



Līvānu novada pašvaldība
JAUNSIKAVAS PAMATSKOLA

Reģ. Nr.: 4212900366
Jaunsilavas-1, Jaunsilavas, Turku pag., Līvānu nov., LV-5316. Tālrunis/fakss 653 00804.
e-pasts: jaunsilavaspk@livani.lv

Līvānu novada Turku pagastā

SASKANOTS

Līvānu novada
domes priekšsēdētājs

D. Rubens

Līvānos, 2026. gada 31. augustā

APSTIPRINU

Jaunsilavas pamatskolas
direktors:

I. Zālītis

Jaunsilavās, 2026. gada 31. augustā



**JAUNSIKAVAS PAMATSKOLAS ATTĪSTĪBAS
PLĀNS**

2026./2027. – 2028./2029. m. g.

Skolas direktors Ingus Zālītis

Attīstības plāns izstrādāts balstoties uz:

- Līvānu novada attīstības programmu 2026. -2032.
- Līvānu novada izglītības attīstības stratēģiju 2022. - 2027.
- Jaunsilavas pamatskolas skolēnu, pedagogu un vecāku aptaujām, SVID analīzi.
- Izglītība mūsdienīgai lietpratībai: mācību satura un pieejas aprakstu (www.skola2030.lv)

I. Ievads

Jaunsilavas pamatskola ir Līvānu novada pašvaldības dibināta mācību iestāde. Skola atrodas Līvānu novada Turku pagastā, Jaunsilavās, Jaunsilavas ielā 1, aptuveni 5 kilometru attālumā no Līvāniem.

Esošā Jaunsilavas pamatskolas ēka nodota ekspluatācijā 1989. gada 14.oktobrī, pārņemot nodegušās Gaiņu skolas kolektīvu un skolēnus. Vēstures avotos ir ziņas par skolām pašreizējā Turku pagasta teritorijas zemnieku mājās jau 1917., 1919.gados.

2012. gadā Jaunsilavas pamatskolas ēkas fasāde tika siltināta un renovēta atbilstoši augstām energoefektivitātes prasībām (skolas ēkas energoefektivitātes novērtējuma klase: B1). Siltināšanas rezultātā krasi samazinājās enerģijas patēriņš, kā arī kvalitatīvi uzlabojās mikroklimats skolas iekšējās telpās.

Apkopojot trīs gadu pārskatu, varu secināt, ka caurmērā vidējā mācību sasniegumu vērtējumu dinamika un tendences ir nemainīgas: dominējošais vidējais skolēnu mācību sasniegumu vērtējums ir “pietiekams vērtējums” robežās (aptuveni 50% no skolēniem) ar pieaugošu tendenci virzienā uz “optimāls vērtējums”. “Optimālā līmenī” apguvušo skolēnu skaits caurmērā ir nemainīgs gadu no gada (provizorisks 35 – 40% robežās no kopējā skolēnu skaita), kā arī vidējais mācību sasniegumu vērtējums trīs gadu periodā korelē līdzvērtīgās robežās (6,65 ... 6,67 balles). Vidēji zemākie mācību sasniegumu vērtējumi, kā tradicionāli visā valstī, ir latviešu valodas un matemātikas mācību priekšmetos, taču dinamika norāda uz augšupejošu tendenci tuvojoties vidēji svērtam vērtējumam “optimāls līmenis”.

Runājot par valsts centralizētajiem eksāmeniem un monitoringa darbiem angļu valodā, tendence ir līdzīga kā visā valstī: matemātikā iegūtais procentuālais vērtējums pazeminās un pieaug procentuālais vērtējums angļu valodā. Taču tendence Jaunsilavas pamatskolā attiecībā pret vidējo vērtējuma līmeni valstī ir ar pieaugošu dinamiku. Dominējošais eksāmenu

nokārtojušo īpatsvars ir ar “optimālu vērtējumu”. Izņēmums ir latviešu valoda, kur pēdējo trīs gadu laikā ir vērojama lejupslīdoša dinamika, taču tai pat laikā salīdzinot ar vidējo vērtējumu valstī dinamika ir ar pieaugošu tendenci.

II. Jaunsilavas pamatskolas raksturojošie rādītāji

Skola īsteno sekojošas izglītības programmas:

1. Pirmsskolas izglītības programmu (programmas kods 0101 1111);
2. Pamatizglītības programmu (programmas kods 2101 1111).

Kopējais izglītojamo skaits – 161:

- Pirmsskolas izglītības grupās: 43 izglītojamie;
- Pamatizglītības programmā: 118 skolēni.

Skolas ikdienas darbu nodrošina: izglītības iestādes administrācija (direktors un direktora vietniece izglītības jautājumos) 17 pamatizglītības un 6 pirmsskolas izglītības pedagogi, atbalsta komanda: psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, karjeras konsultants un skolas māsa, kā arī 13 tehniskie darbinieki un četri sezonas kurinātāji. Katram darbiniekam tiek plānota un izstrādāta individuāla profesionālā pilnveide, atbilstoši aktuālajām vajadzībām un prasībām.

Skolas īpašais piedāvājums:

- 2 svešvalodu izvēle – angļu, vācu val.
- 4 pirmsskolas grupas bērniem sākot no 1,5 gadu vecuma;
- UNESCO asociētā skola;
- interešu izglītībā: tekstpratības pulciņš sākumskolā, angļu valodas fakultatīvās nodarbības, tautas deju pulciņš, kokapstrāde, 2 vokālie ansambļi, skolas parlaments – “Esi līderis”, latgaliešu valodas apguve, mazākumtautību vēsture un kultūras vēsture, volejbols, “Domā, dari, radi!” - atkārtoti izmantojamo materiālu pielietojuma pulciņš, novadpētniecības - skolas muzeja pulciņš;
- iesaiste projektā “Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā”
- iesaiste JSPA pilotprojektā "Jaunatnes darbinieks skolā" 2026 (viena no pilotprojekta skolām)
- visu vecumu skolēniem ir iespēja ieturēt siltas brokastis, pusdienas un launagu;

Labbūtība skolā:

Apzinoties to, ka vide ir tā, kas sekmē izglītojamā izaugsmi un formē turpmāko dzīves uzskatus un mērķus, Jaunsilavas pamatskola ir izvirzījusi četrus galvenos virzienus labbūtības vides nostiprināšanai un sekmēšanai:

- Labvēlīgas vides radīšana;
- Cieņpilna attieksme;
- Vienlīdzīgu iespēju nodrošināšana;
- Piederības sajūtas stiprināšana.

Jaunsilavas pamatskolā līdz šim nav novērotas bulinga un bosinga pazīmes, tomēr, lai preventīvi novērstu šādas vides rašanos, skola kopš 2025. gada ir iesaistījies KiVa programmā, lai izstrādātu potenciālu rīcību agresivitātes mazināšanai izglītojamo un pieaugušo savstarpējā saziņā un rīcībā.

Tāpat, izglītības iestādē tiek aktīvi izstrādāti nosacījumi un programmas vienlīdzīgu iespēju nodrošināšanai un piederības sajūtas stiprināšanai skolas, novada un pilsoniskās prizmu ietvaros.

III. Skolas misija, vīzija un vērtības

Jaunsilavas pamatskolas **misija**: daudzpusīga un konkurētspējīga izglītības iestāde izglītojamā, personāla un vecāku vispusīgai personības izaugsmei pilsoniskā, drošā un radošā vidē.

Jaunsilavas pamatskolas **vīzija** - inovatīva un konkurētspējīga mācību vide, kas sekmē brīvas, humānas un atbildīgas personības izaugsmi ar dziļu vērtību apziņu, nodrošinot stabilu pamatu veiksmīgam turpmākajam izglītības ceļam.

Jaunsilavas pamatskolas **vērtības**: cieņa, atbildība un drošība.

IV. Izglītības iestādes stratēģiskie mērķi un uzdevumi

Izglītības iestādes mērķi trīs gadu periodam:

1. Pieejamas, inovatīvas un daudzpusīgas izglītības vides radīšana personālam, izglītojamiem un vecākiem;
2. Izglītības iestāde: kultūras mantojuma glabātāja, tautas tradīciju turpinātāja un jaunu vērtību radītāja;
3. Rosināt personāla, izglītojamo un vecāku pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošanu, nodrošinot jaunapgūto zināšanu pārnesi un veicinot līdzdalību izglītības iestādes ikdienas dzīvē un izaugsme;

Izglītības iestādes uzdevumi, kas izriet no izvirzītajiem mērķiem:

Izglītības vides radīšana personālam, izglītojamiem un vecākiem:

- Mūsdienīgas izglītības vides izpēte un tās transformēšana izglītības iestādē, modernizējot infrastruktūru un uzlabojot tās funkcionalitāti;
- Piemērotāko mācību līdzekļu izpēte un ieviešana izglītības iestādē;
- Izsvērt, radīt un attīstīt labvēlīgu, veselīgu un fiziski aktīvu vidi izglītības iestādē, sekmējot ikviena labbūtību un līdzsvarotību.

Kultūras mantojums:

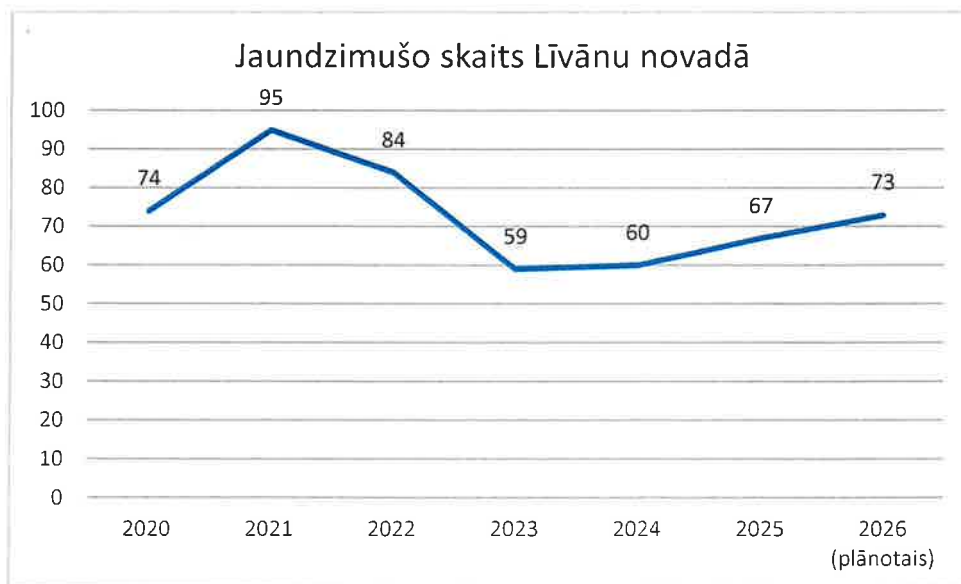
- Sekmēt izglītojamo sociāli aktīvu un atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, sabiedrību, vidi un valsti, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību;
- Rosināt latviskās dzīvesziņas tradīciju asimilēšanu radošajā pašizpaušmē;
- Stiprināt novadpētniecību un identitātes apziņu, balstoties uz izglītības iestādes, ģimeņu un vietējās kopienas pieredzi un kultūras mantojumu.

Pašvadīta mācīšanās:

- Sniegt izglītojamiem zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas turpmākai personīgajai izaugsmei, izglītošanās procesam un nodarbinātībai;
- Izkopt izglītojamo prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, nodrošinot izglītojamo karjeras vadības prasmju apguvi un attīstīšanu, gan formālās, gan neformālās izglītības ietvaros;
- Sekmēt izglītojamo personības attīstību un veselīga dzīvesveida paradumus.

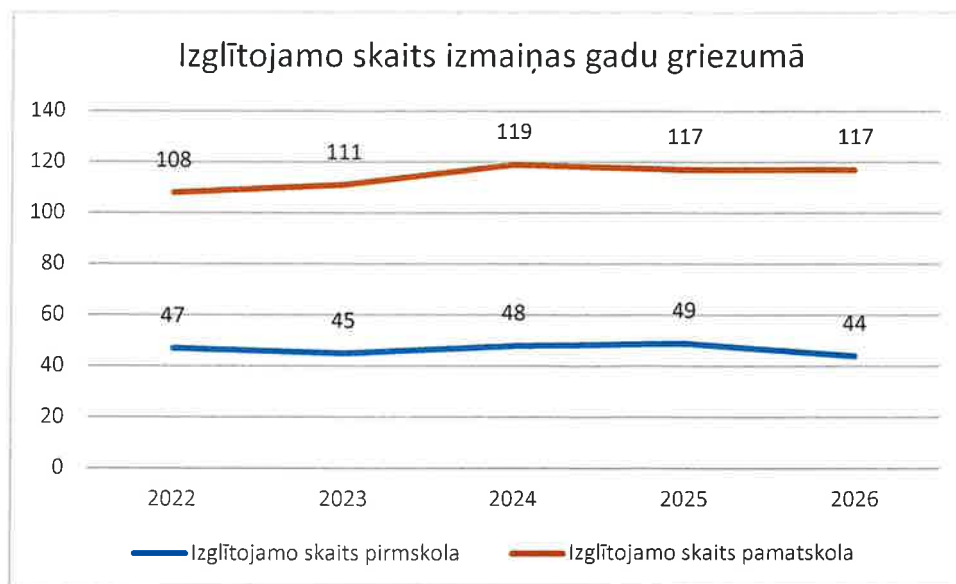
V. Situācijas analīze, attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

Dzimstības rādītāji Turku pagastā un Līvānu novadā, kā arī izglītības pieejamības politika



2020. gadā Līvānu novadā ir dzimuši 74 jaundzimušie, 2021. gadā 95 jaundzimušie (no tiem Turku pagastā 5 bērni).

Izglītojamo īpatsvara izmaiņas analīze gadu griezumā pirmsskolas un pamatskolas posmā



Analizējot izglītojamo īpatsvaru pirmsskolas un pamatskolas posmā iepriekšējo piecu gadu periodā, jāsecina, ka strauja korelācija datus nav vērojama, vienīgā līknes izmaiņa ir vērojama pamatskolas posmā, kad izglītojamo skaits 2024. gadā pieauga par 10%, taču turpmākos gadus līkne ir stabilizējusies un izglītojamo skaits ir nemainīgs, kas varētu liecināt, ka izglītības iestāde ir sasniegusi savu optimālo izglītojamo skaitu.

Ja raugāmies uz pirmsskolas posmu, korelācija ir minimāli mainīga gadu no gada, bet arī PII grupiņu izglītojamo skaits ir optimāls esošo izglītības iestādes telpu ietvaros. Jāatzīst, ka pirmsskolas grupiņu izglītojamie pamatā ir no Līvānu pilsētas, taču veidojas jauna tendence, kad izglītojamie tiek vesti no Jēkabpils novada.

Tāpat, lai arī Līvānu novadā 2023. gadā jaundzimušo skaits ir strauji samazinājies (salīdzinot ar 2022. gadu par 25 bērniem), tomēr Jaunsilavas pamatskolā izglītojamo skaits pirmsskolas posmā ir samazinājies tikai par 5 bērniem, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.

Tā kā Līvānu pirmsskolas izglītības iestādē "Rūķīši" nav paredzēts paplašināt telpu platības, secinu, ka izglītojamo skaits 2027./ 2028. mācību gadā Jaunsilavas pamatskolā pieaugs.

Ir skaidrs, ka Turku pagasta jaundzimušo skolēnu skaits 2020./ 2021. gados ir nepietiekams Jaunsilavas pamatskolas izaugsmei un attīstībai, taču jau vēsturiski aptuveni 70% izglītojamo īpatsvara ir no Līvānu pilsētas, kā arī 2026./ 2027. mācību gadā ir uzņemti 11 izglītojamie no Jēkabpils novada pamatskolas posmā un 1 bērns pirmsskolas izglītības posmā.

Līvāniešu izvēlei izglītoties Jaunsilavas pamatskolā ir vairāki faktori:

- Izglītības iestāde atrodas 5 km attālumā no novada centra;
- ir sekmīgi organizēta sabiedriskā transporta kustība ;
- tiek organizēts individualizēts un personalizēts mācību process mazu klašu ietvaros;
- tiek organizēta pilnvērtīga ēdināšana (brokastis, pusdienas, launags).

Apzinoties izmaiņas izglītības pieejamībai un politikai Jēkabpils novadā, ir liels potenciāls, ka Jēkabpils novada Vīpes, Mežāres un Atašienes pagastu izglītojamie var izvēlēties kā potenciālo izglītības vietu Jaunsilavas pamatskolu un Rudzātu vidusskolu, tā kā tās ir potenciāli tuvākās izglītības iestādes ar stabilu un uz attīstību vērstu izglītības modeli.

Apkopojot visu iepriekšminēto, neraugoties uz to, ka kopsummā Līvānu novadā un tieši Turku pagastā ir vērojama demogrāfiska lejupslīde, jo sevišķi tas būs izjūtams 2029./ 2030. un 2030./ 2031. mācību gados, taču skolu izvēlas gan blakusesošās pilsētas – Līvānu izglītojamie (kam ir interesanta skolas esoša vide, transporta intensitātē un izglītības kvalitātē), gan tuvāko Jēkabpils novada pagastu izglītojamie. Izglītības politikas reformas rezultātā potenciāli tuvākās skolas trim Jēkabpils novada pagastiem ir tieši Jaunsilavas pamatskola un Rudzātu vidusskola. Līdz ar to, tuvāko gadu laikā Jaunsilavas pamatskolas izglītojamo skaits saglabāsies esošajā līmenī un būs nemainīgs vai ar pieaugošu tendenci gan pamatskolas, gan pirmsskolas izglītības posmos.

Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

Nr.p.k.	Kvalitatīvais/kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Visi izglītojamie iegūst sertifikātus par centralizēto eksāmenu nokārtošanu un saņem apliecību par vispārējās pamatzglītības iegūšanu.	1. Visi izglītojamie saņem sertifikātus par centralizēto eksāmenu nokārtošanu, sasniedzot minimālo vērtējuma sliekšni –15%. 2. Vidējais sniegums centralizētajos eksāmenos ir valsts vidējā snieguma līmenī un augstāks.	Sasniegts
2.	Regulārs mācību darbs visa mācību gada garumā.	Mācību gada noslēgumā izglītojamajiem nav noteikti papildus atbalsta pasākumi (konsultācijas) un pēcpārbaudījumi.	Daļēji
3.	Izglītojamo dalība Valsts izglītības attīstības aģentūras organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs, kā arī atklātajās vai partneru organizētajās olimpiādēs.	Katra mācību priekšmetu olimpiādē piedalās vismaz 1 dalībnieks. 5 % no dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs pieteiktajiem skolēniem iegūst godalgotas vietas Augšdaugavas un Līvānu novadu mērogā.	Sasniegts
4.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	Visi pedagogi (100%) piedalās profesionālās kompetences pilnveidesursos un dalās ar iegūtajām atziņām ar kolēģiem.	Sasniegts

SVID ANALĪZE

STIPRĀS PUSES	VĀJĀS PUSES
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādes atrašanās vieta un sabiedriskā transporta nodrošinājums; • Izglītojamo mācību sasniegumi un atbalsts talantīgajiem bērniem (olimpiādes, konkursi, sacensības); • Ēdināšana; • Nodrošinātas konsultācijas karjeras izglītībā; • Preventīvais darbs drošas vides veidošanā; • Nokomplektēts, pieredzes bagāts un profesionāls kolektīvs; • Atbalsta personāla pieejamība - psihologs, logopēds, pedagoga palīgi; • Atbalsts izglītojamo mācīšanās mērķu sasniegšanā; • Nodrošināta individualizēta un diferencēta izglītības pieeja; • Vērtībizglītības pieejas īstenošana audzināšanas procesā; • Daudzpusīgs interešu izglītības piedāvājums; • Iespēja katram izglītojamajam uzstāties/piedalīties izglītības iestādes pasākumos; • Iesaiste JSPA un ERASMUS + projektos; • Karjeras izglītības pasākumu daudzveidība; • Pedagogu sadarbība un savstarpējā mācīšanās; • Izglītojamo redzesloka paplašināšana mācību procesā – mācību ekskursijas, pārgājieni, “Skolas soma” pasākumu organizēšana; • Pagarinātā dienas grupa sākumskolā • Sadarbība starp pirmsskolas grupiņām un pamatskolas posmu, izglītojamie tiek sagatavoti pamatzglītības programmas prasībām; • Izglītības iestādes tradīcijas; 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagoģiskā personāla vidējais vecums; • Pašvaldības atbalsts jauno pedagogu piesaistei (piemēram, dzīvojamā platība); • Daļējs sabiedrības izpratnes trūkums par izglītības procesu norisi; • Starppriekšmetu un starpdisciplināro projektu īstenošana; • Metodisko jomu darbība; • Interesu izglītība piedāvājums STEM priekšmetos; • Nepietiekošs finansējums visu pedagoga pienākumu pilnvērtīgai apmaksai; • Pedagogu sadarbība un savstarpējā mācīšanās; • Labiekārtota un IT tehnoloģijām nodrošināta mācību vide (ēkas telpas, sporta zāle un sporta infrastruktūra ir morāli nokalpojusi vai vairs neeksistē); • Energoapgādes sistēmas stabila un neatkarīga darbība; • Jaundzimušo skaita kritums;

IESPĒJAS <ul style="list-style-type: none"> • Formatīvās vērtēšanas pieeja un nozīme izglītojamā snieguma pilnveidei paralēli summatīvai vērtēšanai; • Iesaiste metodisko jomu vadīšanā novadā; • Sadarbības veidošana ar Līvānu un citu novadu izglītības iestādēm; • Iesaiste starptautisko ERASMUS+, Nord Plus u.c. projektu īstenošanā; • Sadarbība ar Skolas padomi; • Labbūtības vides sekmēšana; • Saglabājot lauku skolu, iespēja kultūrvides attīstībai; • Mācību un audzināšanas darbā individuāla pieeja katram izglītojamajam; • Kopt Latgales kultūrvēsturisko mantojumu; • Būt Līvānu novada izglītības iestāžu ekosistēmas daļai; 	DRAUDI <ul style="list-style-type: none"> • IZM īstenotā “skolu tīkla” reformas politika, nosakot kvantitatīvos kritērijus klašu piepildījumam un no tā izrietoša finansējuma apjoma; • Pedagogu izdegšana un novecošana un atbalsta personāla trūkums, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītību un tās pieejamību; • Mācību un metodisko līdzekļu trūkums atsevišķos mācību priekšmetos; • Izglītības iestādes tuvums pilsētai; • Gados jaunu pedagogu piesaiste lauku reģionos; • Dzīvojamo platību trūkums jauniešiem speciālistiem; • Mentālo īpatnību dēļ ne visi bērni spēj mācīties lielos klašu kolektīvos; • Izglītojamo no citām PII sagatavotības līmenis mācību uzsākšanai 1. klasē;
---	--

Līvānu novada Izglītības attīstības stratēģiskie mērķi un rīcību virzieni 2022. – 2027. gadiem.

Līvānu novada izglītības attīstības 4 STRATĒĢISKIE MĒRĶI:	
SM1	Attīstīt izglītojamo zināšanas, prasmes, kompetences un spējas dzīves meistarībai mūsdienu mainīgajos apstākļos
SM2	Sekmēt izglītojamo mācīšanās motivāciju, pozitīvu mācīšanās pieredzi, personīgo līdzdalību, atbildību un pašvadību 21.gs. prasmju un kompetenču apguvei
SM3	Veidot un uzturēt ilgtspējīgu un mūsdienīgu mācību infrastruktūru un materiāltehnisko nodrošinājumu efektīvai resursu izmantošanai, piemērojoties mainīgam izglītojamo skaitam
SM4	Veicināt izglītojamo daudzveidīgas un iekļaujošas mācīšanās iespējas ar komanddarbu, savstarpējas mācīšanās, izziņas un inovāciju kultūras elementiem

RĪCĪBU VIRZIENS 1: "Izglītības piedāvājums un vide"

- 1 Kvalitatīva, daudzveidīga un pieejama PIRMSSKOLAS izglītības piedāvājuma un vides nodrošināšana;
- 2 Kvalitatīva, pieejama un mūsdienīga PAMATA UN VIDĒJĀS izglītības piedāvājuma un vides nodrošināšana;
- 3 Izglītības iestāžu digitalizācijas pasākumu ieviešana;
- 4 Kompetenču izglītības pasākumu īstenošana;
- 5 Karjeras izglītības pasākumu īstenošana;
- 6 STEM virziena mērķtiecīga tālāka attīstība un piedāvājuma paplašināšana Līvānu novadā vispārējā un interešu izglītībā;

- 7 INTEREŠU izglītības piedāvājuma paplašināšana un atbilstošas vides kvalitātes nodrošināšana;
- 8 Alternatīvās pedagoģijas, brīvdabas pedagoģijas un ekoskolu programmas veicināšana Līvānu novadā;

RĪCĪBU VIRZIENS 2: "Atbalsts indivīda izaugsmei"

1. Izglītojošu pasākumu cikla īstenošana dažādu vecumu audzināmo VECĀKIEM;
2. Vasaras nometņu piedāvājuma paplašināšana Līvānu novada bērniem un jauniešiem;
3. Bērnu un jauniešu veselības veicināšanas pasākumi;
4. LEAN pieejas īstenošana visos izglītības jomas procesos izmaksu samazināšanai;

RĪCĪBU VIRZIENS 3: "Efektīva pārvaldība"

1. Līvānu novada izglītības iestāžu energopārvaldības uzlabošana un energoefektivitātes paaugstināšana;
2. Siltumapgādes sistēmu uzlabošana Līvānu novada izglītības iestādēs;
3. Līvānu novada izglītības iestāžu brīvo ēku un telpu tehniskā stāvokļa apsekošanas veikšana un datu bāzes izveide;
4. IT jomas un skolu digitalizācijas procesa atbalsta nodrošināšana;
5. Sadarbības modeļu - izglītības iestāžu pedagoģiskā darba atbalstam - veidošana un plašāka izmantošana;
6. Sabiedrības un izglītības jomas pārstāvju savstarpējās informēšanas pasākumu uzlabošana;

RĪCĪBU VIRZIENS 4: "Pedagoģiskā personāla nodrošinājums"

1. Jaunu pedagogu un vadošo speciālistu piesaistes Līvānu novadam pasākumu īstenošana;
2. Pedagogu profesionālās pilnveides pasākumu regulāra nodrošināšana;
3. Atbalsta personāla palielināšana vispārējās un speciālās izglītības iestādēs;
4. Pedagogu kapacitātes stiprināšanas, savstarpējas informācijas apmaiņas, pieredzes apmaiņas un iedvesmas pasākumu īstenošana;

Nemot vērā visu iepriekš minēto izvirzu sekojošas prioritātes rūpamākajiem trim mācību gadiem:

Prioritātes 2026./2027. – 2028./2029. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Skolas vērtību iekļaušana mācību procesā un vērtībās balstītas kultūras stiprināšana.	<p>a) kvalitatīvi Droša, iekļaujoša un sadarbībā balstīta vērtību sistēma. Panākta kopīga izpratne par to, kādas vērtības izglītības iestāde īsteno un ko tās nozīmē ikdienā. Vērtības ir integrētas mācību procesā, atspoguļojas reālās dzīves situācijās un vērtībās balstītos projektos. Vērtības kļūst par ieradumiem, kas atspoguļojas konkrētā rīcībā un savstarpējās attiecībās.</p> <p>b) kvantitatīvi Izglītības iestādes kopiena: izglītojamie, pedagogi, administrācija, tehniskais personāls un vecāki zina un respektē skolas pamatvērtības. Izglītības iestādes radītās vērtības un to izzināšana atspoguļojas mācību procesā, ārpusstundu nodarbībās un skolas kultūras un ikdienas dzīvē.</p>
Nr.2 Mūsdienīgas un atbalstošas mācību vides nodrošināšana, kurā ikviens skolēns jūtas pieņemts, drošs un motivēts mācīties.	<p>a) kvalitatīvi Vienlīdzīgu mācīšanās iespēju nodrošināšana visiem izglītojamajiem. Tiek īstenota kompetenču pieejā balstīta mācīšanās, kurā izglītojamie aktīvi iesaistās, pēta, sadarbojas un reflektē par savu mācīšanos. Mācību procesā tiek izmantoti dažādi mācību resursi un digitālie rīki, lai nodrošinātu pieejamību visiem izglītojamajiem. Individualizēta un diferencēta mācību pieeja mācību procesā ar atbalstošu formatīvo vērtēšanu un regulāru atgriezenisko saiti.</p> <p>b) kvantitatīvi Katram izglītojamajam, neatkarīgi no viņa spējām un vajadzībām, ir nodrošināta iespēja sasniegt savus mērķus. Visi izglītojamie noslēdz mācību gadu bez papildus atbalsta pasākumiem un turpina izglīties kādā no izglītības iestādēm, iekļaujoties Līvānu novada izglītības ekosistēmā.</p>

Audzināšanas darba prioritātes 2027. - 2029. gadam

- 1 Pozitīvas, cieņpilnas saskarsmes un labbūtības veicināšana;
- 2 Atbalsts izglītojamajam mācīšanās mērķu sasniegšanā un izaugsmē;
- 3 Izglītības iestādes vērtībās balstīta ieradumu veidošana;
- 4 Aktīva pilsoniskā līdzdalība valsts, novada, Izglītības iestādes procesos;
- 5 Veselīgs un apkārtējai videi draudzīgs dzīvesveids;
- 6 Mērķtiecīgas karjeras izvēles veicināšana;
- 7 Drošības ievērošana ikdienā.

Noslēdzot un apkopojot visu iepriekšminēto, nosaku sekojošu aktivitāšu plānu pa gadiem, izvirzīto prioritāšu sasniegšanai:

Izglītības iestādes darbības prioritāšu īstenošanas plāns 2026./2027. – 2028./2029.m.g.

Kvalitātes jomas	Kritēriji	Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	
			Pirmsskolā	Pamatskolā
		Izglītības iestādes vērtību iekļaušana mācību procesā un vērtībās balstītas kultūras stiprināšana.		
Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi		<p>Izglītojamie pirmsskolas izglītības posmā ikdienas mācību un rotaļu situācijās izprot un, atbilstoši savām spējām, praktiski īsteno izglītības iestādes vērtības.</p> <p>Sistemātiski izvērtēti izglītojamo individuālie sasniegumi 2 reizes gadā, individuālās sarunās informēti vecāki par bērna izaugsmi un vecāku nepieciešamo iesaisti bērna dotību izkopšanā.</p>	<p>Mācību sasniegumi uzrāda pozitīvu dinamiku.</p> <p>Izglītojamie spēj sasaistīt apgūtās zināšanas un prasmes ar izglītības iestādes vērtībām un demonstrētās savā ikdienas rīcībā.</p> <p>Sistēmas pilnveide izglītojamo mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai.</p>
	Izglītības turpināšana		Sekmēt izglītojamā vienmērīgāku pāreju starp	Karjeras izglītības atbalsta pasākumu pilnveide, sekmējot

			izglītības pakāpēm.	izglītojamo virzībai tālākizglītībā.
	Vienlīdzība un iekļaušana		Atbalsts izglītojamajam mācību mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā, iekļaujošā vidē.	
Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās		Metodiskā satura pilnveide sekmīgākai mācību uzsākšanai sākumskolā	Skolas vērtību mērķtiecīga un vienota īstenošana mācību procesā. Izglītojamo kompetenču un sasniegumu pilnveidošana, sasaistot mācību rezultātus ar izglītības iestādes vērtībām un nodrošinot iespējas tās praktiski īstenot dažādās mācību un ikdienas situācijās. Tekstpratības nozīmes izpratnes veidošana un nostiprināšana ikdienas darbā, caur latvisko dzīves ziņu.
	Pedagogu profesionālā kapacitāte		Profesionālā pilnveidei, metodiskās sadarbības grupas izveide pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem.	Metodiskās sadarbības grupas darbības pilnveide pamatskolas posmā. Pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņa caur savstarpējo un atklāto stundu vērošanu un to analīzi.
	Izglītības programmu īstenošana		Caurviju prasmju un ieradumu attīstības veicināšana mācību un audzināšanas darbā.	Diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas pilnveide mācību procesā vērtīborientētā vidē.

Iekļaujoša vide	Drošība un psiholoģiskā labklājība		Drošas vides aspektu sistemātiska izvērtēšana un nodrošināšana pirmsskolā, kā arī tā stiprināšana visā pirmsskolas izglītības posmā.	Preventīvā darba pilnveide labbūtības uzlabošanai, iesaistot vietējo kopienu un vecākus.
	Infrastruktūra un resursi		Digitālās infrastruktūras attīstīšana un nepārtraukta funkcionalitātes uzlabošana.	
Laba pārvaldība	Finanšu un administratīvā efektivitāte		Uzlabot finanšu un administratīvo kapacitāti pirmsskolas izglītības posma pārvaldībā.	Uzlabot finanšu un administratīvo kapacitāti pamatskolas posma pārvaldībā.
	Vadības un profesionālā darbība		Metodiķa amata vienības izveide un iekļaušana budžeta plānošanā.	Saliedētas, uz attīstību vērstas izglītības iestādes vadības komandas darbs.
	Atbalsts un sadarbība		Stiprināt esošo kolektīvu, nodrošināt paaudžu maiņu, piesaistot gados jaunus pedagogus.	

Kvalitātes jomas	Kritēriji	Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	
			Pirmsskolā	Pamatskolā
		Mūsdienīgas un atbalstošas mācību vides nodrošināšana, kurā ikviens izglītojamais jūtas pieņemts, drošs un motivēts mācīties.		

Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi		Pirmsskolas izglītojamie atbalstošā un drošā vidē aktīvi iesaistās mācību un rotaļu procesā, attīsta patstāvību, sadarbības, komunikācijas un problēmrisināšanas prasmes, izrāda zinātkāri un sasniedz savam vecumam un individuālajām spējām atbilstošus rezultātus.	Iegūst izglītību atbilstoši pamatzglītības programmai. Drošā un atbalstošā mācību vidē ir motivēti mācīties, aktīvi iesaistās mācību procesā, attīsta pašvadītas mācīšanās, sadarbības, komunikācijas, kritiskās domāšanas un digitālās prasmes; sasniedz savām spējām atbilstošus mācību rezultātus.
	Izglītības turpināšana		Piemērota vide pakāpeniskai pārejai uz nākamo izglītības posmu.	
	Vienlīdzība un iekļaušana		Vienlīdzīgas un iekļaujošas vides sekmēšana, respektējot atšķirīgo, caur fizisko aktivitāšu kopumu.	
Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās		Vides pilnveide, uzlabojot un nodrošinot mūsdienīgu risinājumu ieviešanu pirmsskolas posmā.	IKT jomas pilnveide katrā mācību priekšmetā, izvērtējot un ievērojot digitālo labbūtību.
	Pedagogu profesionālā kapacitāte		Sekmēt metodisko darbu un pedagogu izglītošanos IKT un MI jomās.	
	Izglītības programmu īstenošana		Vērtīborientētas vides veicināšana, kas balstīta izglītības iestādes tradīcijās.	
Iekļaujoša vide	Drošība un psiholoģiskā labklājība		Kiberdrošība un preventīvā darba pilnveide labbūtības uzlabošanai.	

	Infrastruktūra un resursi		Droša vide ārkārtējā apdraudējumā.
Laba pārvaldība	Finanšu un administratīvā efektivitāte		Plānveide vides uzlabošana.
	Vadības un profesionālā darbība		Saliedētas, uz attīstību vērstas izglītības iestādes vadības komandas darbs.
	Atbalsts un sadarbība		Saglabājot esošo, pilnveidojot pievilcīgu vidi personālam.

Sadalījums rīcībai 3 gadu periodam, izvērtējot abu prioritāšu īstenošanas plānu:

Pirmsskolas izglītības posmam:

Kvalitātes jomas	Kritēriji	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.
Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi	Sistemātiski izvērtēti izglītojamo individuālie sasniegumi 2 reizes gadā, individuālās sarunās informēti vecāki par bērna izaugsmi un vecāku nepieciešamo iesaisti bērna dotību izkopšanā.	Izglītojamie pirmsskolas izglītības posmā ikdienas mācību un rotaļu situācijās izprot un, atbilstoši savām spējām, praktiski īsteno izglītības iestādes vērtības.	
			Pirmsskolas izglītojamie atbalstošā un drošā vidē aktīvi iesaistās mācību un rotaļu procesā, attīsta patstāvību, sadarbības, komunikācijas un problēmrisināšanas prasmes, izrāda zinātkāri un sasniedz savam vecumam un individuālajām spējām atbilstošus rezultātus.	
	Izglītības turpināšana	Sekmēt izglītojamā vienmērīgāku pāreju starp izglītības pakāpēm.		

			Piemērota vide pakāpeniskai pārejai uz nākamo izglītības posmu.	
	Vienlīdzība un iekļaušana	Atbalsts izglītojamajam mācību mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā, iekļaujošā vidē.		
				Vienlīdzīgas un iekļaujošas vides sekmēšana, respektējot atšķirīgo, caur fizisko aktivitāšu kopumu.
Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās	Metodiskā satura pilnveide sekmīgākai mācību uzsākšanai sākumskolā		
				Vides pilnveide, uzlabojot un nodrošinot mūsdienīgu risinājumu ieviešanu pirmsskolas posmā.
	Pedagogu profesionālā kapacitāte	Profesionālā pilnveidei, metodiskās sadarbības grupas izveide pirmsskolas un sākumskolas pedagogiem.		
			Sekmēt metodisko darbu un pedagogu izglītošanos IKT un MI jomās.	
	Izglītības programmu īstenošana	Caurviju prasmju un ieradumu attīstības veicināšana mācību un audzināšanas darbā.		
				Vērtīborientētas vides veicināšana, kas balstīta izglītības iestādes tradīcijās.
Iekļaujoša vide	Drošība un psiholoģiskā labklājība		Drošas vides aspektu sistemātiska izvērtēšana un nodrošināšana pirmsskolā, kā arī tā stiprināšana visā pirmsskolas izglītības posmā.	

				Kiberdrošība un preventīvā darba pilnveide labbūtības uzlabošanai .
	Infrastruktūra un resursi		Digitālās infrastruktūras attīstīšana un nepārtraukta funkcionalitātes uzlabošana.	
		Droša vide ārkārtējā apdraudējumā.		
Laba pārvaldība	Finanšu un administratīvā efektivitāte		Uzlabot finanšu un administratīvo kapacitāti pirmsskolas izglītības posma pārvaldībā.	
			Plānveide vides uzlabošana.	
	Vadības un profesionālā darbība		Metodiķa amata vienības izveide un iekļaušana budžeta plānošanā.	
		Saliedētas, uz attīstību vērstas izglītības iestādes vadības komandas darbs.		
	Atbalsts un sadarbība			Stiprināt esošo kolektīvu, nodrošināt paaudžu maiņu, piesaistot gados jaunus pedagogus.
				Saglabājot esošo, pilnveidot pievilcīgu vidi personālam.

Pamatskolas izglītības posmam:

Kvalitātes jomas	Kritēriji	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.	2028./2029.m.g.
Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi	Mācību sasniegumi uzrāda pozitīvu dinamiku.		
			Izglītojamie spēj sasaistīt apgūtās zināšanas un prasmes ar izglītības iestādes vērtībām un demonstrē tās savā ikdienas rīcībā.	
		Sistēmas pilnveide izglītojamo mācīšanās vajadzību diagnosticēšanai.		
		Iegūst izglītību atbilstoši pamatzglītības programmai.		
		Drošā un atbalstošā mācību vidē ir motivēti mācīties, aktīvi iesaistās mācību procesā, attīsta pašvadītas mācīšanās, sadarbības, komunikācijas, kritiskās domāšanas un digitālās prasmes; sasniedz savām spējām atbilstošus mācību rezultātus.		
	Izglītības turpināšana	Karjeras izglītības atbalsta pasākumu pilnveide, sekmējot izglītojamo virzībai tālākizglītībā.		
			Piemērota vide pakāpeniskai pārejai uz nākamo izglītības posmu.	
	Vienlīdzība un iekļaušana	Atbalsts izglītojamajam mācību mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā, iekļaujošā vidē.		
		Vienlīdzīgas un iekļaujošas vides sekmēšana, respektējot atšķirīgo, caur fizisko aktivitāšu kopumu.		
Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās	Izglītības iestādes vērtību mērķtiecīga un vienota īstenošana mācību procesā.		
		Izglītojamo kompetenču un sasniegumu pilnveidošana, sasaistot mācību rezultātus ar izglītības iestādes vērtībām un nodrošinot		

		iespējas tās praktiski īstenot dažādās mācību un ikdienas situācijās.		
		Tekstpratības nozīmes izpratnes veidošana un nostiprināšana ikdienas darbā, caur latvisko dzīves ziņu.		
			IKT jomas pilnveide katrā mācību priekšmetā, izvērtējot un ievērojot digitālo labbūtību.	
	Pedagogu profesionālā kapacitāte	Metodiskās sadarbības grupas darbības pilnveide pamatskolas posmā.		
		Pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņa caur savstarpējo un atklāto stundu vērošanu un to analīzi.		
		Sekmēt metodisko darbu un pedagogu izglītošanos IKT un MI jomās.		
	Izglītības programmu īstenošana		Diferenciācijas, individualizācijas un personalizācijas pilnveide mācību procesā vērtīborientētā vidē.	
				Vērtīborientētas vides veicināšana, kas balstīta izglītības iestādes tradīcijās.
	Iekļaujoša vide	Drošība un psiholoģiskā labklājība	Preventīvā darba pilnveide labbūtības uzlabošanai, iesaistot vietējo kopienu un vecākus.	
				Kiberdrošība un preventīvā darba pilnveide labbūtības uzlabošanai.
Infrastruktūra un resursi			Digitālās infrastruktūras attīstīšana un nepārtraukta funkcionalitātes uzlabošana.	
		Droša vide ārkārtējā apdraudējumā.		
		Uzlabot finanšu un administratīvo		

Laba pārvaldība	Finanšu un administratīvā efektivitāte		kapacitāti pamatskolas posma pārvaldībā.	
			Plānveide vides uzlabošana.	
	Vadības un profesionālā darbība	Saliedētas, uz attīstību vērstas izglītības iestādes vadības komandas darbs.		
	Atbalsts un sadarbība		Stiprināt esošo kolektīvu, nodrošināt paaudžu maiņu, piesaistot gados jaunus pedagogus.	
				Saglabājot esošo, pilnveidojot pievilcīgu vidi personālam.