

Jēkaba Graubiņa Līvānu Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Līvānos, 20.10.2025

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Līvānu Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ilze Vanaga
(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Licences numurs	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla II	20V 211 00 11	P_7366	25.06.2024.	81	76
Taustiņinstrumentu spēle – Klavierspēle I	20V 212 01 1	P_7365	25.06.2024.	48	47
Taustiņinstrumentu spēle – Akordeona spēle	20V 212 01 1	P-11548	17.04.2015.	6	6
Taustiņinstrumentu spēle – Akordeona spēle I	20V 212 01 1	P_7367	25.06.2024.	3	2
Stīgu instrumentu spēle – Vijoles spēle I	20V 212 02 1	P_7368	25.06.2024.	11	11
Pūšaminstrumentu spēle – Flautas spēle	20V 212 03 1	P-11550	17.04.2015.	4	4
Pūšaminstrumentu spēle – Flautas spēle II	20V 212 03 1	P_7369	25.06.2024.	6	5
Pūšaminstrumentu spēle – Saksofona spēle	20V 212 03 1	P-11551	17.04.2015.	5	5
Pūšaminstrumentu spēle – Saksofona spēle II	20V 212 03 1	P_7370	25.06.2024.	5	5
Pūšaminstrumentu spēle – Trompetes spēle	20V 212 03 1	P-11552	17.04.2015.	1	1
Pūšaminstrumentu spēle – Trompetes spēle II	20V 212 03 1	P_7371	25.06.2024.	3	1
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1	P-11553	17.04.2015.	6	6
Sitaminstrumentu spēle I	20V 212 04 1	P_7372	25.06.2024.	6	6

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – kvalitatīvs un daudzveidīgs piedāvājums kultūrizglītībā, kurā katram ir iespēja pilnveidot savas spējas, vērtīborientāciju, līdzdalību un līdzatbildību izglītības procesā, labvēlīga vide humānām vērtībām - savstarpējas cieņas pilna, radoša, droša skola
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Skola ar daudzveidīgu kultūrizglītības piedāvājumu, kura mainās līdz ar laiku, ceļot audzēkņu pašapziņu un attīstot viņu spējas patstāvīgi un radoši darboties
- 2.3. **Izglītības iestādes kvalitātes mērķi** – Nodrošināt vienotu izglītības iestādes kvalitātes mērķu sasniegšanu, veicinot mūsdienīgu, laikmetīgu mācību satura pilnveidi.
- 2.4. Uzturēt un sekmēt emocionāli drošu sociālo vidi, kas veicina pozitīvu sociālo mijiedarbību un ētikas principu ievērošanu, kvalitatīvu informatīvo vidi, kurā bērns jūtas atbalstīts un intelektuāli saprasts, un fiziski drošu izglītības iestādes vidi.

2.2.1. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

Nr.p.k.	Kvalitatīvais/kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Skolēnu vidējie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Visi izglītojamie mācību saturu apguvuši pietiekamā līmenī, lielākā daļa- ne mazāk kā 60 %-labi.	
2.	Darbs ar talantīgajiem audzēkņiem	Kvalitatīvi: Visās izglītības programmās ir identificēti talantīgie audzēkņi pēc sasniegumiem, radošuma, motivācijas un spējām. Kvantitatīvi: sekmēt audzēkņu līdzdalību mācību priekšmetu valsts konkursos, skatēs, skolas ārpusstundu pasākumos, republikas un starptautiskos konkursos. Ne mazāk kā 40 % no kopējā audzēkņu skaita skolā piedalās konkursos, skatēs un projektos.	
3.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Kvalitatīvi: pedagogi izprot uz attiecībām orientētas mācību vides nepieciešamību un organizēšanu mācību procesā, un atbilstošu mācību metožu īstenošanu. Kvantitatīvi: izglītības iestādes mācību un audzināšanas procesā ir palielinājies sociāli emocionālās mācīšanās elementu apjoms.	
4.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi) izglītības programmās.	Kvalitatīvi: izglītojamie tiek sagatavoti mācībām skolā atbilstoši katra individuālajām spējām. Kvantitatīvi: ne mazāk kā 60% vēroto nodarbību ir saskatāma diferenciācija, lai nodrošinātu mācību procesu atbilstoši izglītojamo spējām.	

2.2.2. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Prioritāte: Nr.1 Audzēkņu piesaiste profesionālās ievirzes izglītības apguvei	
a) kvalitatīvi mērķtiecīgi veidot labvēlīgu, rosinošu un izzinošu vidi mākslas un mūzikas izglītības programmu apguvei novada skolēniem nodrošināt pieejamu informāciju izglītojamiem un vecākiem par turpmāko mākslas un mūzikas izglītības apguvi (skolas informatīvā telpa, e-klase, skolas FB lapa).	Sasniegts Ir novadītas 4 meistarklases vizuāli plastiskajā mākslā novada lielākajā vispārizglītojošā skolā. Ir organizētas klātienēs tikšanās audzēkņiem ar Rīgas dizaina un mākslas vidusskolas pārstāvi un Rēzeknes mākslas un dizaina vidusskolas pārstāvi. Mūzikas nodaļā notika Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolas audzēkņu un pedagogu koncerts, kurā mūsu skolas audzēkņi un vecāki tika iepazīstināti un informēti ar tālāko mūzikas izglītības apguvi. Informācija par tālākizglītību – atvērto durvju dienu pasākumi, tiek ievietota e-klasē un skolā uz informācijas stendiem.
b) kvantitatīvi Organizēt mākslu un mūziku popularizējošus pasākumus organizācijās, kas veido lokālo izglītības vidi - savā izglītības iestādē, novada pirmsskolas izglītības iestādēs un vispārizglītojošajās skolās.	Ir īstenoti sadarbības pasākumi ar novada pašvaldības iestādēm- Līvānu novada centrālo bibliotēku-meistarklases, vizuālās mākslas konkurss mākslas nodaļas audzēkņiem, dizaina objekta izgatavošana. Mūzikas nodaļas audzēkņi un pedagogi muzicē dažādos Līvānu novada rīkotajos pasākumos, novada kultūras iestādēs, kultūras namos. Notiek koncerti Līvānu novada kultūras centrā, baznīcās, izglītības iestādēs, Līvānu stikla un amatniecības centrā.
Prioritāte: Nr.2 Sadarbības iespēju ar vispārizglītojošām skolām novadā īstenošana	
a) kvalitatīvi Nostiprinātas sadarbības iespējas un veidi ar vispārizglītojošām skolām un citām pašvaldības iestādēm novadā.	Ir prezentēts projekta ietvaros izveidotais mācību līdzeklis- izglītojošās kārtis visās Līvānu novada skolās. Izglītojošās kārtis ir pielietojamas vispārizglītojošo skolu mācību priekšmetu ietvaros. Skolā tiek organizēti koncerti pirmsskolas un sākumskolas izglītības skolēniem. Koncertos un pasākumos tiek aicināti piedalīties arī skolas absolventi.
b) Kvantitatīvi Iesaistīt izglītojamus, pedagogus un vecākus kopīgu koncertu, izstāžu, meistardarbnīcu, pasākumu organizēšanā.	Organizēti 3 koncerti pirmsskolas audzēkņiem un sākumskolas izglītības skolēniem. Koncertos piedalās līdz 50 klausītāju, 4 pedagogi.

2.3.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Audzēkņu piesaiste profesionālās ievirzes izglītības apguvei	a) kvalitatīvi mērķtiecīgi veidot labvēlīgu, rosināšu un izzinošu vidi mākslas un mūzikas izglītības programmu apguvei novada skolēniem.
	b) kvantitatīvi Organizēt mākslu un mūziku popularizējošus pasākumus organizācijās, kas veido lokālo izglītības vidi - savā izglītības iestādē, novada pirmsskolas izglītības iestādēs un vispārizglītojošajās skolās.
Nr.2 Sasniegto rezultātu analīze izglītības iestādes kvalitātes mērķu īstenošanā - mācīšanās un mācīšana jomā.	a) kvalitatīvi Pilnveidot metodes atgriezeniskās saites sniegšanai un saņemšanai par audzēkņu mācīšanās rezultātiem. Izvirzīt profesionālās jomas prioritātes ikdienas metodiskā darba īstenošanā. Aktualizēt skolas iekšējo dokumentāciju, kas saistīta ar mācību procesa plānošanu, īstenošanu un izvērtēšanu.

3. Elementu izvērtējums /stipri pušu un turpmāko attīstības vajadzību aspektā/

3.1. Elementa “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Dokumentu analīze, Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, mācību stundu/nodarbību vērošana

Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

- 1) Būtiskākais secinājums pēc vērošanas, ka lielākā daļa skolotāju (80%) mācību stundās izmanto dažādas un daudzveidīgas mācību metodes, lai iesaistītu visus grupas audzēkņus aktīvā mācību darbā.
- 2) Mācību stunda ir plānota, pārdomāta, papildināta ar patiesiem piemēriem, kas veicina mācību motivāciju.
- 3) Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, tāpat ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām un izglītojamo intereses. Skolotāji lieto mācību stundās valsts valodu.
- 4) Vērošanas rezultāti tika izvērtēti un pārrunāti ar skolotājiem uzreiz pēc stundas un metodiskās padomes sanāsmēs. Ņemot vērā vērojumu rezultātus, tika sniegti ieteikumi pedagoga individuālajai profesionālajai pilnveidei.
- 5) Skolai jāturpina darbs, aktualizējot atgriezeniskās saites nozīmi un paņēmienus. Vēroto stundu skaits ir pietiekams.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Skolā katru mācību gadu tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija.	Turpināt veikt mācību stundu vērošanu.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.	Pilnveidot dialoga formu, kad pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz atgriezenisko saiti par mācību procesu. Veicināt uzticību un cieņu starp skolotāju un skolēnu.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Atbalsts tiek nodrošināts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai talantīgiem izglītojamiem.	Sekmēt pedagogu ieguldījumu audzēkņu individuālo spēju attīstībā un audzēkņa vajadzību nodrošināšanā, nodrošinot metodisko atbalstu audzināšanas jomā un profesionālās kompetences pilnveides iespējas, pasākumus organizācijās, kas veido lokālo izglītības vidi - savā izglītības iestādē, novada pirmsskolas izglītības iestādēs un vispārizglītojošajās skolās.
Nosakot agrīnas grūtības, uzsākot to laicīgu risināšanu, tiek novērstas plašākas problēmsituācijas. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi.	Atbalsta sniegšanā iesaistās pedagogi un administrācija.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.	Skaidrot skolā izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību audzēkņiem, lai samazinātu atšķirīgas izpratnes par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprotot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolā ir vienota izpratne par mācīšanu un mācīšanos un skolas pedagogi nodrošina kvalitatīvu mācīšanas procesu, par ko liecina vērotās stundas, skolēnu un vecāku atsauksmes.
- 2) Pedagogi nodrošina emocionāli drošu un labvēlīgu vidi stundas laikā, motivē skolēnus mācībām, izmantojot dažādas motivācijas stratēģijas,
- 3) Skolas pedagogi seko līdzi izglītojamā izaugsmei un sniedz atbalstu audzēkņiem.
- 4) Turpināt sniegt atbalstu jauniešiem un pieredzējušajiem kolēģiem mācību procesa plānošanā un stundu vadīšanā.

Elementa “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.

3.2.Elementa “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **dokumentu analīze, mācību stundu/nodarbību vērošana, pedagogu profesionālās novērtēšanas kārtība**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visu darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Ir izveidota apmeklēto kursu, semināru uzskaites sistēma, apmeklētās aktivitātes tiek ievadītas vienotā datu bāzē.	Jaunu pedagogu piesaiste, nodrošinot pedagogu ataudzi. Turpināt pilnveidot profesionālo kompetenci. Pieaicināt dažādu jomu pārstāvjus, pedagogu izglītošanai.
Pedagogiem ir motivācija pilnveidoties. Pedagogi izrāda atkārtotu interesi pieteikties uz profesionālās kvalitātes pakāpes iegūšanu. Visi pedagogi regulāri un sistemātiski pilnveido savu profesionālo meistarību, apgūstot dažādas tālākizglītības programmas.	Turpināt atbalstīt un sekmēt motivāciju un interesi pilnveidoties. Sekmēt visu skolas pedagogu iesaisti kvalitātes pakāpju ieguvē. Turpināt finansēt darbinieku tālākizglītību un organizēt pedagogiem profesionālo kompetenču pilnveidi uz vietas izglītības iestādē.
Slodzes pedagogiem ir sadalītas, ņemot vērā izglītības iestādes vajadzības, pedagogu izglītību, kvalifikāciju un racionālas darba organizācijas nosacījumus.	Atbalstīt un veicināt pedagogu ieinteresētību personīgās un profesionālās izaugsmes veicināšanā.
Pedagogi efektīvi ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas un prasmes savā ikdienas darbā un spēj praktiski pielietot apgūto saturu, kas uzlabo mācību kvalitāti un skolēnu sasniegumus.	

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Sekmēt jaunu pedagogu piesaisti, nodrošinot pedagogu ataudzi.
- 2) Turpināt nostiprināt gūtās zināšanas un motivēt apgūt jaunas prasmes.

Elementa “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.

3.3. Elementa “ATBALSTS UN SADARBĪBA” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: **situāciju analīze**

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar izglītības iestādes dibinātāju- iestādei ir konstruktīva un veiksmīga sadarbība ar Līvānu novada pašvaldību un pašvaldības iestādēm	Turpināt efektīvu sadarbību ar iestādes dibinātāju un citām pašvaldības iestādēm.

Izglītības iestādei ir izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Latvijas Nacionālo kultūras centru, Latvijas Mūzikas izglītības iestāžu asociāciju. Ir vienots redzējums par iestādes stabilitāti ilgtermiņā, veicinot vietējās kopienas attīstību.	Turpināt iesaistīties dažāda mēroga projektos, kas ir vērsti gan uz izglītojamo radošo spēju attīstību, gan uz pedagogu profesionālo pilnveidi un pieredzes apmaiņu.
Izglītības iestāde atvērta sadarbībai ar dažādām iestādēm un organizācijām.	Veidot jaunas sadarbības ar dažādām iestādēm, organizācijām un radošām apvienībām.
Iestādē ir izveidotas četras metodiskās komisijas pedagogiem, notiek regulāra pieredzes apmaiņa, metodiskās sarunas par darba pilnveidi.	Aktīvi sadarboties ar citām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm, lai iegūtu jaunu pieredzi un skatījumu par aktuālajiem profesionālās darbības jautājumiem. Iestādē valda pozitīva, uz sadarbību virzīta un savstarpēji atbalstoša gaisotne, kas ir veicinošs faktors pedagogu motivētam, kvalitatīvam un rezultatīvam darbam. Rast iespēju paplašināt labās prakses apmaiņas procesu, tā popularizēšanā.
Tiek uzklauti priekšlikumi iestādes darbības kvalitātes uzlabošanai un inovāciju ieviešanai, veicināta mērķtiecīga darbība audzēkņu augstu sasniegumu iegūšanai.	Veicināt ikviena līdzdalību iestādes prioritāšu sasniegšanā, radīt priekšnosacījumus un atbalstu sekmīgai iestādes padomes darbībai. Nodrošināt regulāru vecāku iesaisti iestādes darbībā iniciatīvām, ierosinājumiem. Veikt izglītojošo darbu ar vecākiem, bērnu likumiskajiem pārstāvjiem par dažādiem jautājumiem.
Vadītājs nodrošina efektīvu iestādes darbu., t.sk., darba plānošana, finanšu resursi, atbalsta personāls.	Veicināt mijiedarbības un sadarbības rezultativitāti, īstenojot pārdomātu un pamatotu izziņas un inovācijas stratēģiju iestādē.

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt veidot konstruktīvu sadarbību ar Līvānu novada pašvaldību un pašvaldības iestādēm
- 2) Turpināt sekmīgi sadarboties ar iestādes padomi, laicīgi informējot par aktuālajiem jautājumiem.
- 3) Motivēt darbiniekus dalīties ar labās prakses piemēriem, iesaistīties iestādes darbībā, kopīgi sasniedzot izvirzītās prioritātes un mērķus.

Elementa “**ATBALSTS UN SADARBĪBA**” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **labi**.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Mācību līdzeklis par ilgtspējīgu attīstību

Ir tapis mācību metodiskais līdzeklis – izglītojošās kārtis par 17 ANO Ilgtspējīgas attīstības mērķiem. Mācību līdzeklis ir domāts pamatskolas vecuma bērniem un jauniešiem, lai kopā

ar sociālo zinību skolotāju reflektētu un mācītos par pasaules globālajiem izaicinājumiem un to risinājumu alternatīvām.

Kārtis var izmantot arī citos mācību priekšmetos – bioloģijā, kultūras vēsturē, klases stundās.

Radoši darbojoties tās var piemērot arī strādājot ar mazākiem bērniem, kā arī ar jauniešiem vidusskolā un ar pieaugušajiem vides izglītībā, neformālās izglītības nodarbībās.

Kāršu vizuālo noformējumu veidoja Jēkaba Graubiņa Līvānu Mūzikas un mākslas skolas audzēkņi. Saturu izstrādāja skolas pedagogi. Mācību līdzeklis ir tapis nodibinājuma Viduslatgales pārnovadu fonds īstenotā projekta “One Step Forward” projekta ietvaros. To finansiāli atbalsta C. S. Mott Fonds Polijas Filantropijas attīstības akadēmijas programmas “Global Challenges Local Solutions” ietvaros.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Absolventu tālākizglītība

- ✓ Mākslas nodaļā - divi audzēkņi uzsāka mācības Rīgas Dizaina un mākslas vidusskolā, viens audzēknis- Mākslu izglītības kompetences centrs "Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola". Uz doto brīdi mācības vidējās un augstākās mākslas izglītības iestādēs turpina 9 audzēkņi.
- ✓ Mūzikas nodaļā - Izglītību vidējās un augstākās mūzikas izglītības iestādēs turpina 7 audzēkņi.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

- ✓ 2024./2025. mācību gadā skolas mūzikas un mākslas nodaļu audzēkņi piedalījušies 25 reģionālajos, republikāniskajos, valsts un starptautiskajos konkursos un ieguvuši 71 godalgotu vietu.
- ✓ Valsts konkursa Latvijas profesionālās ievirzes izglītības iestāžu izglītības programmas Akordeona spēles audzēkņiem II kārtā piedalījās 3 audzēkņi. Aleksandrs Kručiņins un Artjoms Laškovs ieguva 1. vietu, Jegors Konstantinovs – 3. vietu.
- ✓ Valsts konkursā Latvijas profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla” audzēkņiem Evija Reinholde ieguva 1. vietu.
- ✓ 12 skolas audzēkņi, kuri ar izciliem un teicamiem sasniegumiem vai īpašu centību ir apliecinājuši savu talantu, ir saņēmuši Viduslatgales pārnovadu fonda stipendijas. Mākslā- Annika Kivriņa, Diāna Lovčinovska, Rēzija Vācere, Darja Ivanova, Enija Brice. Mūzikā- Aleksandrs Kručiņins, Artjoms Laškovs, Elza Setkovska, Loreta Pujāte, Armands Semjonovs, Evija Reinholde, Gabriels Onckulis.
- ✓ Skolas akordeona spēles audzēkņi piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku akordeonistu orķestra koncertā “Skan akordeons”.

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Akreditācijas ekspertu norādītie uzdevumi ir izpildīti. Detalizēta informācija par paveikto iekļauta izglītības iestādes 2023. gada pašnovērtējuma ziņojumā.

Izglītības iestādes vadītājs Gunārs Luriņš*