Līvānu novada pašvaldības Jēkaba Graubiņa Līvānu Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

12.10.2026
(Vieta, datums)

Izglītības iestādes direktors Gunārs Luriņš

SASKAŅOTS

Līvānu Izglītības pārvaldes vadītāja	Ilze Vanaga
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)	(vārds, uzvārds)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Licences numurs	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla II	20V 211 00 11	P_7366	25.06.2024.	76	71
Taustiņinstrumentu spēle – Klavierspēle I	20V 212 01 1	P_7365	25.06.2024.	52	49
Taustiņinstrumentu spēle – Akordeona spēle	20V 212 01 1	P-11548	17.04.2015.	2	2
Taustiņinstrumentu spēle – Akordeona spēle I	20V 212 01 1	P_7367	25.06.2024.	5	6
Stīgu instrumentu spēle – Vijoles spēle I	20V 212 02 1	P_7368	25.06.2024.	13	13
Pūšaminstrumetu spēle – Flautas spēle	20V 212 03 1	P-11550	17.04.2015.	4	4
Pūšaminstrumetu spēle – Flautas spēle II	20V 212 03 1	P_7369	25.06.2024.	7	6
Pūšaminstrumetu spēle – Saksofona spēle	20V 212 03 1	P-11551	17.04.2015.	3	3
Pūšaminstrumetu spēle – Saksofona spēle II	20V 212 03 1	P_7370	25.06.2024.	6	6
Pūšaminstrumetu spēle – Trompetes spēle	20V 212 03 1	P-11552	17.04.2015.	0	0
Pūšaminstrumetu spēle – Trompetes spēle II	20V 212 03 1	P_7371	25.06.2024.	3	3
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1	P-11553	17.04.2015.	4	4
Sitaminstrumentu spēle I	20V 212 04 1	P_7372	25.06.2024.	9	8

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. **Izglītības iestādes misija** – kvalitatīvs un daudzveidīgs piedāvājums kultūrizglītībā, kurā katram ir iespēja pilnveidot savas spējas, vērtīborientāciju, līdzdalību un līdzatbildību izglītības procesā, labvēlīga vide humānām vērtībām - savstarpējas cieņas pilna, radoša, droša skola

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Skola ar daudzveidīgu kultūrizglītības piedāvājumu, kura mainās līdz ar laiku, ceļot audzēkņu pašapziņu un attīstot viņu spējas patstāvīgi un radoši darboties

2.3. **Izglītības iestādes kvalitātes mērķi** –

Nodrošināt vienotu izglītības iestādes kvalitātes mērķu sasniegšanu, veicinot mūsdienīgu, laikmetīgu mācību satura pilnveidi.

Uzturēt un sekmēt emocionāli drošu sociālo vidi, kas veicina pozitīvu sociālo mijiedarbību un ētikas principu ievērošanu, kvalitatīvu informatīvo vidi, kurā bērns jūtas atbalstīts un intelektuāli saprasts, un fiziski drošu izglītības iestādes vidi.

2.2.1. Informācija par izglītības iestādes noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

Nr.p.k.	***Kvalitatīvais/kvantitatīvais indikators***	***Noteiktais rādītājs***	***Sasniegtais rezultāts***
1.	Skolēnu vidējie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Visi izglītojamie mācību saturu apguvuši pietiekamā līmenī, lielākā daļa- ne mazāk kā 60 %- labi.	Visi skolas audzēkņi kā mūzikas nodaļā, tā mākslas nodaļā ir sekmīgi, lielākā daļa- ne mazāk kā 60 % ir nokārtojuši un apguvuši zināšanas un prasmes labi. Mākslas nodaļā to arī apliecina veiktie pārbaudes darbi pamatpriekšmetos, demonstrējot prasmes, kuru līmenis būtiski neatšķīrās no ikdienas darbā mācību stundās uzrādītā snieguma. Mūzikas nodaļā to apliecina diagnostikas darbi pēdējā

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

			mācību gada audzēkņiem, ieskaites, mācību koncerti, kontrolstundas un eksāmeni. Tas norāda, ka skolotāju vērtējums ir objektīvs un atbilst audzēkņu faktiskajām zināšanām un prasmēm.
2.	Darbs ar talantīgajiem audzēkņiem	Kvalitatīvi: Visās izglītības programmās ir identificēti talantīgie audzēkņi pēc sasniegumiem, radošuma, motivācijas un spējām. Kvantitatīvi: sekmēt audzēkņu līdzdalību mācību priekšmetu valsts konkursos, skatēs, skolas ārpusstundu pasākumos, republikas un starptautiskos konkursos. Ne mazāk kā 40 % no kopējā audzēkņu skaita skolā piedalās konkursos, skatēs un projektos.	Pedagogi ikdienas mācību procesā mērķtiecīgi vēro un atpazīst audzēkņu individuālos talantus, nodrošinot iespējas to attīstībai un izaugsmei atbilstoši katra audzēkņa spējām un interesēm. Mūzikā ir izstrādāti individuālie mācību plāni. Izvērtējot viņu sasniegumus, radošumu, mācību motivāciju un individuālās spējas ir identificēti talantīgie audzēkņi visās izglītības programmās. Mākslas nodaļā konkursos ir piedalījušies 27 audzēkņi, no tiem - 18 audzēkņi, ieguvuši 31 balvu. Mūzikas nodaļā konkursos piedalījās 22 audzēkņi un ieguvuši godalgotas vietas un atzinības - 43. Salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem ir samazinājies kopējais audzēkņu skaits, kas gatavojas konkursiem, vidēji 35 %.
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Kvalitatīvi: pedagogi izprot uz attiecībām orientētas mācību vides nepieciešamību un organizēšanu mācību procesā, un atbilstošu mācību metožu īstenošanu.	Ikdienas darbā tiek veicināta cieņpilna komunikācija, sadarbība un savstarpējā uzticēšanās starp pedagogiem un audzēkņiem. Mācību procesā pedagogi izmanto audzēkņu vecumam, vajadzībām un individuālajām spējām atbilstošas mācību metodes, kas sekmē aktīvu iesaisti, motivāciju un mācību sasniegumus. Tiek nodrošināta

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

			iespēja katram audzēknim attīstīt savas prasmes, izpaust radošumu un pilnveidot sadarbības iemaņas.
		Kvantitatīvi: izglītības iestādes mācību un audzināšanas procesā ir palielinājies sociāli emocionālās mācīšanās elementu apjoms.	Mācību procesā ir iekļautas šādas praktiskās norises, kas veicina audzēkņu emocionālo labklājību, sadarbību, pašvadītu mācīšanos un pozitīvu attiecību veidošanu. Emociju pašnovērtējums un refleksijas mācību stundās. Sadarbības un komandas darba uzdevumi. Elpošanas, koncentrēšanās un pašregulācijas vingrinājumi (sagatavošanas un jaunāko klašu audzēkņu prakse). Audzēkņu iesaiste klases noteikumu un kopīgu lēmumu pieņemšanā (visas klases). Pateicības, labestības un saliedēšanas aktivitātes (piedalīšanās projektos, meistarklasēs).
4.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem izglītības programmās.	Kvalitatīvi: izglītojamie tiek sagatavoti mācībām skolā atbilstoši katra individuālajām spējām. Kvantitatīvi: ne mazāk kā 60% vēroto nodarbību ir saskatāma diferenciācija, lai nodrošinātu mācību procesu atbilstoši izglītojamo spējām.	To apliecina veiktie pārbaudes darbi, mācību skates, pedagogu vērojumi, pārrunas ar pedagogiem un datu analīze metodiskās komisijas sēdēs. Iegūtā informācija liecina, ka pedagogi izvērtē izglītojamo individuālās spējas, zināšanas un prasmes, pielāgojot mācību saturu, uzdevumu grūtības pakāpi un mācību metodes izglītojamo vajadzībām. Mācību procesā tiek izmantota diferenciācija, lai nodrošinātu katra izglītojamā iesaisti, attīstību un atbilstošu

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

			sagatavotību turpmākajām mācībām skolā. Nodarbību novērojumu dati, apliecina, ka līdz 60 % vēroto nodarbību tika konstatēta diferenciācija.

2.2.1.1. Informācija par izglītības iestādes 2026./2027.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

Nr.p.k	*Kvalitatīvais/kvantitatīvais indikators*	*Noteiktais rādītājs*	*Sasniegtais rezultāts*
1.	Sekmēt audzēkņu dalību reģiona mākslas vidusskolu apmeklēšanā klātienē. Izveidot tematisku izstāžu saturu, un izstādīt tās novadā, lai prezentētu audzēkņu profesionālo prasmju izaugsmi	Mākslas un mūzikas vidusskolu apmeklēšana klātienē, informācijas nodrošināšana par skolu organizētajiem pasākumiem "Atvērtās durvis". SB DMV organizētie reklāmkoncerti skolā. Organizētas audzēkņu darbu tematiskās izstādes, koncerti, meistarklases bērniem.	
2.	Atbalstīt pedagogu pieredzes apmaiņu un labās prakses popularizēšanu, nodrošinot iespējas vadīt atklātās stundas, meistarklases un pieredzes apmaiņas nodarbības.	Atbalstīt pedagogu pieredzes apmaiņu un labās prakses popularizēšanu, nodrošinot iespējas vadīt atklātās stundas, meistarklases un pieredzes apmaiņas nodarbības.	

2.2.2. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	*Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs*
Prioritāte: Nr.1 Audzēkņu piesaiste profesionālās ievirzes izglītības apguvei	
a) kvalitatīvi	sasniegts Skola kopā ar audzēkņiem piedalījās vairākās meistarklasēs un aktivitātēs
b) kvantitatīvi	

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	pilsētas pasākumu un svētku ietvaros. Audzēkņu aktīva iesaiste šajos pasākumos veicināja skolas atpazīstamību un klātbūtni pilsētas kultūras dzīvē, tādējādi netieši sekmējot interesi par skolu un profesionālās ievirzes izglītības apguvi. Regulāri tika publicēta informācija sociālajos tīklos -Facebook , Līvānu novada informatīvajā izdevumā "Līvānu novada vēstis", par skolas darbību, audzēkņu sasniegumiem, dalību pasākumos un ikdienas mācību procesu, veicinot sabiedrības informētību un skolas atpazīstamību. 2026./2027. mācību gadā audzēkņu skaits 1. klasē ir pietiekams, kas liecina par stabilu pieprasījumu pēc profesionālās ievirzes izglītības apguves skolā.
Prioritāte: Nr.2 Sasniegto rezultātu analīze izglītības iestādes kvalitātes mērķu īstenošanā - mācīšanās un mācīšana jomā.	
a) kvalitatīvi	sasniegts Visi audzēkņi ir piedalījušies mācību darbu skatēs, mācību koncertos, ieskaitēs un eksāmenos, kas ļāva izvērtēt audzēkņu mācību sasniegumus un prasmju apguvi. Mūzikas nodaļā šogad diagnostikas darbu mūzikas teorētiskajos priekšmetos veica 12 audzēkņi. Vidēju līmeni ieguva 2 audzēkņi. Labu līmeni ieguva 7 audzēkņi un Augstu līmeni ieguva 3 audzēkņi. Visi mūzikas nodaļas audzēkņi ir piedalījušies un sekmīgi nokārtojuši mācību koncertus, tehniskās ieskaites, kontrolstundas un eksāmenus. Visi mākslas nodaļas 4.–7. klašu audzēkņi ir veikuši pārbaudes darbus pamatpriekšmetos. Iegūto rezultātu analīze liecina, ka audzēkņi kopumā ir apguvuši plānotās prasmes un spēj veikt noteiktos mācību uzdevumus. Pārbaudes darbu rezultāti būtiski neatšķiras no audzēkņu ikdienas mācību darba rezultātiem, kas apliecina
b) kvantitatīvi	

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	vērtēšanas procesa atbilstību un mācību sasniegumu stabilitāti. Veiktā rezultātu analīze ļauj secināt, ka pedagogi atbilstoši izvērtē audzēkņu mācību sasniegumus un mācību procesā nepieciešams turpināt pilnveidot specifisko zināšanu apguvi, īpaši pievēršot uzmanību audzēkņu individuālajām mācīšanās vajadzībām. Lai nodrošinātu vienotu un atbilstošu vērtēšanas un pārcelšanas kārtību, ir aktualizēti skolas iekšējie normatīvie akti par audzēkņu pārcelšanu un vērtēšanu.

2.3.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	*Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi*
Prioritāte: Nr.1 Audzēkņu piesaiste profesionālās ievirzes izglītības apguvei	a) kvalitatīvi
	b) kvantitatīvi
Prioritāte : Nr.2 Izglītības piedāvājums un vide - organizēti radošās kapacitātes paaugstināšanas pasākumi, kuros audzēkņi prezentē savus sniegumus, organizētas tikšanās ar radošām iedvesmas personībām.	a) kvalitatīvi
	b) kvantitatīvi
Prioritāte Nr.3 Pedagoģiskā personāla nodrošinājums - īstenoti pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumi vietējā un reģionālā mērogā.	a) kvalitatīvi
	b) kvantitatīvi

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3. Elementu izvērtējums /stipro pušu un turpmāko attīstības vajadzību aspektā/

3.1. Kategorija "KVALITATĪVAS MĀCĪBAS" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Elements **"Mācīšana un mācīšanās"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Dokumentu analīze, Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, mācību stundu/nodarbību vērošana

Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

1) Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, īsteno diferencētu pieeju un nodrošina individualizētu atbalstu skolēniem. Regulāra stundu vērošana sniedz iespēju analizēt mācību procesa kvalitāti un plānot tālāko profesionālo pilnveidi. Skolotāji lieto mācību stundās valsts valodu.
2) Kā būtiskākās attīstības jomas izvirzāmas skolēnu izpratnes veidošana par dažādiem vērtēšanas veidiem un kvalitatīvas, uz skolēna turpmāko izaugsmi vērstas atgriezeniskās saites pilnveide.
3) Pilnveidojama atgriezeniskās saites sniegšana un dialogs starp pedagogu un skolēnu. Būtiski veicināt audzēkņu iesaisti savas mācīšanās izvērtēšanā, lai atgriezeniskā saite ne tikai informētu par sasniegto, bet arī palīdzētu saprast turpmākos mācīšanās soļus.
4) Vērojumu rezultāti kopumā liecina par labu mācīšanas un mācīšanās kvalitātes līmeni, vienlaikus norādot uz nepieciešamību turpināt pilnveidot vērtēšanas pratību, atgriezeniskās saites kvalitāti un skolēna aktīvu iesaisti savas mācīšanās procesā.

Stiprās puses	***Turpmākās attīstības vajadzības***
Skolā tiek veidota mērķtiecīga un sistemātiska pieeja mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru mācību gadu tiek veikta mācību stundu vērošana vismaz 20 % pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa īstenošanu un tā kvalitāti. Stundu vērošanu pamatā veic izglītības iestādes administrācija, iegūtos rezultātus izmantojot mācību procesa pilnveidei un turpmākās attīstības vajadzību noteikšanai.	Veicināt pedagogu refleksiju par savu mācīšanas praksi, īpašu uzmanību pievēršot diferencētai pieejai, skolēnu aktīvai iesaistei, formatīvajai vērtēšanai un kvalitatīvai atgriezeniskajai saitei. Paplašināt pedagogu iesaisti stundu vērošanā, veicinot savstarpēju stundu vērošanu un labās prakses pārņemšanu pedagogu vidū.

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Audzēkņiem tie ir saprotami. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Pilnveidot dialoga formu, kad pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz atgriezenisko saiti par mācību procesu. Veicināt uzticību un cieņu starp skolotāju un skolēnu. Mācību procesā ir iekļautas praktiskās norises, kas veicina audzēkņu emocionālo labklājību, sadarbību, pašvadītu mācīšanos un pozitīvu attiecību veidošanu.
Mācību process tiek mērķtiecīgi saistīts ar praktisku darbošanos un reālās dzīves situācijām. Pedagogi mācību procesā izmanto praktiskus uzdevumus, pētniecisko darbību, eksperimentus, projektu darbu un problēmsituāciju risināšanu, nodrošinot skolēniem iespēju teorētiskās zināšanas pielietot praksē.	Šāda pieeja veicina skolēnu aktīvāku iesaisti, patstāvību, sadarbības prasmes un spēju pārnest apgūto dažādās ikdienas un mācību situācijās. Audzēkņi tiek iesaistīti pētnieciskajā darbībā, eksperimentos, projektu un praktisko darbu izstrādē, kas veicina dziļāku mācību satura izpratni.

Elementa **"Mācīšana un mācīšanās"** pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi** *(Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami*).

Kopējais secinājums: mācīšanas un mācīšanās process skolā ir labā līmenī, tajā ir vērojamas mūsdienīgas un audzēkņu aktīvu darbību veicinošas pieejas, bet turpmāk īpaši stiprināma pedagogu savstarpējā profesionālā mācīšanās, atgriezeniskā saite un audzēkņa–pedagoga dialogs.

3.2. Kategorija "IEKĻAUJOŠA VIDE" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Elements "Pieejamība"

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
Vides un infrastruktūras novērošana, mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar audzēkņiem, pedagogiem un atbalsta personālu, kā arī atbalsta pasākumu pieejamības izvērtēšana.

Stiprās puses	*Turpmākās attīstības vajadzības*
Droša un saprotama infrastruktūra: Sakārtota, nepārblīvēta un loģiski saprotama vide bez liekiem šķēršļiem, kas ļauj ikvienam justies droši un patstāvīgi iesaistīties kopējā procesā.	Nepieciešamība pielāgot fizisko vidi, lai tā būtu pilnībā pieejama un iekļaujoša- Ēku un mācību telpu pielāgošana tā, lai tās būtu brīvi pieejamas personām ratiņkrēslos vai ar citiem pārvietošanās palīglīdzekļiem.

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Mēbeles un mācību aprīkojums, ko var viegli pielāgot dažādām vajadzībām, nodrošinot ērtu darba vidi ikvienam audzēknim.	
Agrīna risku identificēšana un novēršana-cieša saziņa un sadarbība ar vecākiem palīdz laikus identificēt signālus par iespējamu mācību pārtraukšanu, ļaujot kopīgi meklēt un īstenot preventīvus risinājumus, pirms problēmas kļūst kritiskas.	Daudzveidīgākas vecāku iesaistes formas ieviešana, kas nodrošinātu, ka katra ģimene jūtas uzklausīta un var sniegt nepieciešamo atbalstu sava bērna sekmīgai izglītības programmas apguvei. lai mazinātu mācību pārtraukšanas riskus.
Darbs klasē tiek organizēts tā, lai tas samazinātu mājasdarbu un patstāvīgo uzdevumu slogu mājās.	
Finansiāls atbalsts mazaizsargātajām grupām un instrumentu nomas iespējas. Šāds atbalsts nodrošina vienlīdzīgas iespējas un piekļuvi izglītībai ikvienam audzēknim neatkarīgi no viņa sociālā vai ekonomiskā stāvokļa, mazinot nevienlīdzību un veidojot patiesi iekļaujošu vidi.	Turpināt īstenot instrument nomas iespējas - tā kā daudzi mūzikas instrumenti ir finansiāli dārgi, nomas iespējas atvieglo ģimenes budžetu un ļauj ikvienam audzēknim apgūt programmu bez papildu finansiāliem šķēršļiem.

Elementa **"Pieejamība"** pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi***(Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami*).

Izglītības iestādes iekļaujošā vide pieejamības jomā tiek vērtēta kā laba, nodrošinot estētiskas telpas un sakārtotu vidi, kā arī finansiālu atbalstu un instrumentu nomas iespējas mazaizsargātajām grupām; vienlaikus attīstības vajadzības paredz telpu akustikas un fiziskās vides uzlabošanu, aprīkojuma pakāpenisku atjaunošanu, ciešāku sadarbību ar vecākiem mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.

3.3. Kategorija "IEKĻAUJOŠA VIDE" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Elements **"Drošība un psiholoģiskā labklājība"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar audzēkņiem un pedagogiem, dokumentu analīze, mācību stundu un ikdienas darba vērošana, situāciju un gadījumu analīze.

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Stiprās puses	*Turpmākās attīstības vajadzības*
Audzēkņi mācību iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši, izjūt psiholoģisku komfortu un piederību klases kolektīvam un mācību iestādei. Viņi jūtas pieņemti, uzklausīti un respektēti, var brīvi paust savu viedokli un vērsties pie pedagogiem vai citiem pieaugušajiem pēc palīdzības. Mācību iestādē tiek veidota labvēlīga un atbalstoša vide, kurā audzēkņi savstarpēji sadarbojas, ievēro cieņpilnas attiecības un jūtas kā nozīmīga kopienas daļa.	Turpināt veidot drošu, iekļaujošu un emocionāli labvēlīgu mācību vidi, kurā ikviens audzēknis jūtas pieņemts, uzklausīts un respektēts neatkarīgi no savām spējām, interesēm un individuālajām vajadzībām. Stiprināt audzēkņu piederības sajūtu klases kolektīvam un mācību iestādei, veicinot kopīgas aktivitātes, sadarbību un iespējas audzēkņiem aktīvi iesaistīties iestādes dzīvē. Pilnveidot audzēkņu prasmes veidot cieņpilnas un atbalstošas savstarpējās attiecības, īpašu uzmanību pievēršot konfliktu risināšanai, empātijai, sadarbībai un savstarpējai atbildībai. Nodrošināt regulāru audzēkņu viedokļa uzklausīšanu, izmantojot aptaujas, pārrunas un citus līdzdalības veidus, lai savlaicīgi identificētu jautājumus, kas ietekmē viņu labsajūtu un drošības sajūtu.
Audzēkņi un mācību iestādes personāls pārzina iekšējās kārtības un drošības noteikumus, izprot to nozīmi un ikdienā tos ievēro. Noteikumi ir skaidri, saprotami un pieejami visiem mācību iestādē, tāpat to ievērošana veicina drošu, sakārtotu un paredzamu vidi. Audzēkņi zina savus pienākumus un atbildību, kopumā izprot drošas uzvedības principus dažādās situācijās un spēj atbilstoši rīkoties arī ārpus ierastās mācību vides.	Regulāri aktualizēt drošības prasības un rīcību dažādās situācijās, īpašu uzmanību pievēršot audzēkņu atbildībai par savu un citu drošību. Pilnveidot vienotu pieeju noteikumu ievērošanas uzraudzībai un situāciju risināšanai, lai mācību iestādē saglabātu sakārtotu, drošu un paredzamu vidi.
Pedagogi ikdienā pievērš uzmanību audzēkņu savstarpējām attiecībām, uzvedības izmaiņām un emocionālajai labsajūtai, nepieciešamības gadījumā sniedzot atbalstu un iesaistot atbildīgos speciālistus. Tiek īstenoti preventīvi pasākumi vardarbības un konfliktsituāciju mazināšanai, veicinot cieņpilnu komunikāciju, empātiju un pozitīvas savstarpējās attiecības. Pedagogi sadarbojas ar kolēģiem, audzēkņiem, lai savlaicīgi identificētu iespējamos riskus un kopīgi meklētu piemērotus risinājumus.	Turpināt stiprināt pedagogu prasmes savlaicīgi atpazīt mobinga, konfliktsituāciju un emocionālā diskomforta pazīmes, kā arī vienoti un konsekventi reaģēt uz šādām situācijām. Pilnveidot preventīvo darbu ar audzēkņiem, regulāri aktualizējot cieņpilnas komunikācijas, savstarpējās tolerances, empātijas un drošas uzvedības jautājumus. Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu, lai nodrošinātu vienotu pieeju konfliktu novēršanai un audzēkņu emocionālās labsajūtas stiprināšanai.

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Mācību iestādē tiek veidota emocionāli droša un atbalstoša vide, kurā audzēkņi jūtas pieņemti, uzklausīti un cienīti. Audzēkņi nebaidās uzdot jautājumus, paust savu viedokli, izmēģināt jaunas lietas un kļūdīties, jo kļūdas tiek uztvertas kā dabiska mācīšanās procesa sastāvdaļa. Pedagogi izturas pret audzēkņiem ar cieņu, iejūtību un sapratni.	Turpināt stiprināt emocionāli drošu un atbalstošu mācību vidi, kurā audzēkņi jūtas pieņemti un droši paust savas domas, emocijas un vajadzības. Turpināt attīstīt audzēkņu savstarpējās sadarbības, empātijas, cieņpilnas komunikācijas un konfliktu risināšanas prasmes.

Elementa **"Drošība un psiholoģiskā labklājība"** pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **ļoti labi***(Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami*).

Mācību iestādē ir izveidota droša un psiholoģiski labvēlīga vide, kurā audzēkņi kopumā jūtas pieņemti, respektēti un piederīgi klases kolektīvam un mācību iestādei. Pedagogi proaktīvi iesaistās konfliktu un iespējamu riska situāciju novēršanā. Tiek nodrošināts emocionāls atbalsts un veicinātas cieņpilnas savstarpējās attiecības.

Turpmāk nepieciešams pilnveidot vienotu pieeju audzēkņu emocionālās labsajūtas monitorēšanai, preventīvajam darbam un savlaicīgai atbalsta nodrošināšanai, tādējādi vēl vairāk stiprinot drošu un iekļaujošu mācību vidi.

3.4. Kategorija "IEKĻAUJOŠA VIDE" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums
Elements **"Infrastruktūra un resursi"**

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
Vides un infrastruktūras novērošana, mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, sarunas ar audzēkņiem, pedagogiem un atbalsta personālu, kā arī atbalsta pasākumu pieejamības izvērtēšana.

Stiprās puses	***Turpmākās attīstības vajadzības***
Pašvaldības IT atbalsts nodrošina mācību procesa tehnoloģisko atbalstu un tā kvalitatīvu īstenošanu.	Turpināt pilnveidot pedagogu digitālo kompetenci, nodrošinot regulāras apmācības un metodisko atbalstu darbā ar jaunākajām tehnoloģijām, kā arī veicināt IT speciālistu konsultatīvā atbalsta pieejamību ikdienas darbā.
Izglītības iestādes materiāltehniskie resursi kopumā atbilst īstenoto izglītības programmu specifikai. Materiāltehniskā bāze tiek regulāri pilnveidota un atjaunota, tostarp izmantojot projektu līdzekļus.	Mērķtiecīgi plānot nolietojušos iekārtu un materiālu pakāpenisku nomaiņu un papildināšanu ar mūsdienīgiem risinājumiem. Regulāri izvērtēt materiāltehnisko resursu lietderīgu un efektīvu izmantošanu, ņemot vērā tehnoloģiju attīstību un izglītojamo skaita izmaiņas. Turpināt pakāpenisku mūzikas instrumentārija un mācību mēbeļu atjaunošanu mūzikas nodaļā. Pilnveidot materiāltehnisko nodrošinājumu

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	mākslas nodaļā, lai nodrošinātu daudzveidīgāku un pilnvērtīgāku izglītības programmu prasību īstenošanu.
Izglītības iestādē ir nodrošinātas estētiskas, vecumposmam atbilstošas un mācību procesam piemērotas telpas, kā arī sakārtota pieguļošā teritorija. Sakārtota un vizuāli pievilcīga vide veicina izglītojamo emocionālo labsajūtu, motivāciju, radošumu un drošības izjūtu.	Turpināt labiekārtot un pilnveidot izglītības iestādes pieguļošo teritoriju, nodrošinot estētisku, drošu un izglītojamo vajadzībām atbilstošu ārējo vidi.

Elementa **"Infrastruktūra un resursi"** pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **ļoti labi***(Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami*).

Izglītības iestādē infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kopumā nodrošina kvalitatīvu un izglītības programmu specifikai atbilstošu mācību procesu. Regulāri tiek pilnveidota materiāltehniskā bāze un izmantotas projektu iespējas resursu atjaunošanai. Turpmāk būtiski mērķtiecīgi plānot resursu atjaunošanu un papildināšanu, īpašu uzmanību pievēršot mūzikas un mākslas nodaļu vajadzībām, pedagogu digitālajai kompetencei, IT atbalstam un pieguļošās teritorijas labiekārtošanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

4.1.Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projekts VKKF "Materiāltehniskās bāzes modernizācija J. Graubiņa Līvānu Mūzikas un mākslas skolā" realizācija mācību programmā " Vizuāli plastiskā māksla".
Atjaunota un uzlabota materiāli tehniskā bāze profesionālās ievirzes programmas "Vizuāli plastiskā māksla" mācību priekšmetu "Mediju pamati", "Mākslas pamati", "Dizaina pamati" un "Noslēguma darbs" īstenošanai, jo ir iegādāti divi printeri: Epson Eco Tank L8180 (tintes printeris A3). Skola īsteno mākslas izglītības procesu vairākās norises vietās- abās minētajās vietās tiek īstenoti arī visi iepriekš minētie mācību priekšmeti. Printeru iegāde abām skolas ēkām bija būtiska - sniedzot tūlītēju mācību vides uzlabošanu, lai nekavētos mācību process un līdz šim īstenotā kvalitāte.

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Stipendijas: Par teicamiem un izciliem sasniegumiem vai īpašu centību talantīgajiem audzēkņiem tiek piešķirtas Viduslatgales pārnovadu fonda stipendijas (2025./2026. m.g. tās saņēma 12 skolas audzēkņi — 5 mākslas un 7 mūzikas nodaļā)

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)
Akreditācijas ekspertu norādītie uzdevumi ir izpildīti. Detalizēta informācija par paveikto iekļauta izglītības iestādes 2023. gada pašnovērtējuma ziņojumā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)* Gunārs Luriņš

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU