskola iesniedza Erasmus + projektu: Projekts 2025-1-LV-KA122-SCH-000339750 "No valodas līdz Eiropejiskai kopienai: iekļaujoša un kopīgās vērtībās balstīta vienota skola" un maijā saņēma apstiprinājumu par finansējuma piešķiršanu; tika noslēgts dotācijas līgums. Projekta īstenošana uzsāksies no 2025.gada 1. septembra un darbība ilgst 18 mēnešus līdz 2027. gada 20. februārim.

Projekta ietvarā ir notikusi 1. mobilitāte: no 15. līdz 22. martam 7 skolas pedagoģiskie darbinieki ir piedalījušies 5 dienu "Darba ēnošanas" aktivitātē IES Los Montecillos skolā Coin pilsētā, Malagas rajonā. Pēc mobilitātes tika organizēta mācību trešdiena, kurā iepazīstinājām kolēģus ar mobilitātes rezultātiem.

Erasmus+ projekta ietvaros no 2.līdz 6. martam Līvānu 1. vidusskola uzņēma 3 Igaunijas pedagogus no Jarve kool 5 dienu "darba ēnošanas" aktivitātē. Notika mācību stundu vērošanas, sadarbība ar Atbalsta personālu un pilsētas izpēte- ko darīt jauniešiem pēc stundām?

Erasmus + projekta ietvaros no 10. līdz 15. maijam skolā uzņēmām 12 skolēnu grupas mobilitāti un 3 pavadošie pedagogi. Projekta ietvaros tika izstrādāta mācību un kultūras programma. Šī sadarbība turpināsies arī nākamajā mācību gadā, jo Līvānu 1. vidusskolas 12 jaunieši kopā ar 3 skolotājiem dosies uz Spāniju uz Murciju skolēnu mobilitātē.

5. Absolventu tālākizglītība

12.klašu absolventi – 37

Augstskolās – 27
Koledžās – 2
Valsts aizsardzības dienestā (VAD) – 1
Darba tirgū – 7

Izvēlētās Latvijas augstskolas:

Rīgas Tehniskā universitāte – 9
Latvijas Universitāte – 8
Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte- 3
Rīgas Stradiņa universitāte – 3
Daugavpils universitāte – 2
"Turība"- 1
Latvijas Kultūras akadēmija - 1

9.klašu absolventi – 48

Līvānu 1.vidusskolā - 23
Citās vidusskolās - 4
Āgenskalna Valsts Ģ - 2
Rīgas Franču L – 1

Tehnikumos – 16
Dienas aprūpes centrā un Aprūpes centrā - 2

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

6.1. Pedagogi – mācību līdzekļu autori: Ķīmijas skolotāja Sandra Ziemele kopā ar Mārupes Valsts ģimnāzijas ķīmijas skolotāju Lindu Kovaļevsku -"Ķīmija 8.klasei" rakstāmgrāmata, izd. "Skolas Vārds".

6.2.Jaunie skolotāji: "Iespējamās misijas" skolotājs un triju 4.klašu audzinātājas. Pedagogu maiņa angļu valodā, sociālajās zinībās 4.-6., 4.-8., 9.kl.(9.klasei stundas vada Līvānu novada domes priekšsēdētājs), uzņēmējas pārkvalificēšanās par pedagogu – tas uzskatāms par komplimentu skolai.

6.3.Dienvidlatgales pārnovadu fonda un uzņēmuma "Lightguide- Optics " labā griba piešķirt stipendijas STEM pedagogiem un skolēniem par sasniegumiem olimpiādēs un skolēnu zinātniskajā pētniecībā.

6.4.Sporta komplekss (stadions, āra mazie stadioni, vieglatlētikas manēža, baseins)

6.5. Skolas tēla veidošana sociālajā tīklā FB un piederības stiprināšana - skolas forma.

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Izglītības iestādes vadītājs