

Līvānu novada pašvaldības
Rudzātu vidusskolas
pašnovērtējuma ziņojums

Rudzāti

24.10.2025.

Izglītības iestādes direktors

Valentīna Vaivode

SASKAŅOTS

Līvānu Izglītības pārvaldes vadītāja

Ilze Vanaga

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Licences numurs	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	11011111	V-1962	19.04.2010.	25	30
Pamatizglītības programma	21011111	V_575	20.07.2018.	81	79
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3600	13.08.2020.	27	26
Vispārējās vidējās izglītības programma neklātienēs formā	31016013	V_3601	13.08.2020.	41	45

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Skolas misija.

Rudzātu vidusskola – vieta, kur tiek loloti zinātkāri, atbildīgi un radoši jaunieši, kuri, stiprinot saikni ar Latgales kultūru un vērtībām, ir gatavi mūsdienu izaicinājumiem un sabiedrības attīstībai

2.2. Skolas vīzija.

Mūsdienīga, atvērta un vērtībās balstīta izglītības iestāde Latgales sirdī, kas veicina personības attīstību, piederības sajūtu savai kopienai un gatavību globālajiem izaicinājumiem

2.3. Skolas pamatmērķis.

Nodrošināt kvalitatīvu un pieejamu izglītību, kas veicina skolēnu personības, kompetenču un pilsoniskās apziņas attīstību, sagatavojot viņus tālākai izglītībai, darbam un aktīvai līdzdalībai sabiedrībā.

2.2.1. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējās pamatzglītības programmā	Gada vidējais vērtējums nav zemāks par 7,1 balli. Turpināt mērķtiecīgu darbu ar skolēniem, kuriem atsevišķos mācību priekšmetos ir nepietiekams vērtējums.
2.	Izglītojamo vidējie sasniegumi mācību gada noslēgumā vispārējās vidējās izglītības programmā	Nodrošināt, lai gada un galīgo vērtējumu vidējais rādītājs nav zemāks par 6,2 ballēm. Stiprināt sniegumu padziļināto mācību priekšmetuursos.
3.	Izglītojamo vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9.	Nodrošināt, lai skolēnu vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos būtu ne mazāki kā +5% virs valsts vidējā rādītāja

	klasē attiecībā pret valsts vidējiem rezultātiem	visos priekšmetos. Īpaša uzmanība – latviešu valodas rezultātu paaugstināšanai.
4.	Izglītojamo vidējie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmā attiecībā pret valsts vidējiem rezultātiem	Panākt, lai izglītojamo rezultāti katrā mācību priekšmetā sasniegtu vai pārsniegtu valsts vidējo līmeni, īpaši optimālajos un padziļinātajosursos.
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem	Nodrošināt, ka vismaz 15% skolēnu piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos vai projektos. Veicināt dalību valsts un reģionālā līmeņa pasākumos.
6.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	Nodrošināt, ka 100% pedagogu katru gadu apgūst profesionālās pilnveides kursus vismaz 12 stundu apjomā, un 3 gadu periodā tiek sasniegts ne mazāk kā 36 stundu pilnveides kopapjoms.
7.	Izglītības iestādes audzināšanas darba rezultāti	Nodrošināt, ka vismaz 85% skolēnu ir motivācija un vēlme mācīties. Veicināt ciešāku sadarbību skolēns–vecāks–skola, attīstot skolēnu līdzdalību un mērķtiecību.

2.2.2. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Izglītības iestāde 2025./2026. mācību gadā nosaka turpmāk minētos izglītības kvalitātes mērķus, kuru īstenošana vērsta uz mācību sasniegumu, profesionālās kompetences un audzināšanas darba pilnveidi.

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Prioritāte: Mācību priekšmetu pedagogu savstarpējā sadarbība skolēna prasmju un zināšanu efektīvai paaugstināšanai. Sasniegts.	
a) kvalitatīvi	Izglītības iestāde efektīvi plāno un organizē pedagogu savstarpējo sadarbību. Pedagogi reizi mēnesī sanāk kopā uz “Mācīšanās kopā” nodarbībām, kurās kopīgi analizē pārbaudes darbus pēc SOLO taksonomijas, kā arī kopīgi veido pārbaudes darbus.
b) kvantitatīvi	100% visi pedagogi iesaistījušies “Mācīšanās kopā” nodarbībās, kopīgi analizējuši dažādu mācību priekšmetu pārbaudes darbus.
Prioritāte: Cieņpilna izglītības iestādes un vecāku savstarpējā komunikācija, uz sadarbību un bērna interesēm balstītas savstarpējās attiecības. Daļēji sasniegts.	
a) kvalitatīvi	Visas iesaistītās puses cenšas ievērot cieņpilnu komunikāciju. Notiek savlaicīga informācijas aprīte, ievērojot problēmsituāciju risināšanas shēmu (atbalsta komandas reglamentā). Lielākā daļa vecāku izrāda iniciatīvu sadarboties ar skolu un būt līdzatbildīgi skolēnu izglītošanā.
b) kvantitatīvi	Vismaz 50% vecāku regulāri apmeklē klasvadības sistēmu E-klase, lasa saņemtas ziņas, sniedz atgriezenisko saiti par izglītības iestādes darbību, piedaloties aptaujās. Piedalās vecāku sapulcēs, skolas pasākumos.

2.3.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Caurviju prasmju mērķtiecīga integrēšana mācību saturā.	a) kvalitatīvi – skolotāji sadarbojoties mācīšanās grupās izprot caurviju prasmju pēctecību un sistemātisku attīstīšanu mācību saturā, lai tādejādi palīdzētu skolēniem labāk un pamatīgāk apgūt mācību saturu, rīkoties arvien jaunās un nepazīstamās kompleksās situācijās.
	b) kvantitatīvi – vismaz 80% pedagogu piedalās ikmēneša mācīšanās grupu apmācībās, dalās pieredzē, izvērtē jau paveikto, mērķtiecīgi plāno paveicamo.
Nr.2 Mācību rīku, tehnoloģiju un mākslīgā intelekta jēgpilna izmantošana mācību procesā.	a) kvalitatīvi – šobrīd izglītības joma nav iedomājama bez informācijas tehnoloģiju un rīku lietojuma. Tie tiek lietoti informācijas meklēšanai, apkopošanai, prezentēšanai, savstarpējai saziņai, datu ieguvei un apstrādei, procesu simulēšanai, jaunu zināšanu un produktu radīšanai u.tml. Pedagogiem nepieciešams apmeklēt profesionālās pilnveides kursus, lai apgūtu visus jaunākos mācību rīkus un arī mākslīgā intelekta jēgpilnu izmantošanu mācību procesā.
	b) kvantitatīvi – vismaz 50% jēgpilni mācību procesā izmanto dažādus mācību rīkus, tehnoloģijas un mākslīgo intelektu (mācību stundu vērošana).
Nr.3 Tiekšanās no zināšanu nodošanas uz mācīšanās vadīšanas pieeju.	a) kvalitatīvi – nepieciešams veikt pāreju no formāta – pedagogi izglītojamiem iedod gatavas zināšanas un atprasa tās, uz formātu, kad tiek veidota saruna, veikta situācijas analīze, tādejādi rosinot un atbalstot izglītojamos radīt sev jaunas zināšanas. Pāriet no zināšanu iegaumēšanas uz zināšanu lietošanu dažādās situācijās. Padarīt svarīgāku tieši atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu, nevis koncentrēties uz saņemto vērtējumu ballēs. Sekmēt mācīšanās apzinātību skolēnos.
	b) kvantitatīvi – vismaz 50% pedagogu stundās aktualizē pašvadītu mācīšanos, aicina skolēnus domāt par mācīšanos, pašiem sniegt atgriezenisko saiti.

3. Elementu izvērtējums /stipro pušu un turpmāko attīstības vajadzību aspektā/

3.1. Elementa “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, ieraksti e-klasē, sarunas.

Rudzātu vidusskolā redzama sistemātiska pieeja mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai un pilnveidei.

Skolā tiek vērotas mācību stundas, analizēti rezultāti un izvirzīti mērķi, lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Pedagogi sadarbojas, plānojot un īstenojot mācību procesu, izmanto dažādas metodes un jēgpilnus uzdevumus. Izstrādāta skaidra un saprotama mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, nodrošināts individuāls atbalsts skolēniem, kā arī veiksmīgi ieviests lietpratībā balstīts saturs.

Kopumā iestādē mācīšana un mācīšanās noris mērķtiecīgi un ar augstu kvalitāti, tomēr nepieciešams turpināt pilnveidot atgriezeniskās saites kultūru un pedagogu kompetences darbā ar skolēniem, kam nepieciešams īpašs atbalsts.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/ nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu. Iegūtā informācija tiek apkopota, lai veiktu secinājumus par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti. Iegūtos datus analizē un izvirza mērķus.	Nepieciešams uzlabot savstarpējās mācību stundas vērošanas procentu, jo skolotāji savas noslodzes dēļ nereti nespēj atrast brīvu stundu, lai apmeklētu kāda kolēģa mācību stundu. Vērot interešu izglītības nodarbības.
Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamajiem un to īsteno lielākoties efektīvi (76 – 90% vērotajās mācību stundās / nodarbībās). Pedagogi nosaka mācību stundu/ nodarbību sasniedzamos rezultātus, stāsta kā tos sasniegt. Mācību stundai parasti ir visas 3 daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi izglītojamajiem palīdz izprast kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, jēgpilni uzdevumi, kuri virza uz sasniedzamo rezultātu. Lai iegūtu rezultātu ilgtermiņā skolotāji veido tematiskos plānus. Tāpat notiek sadarbība starp priekšmetu skolotājiem.	Jāuzlabo atgriezeniskās saites sniegšanas veids – biežāk tomēr to sniedz pedagogs, retāk pats izglītojamais. Jārosina izglītojamajam vairāk domāt par savu mācīšanos, mācīšanās prasmēm un rast izpratni par to, kā sniegt pilnvērtīgu atgriezenisko saiti.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un to vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summātīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek pārskatīta katru gadu un, pēc nepieciešamības, veikti grozījumi – tā tiek aktualizēta, pielāgota, uzlabota.
Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā aktīvi sadarbojas atbalsta personāls, pedagogi un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams dažādiem izglītojamajiem. Iestādē ir izveidota atbalsta komanda, kurā ietilpst direktores vietniece (vadītāja), sociālais pedagogs, psihologs, izglītības iestādes māsa un logopēds. Visi speciālisti pēc vajadzības strādā ar izglītojamajiem individuāli, pēc nepieciešamības komanda tiekas un izstrādā vienotu atbalsta plānu. Iestādē ir izstrādāts Atbalsta komandas reglaments, kā arī Izglītojamā speciālo vajadzību noteikšanas, individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādes un īstenošanas kārtība.	Turpināt pilnveidot pedagogu kompetences darbā ar bērniem, kuriem nepieciešams īpašs atbalsts (bērniem ar mācīšanās grūtībām, uzvedības traucējumiem, UDHS u.c.), apmeklējot profesionālās pilnveides kursus.
Izglītības iestāde ir pilnībā ieviesusi lietpratībā balstīto mācību saturu un regulāri izvērtē tā īstenošanas efektivitāti	Ieviest vērtēšanas kartes dažādiem vecumposmiem, atbilstoši viņu

pirmsskolas izglītības programmā. Sistēmiski apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	spējām un vajadzībām, lai veiktu detalizētāku bērnu izpēti un vērtēšanu.
--	--

Elementa “**MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS**” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Loti labi*.

3.2.Elementa “**PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze un mācību stundu vērošana. Pedagogu profesionālā kapacitāte Rudzātu vidusskolā vērtējama kā laba jo:

- personāls ir pilnībā kvalificēts,
- profesionālā pilnveide ir sistemātiska un efektīva,
- notiek aktīvs pašvērtējums un analīze.

Lai sasniegtu lielāku efektivitāti būtu nepieciešams iesaistīties starptautiskos projektos, kuros paplašinātu pieredzi un stiprinātu svešvalodu zināšanas.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodū reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Gadījumos, kad nepieciešams saņemt atļauju darba tiesisko attiecību uzsākšanai/turpināšanai izglītības iestādē, tas ir paveikts atbilstošā kārtībā un laikā. Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā, pedagogs tiek aizvietots.	Turpināt īstenot normatīvajos aktos noteikto prasību pedagogu izglītībai un profesionālai kvalifikācijai, nodrošinot darba vidē balstītas izglītības zinātņu studijas skolotāja konsultanta vadībā.
Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga.	Pedagogiem regulāri tiek piedāvāti dažādi kursi, semināri, vebināri, kuros iesaistīties, lai pilnveidotu sevi. Veicināt pedagogu dalību un iesaisti starptautiskās pieredzes un apmaiņas programmās, pilnveidojot profesionālās un svešvalodu zināšanas.
Izglītības iestādes pedagogi efektīvi (60% un vairāk) ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina izglītības iestādes vadības noteiktās prioritātes un sasniedzamie rezultāti, mācību stundu/nodarbību vērojumu rezultāti.	Katra mācību gada noteikto prioritāšu sasniedzamie rezultāti mācību gada ietvaros tiek sasniegti.
Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību (ne retāk kā reizi gadā), tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskā	Valsts pārbaudes darbu izglītojamo individuālās kartes iespējams uztaisīt vien gadu vēlāk, piemēram, par 2023./2024.mācību gadā kārtotajiem CE, karti var izveidot vien 2025.gadā.

personāla (70% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā dažādus datus (izglītojamo izaugsmes dinamiku, valsts pārbaudes darbu individuālās kartes, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultāti, izglītojamo sniegtās atgriezeniskās saites).	
--	--

Elementa “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim : **Labi**

3.3. Elementa “ATBALSTS UN SADARBĪBA” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas fokusgrupās.

Rudzātu vidusskolā sadarbība tiek veidota mērķtiecīgi un daudzpusīgi — gan ar pašvaldību un vietējo kopienu, gan ar vecākiem, augstskolām un citām izglītības iestādēm. Skolas vadība nodrošina atklātu komunikāciju, veicina pedagogu sadarbību un inovāciju kultūru, kā arī iesaista vecākus un skolēnus lēmumu pieņemšanā. Sadarbība ir kļuvusi par nozīmīgu skolas attīstības un kvalitātes uzlabošanas virzītājspēku.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra saziņa un informācijas apmaiņa ar pašvaldību. Pašvaldība iesaistīta skolas attīstības jautājumu risināšanā, sniedz atbalstu infrastruktūras uzlabošanā un projektu īstenošanā.	Veidot ciešāku sadarbību ilgtermiņa stratēģiskajā plānošanā un datu analīzē. Iesaistīt pašvaldības speciālistus skolas attīstības jautājumu risināšanā.
Skola sadarbojas ar vietējiem uzņēmējiem, biedrībām un kultūras iestādēm. Rīko kopīgus pasākumus, talkas un projektus skolēnu labbūtībai, sportam un veselībai.	Paplašināt sadarbību ar uzņēmējiem un nevalstiskajām organizācijām – organizēt karjeras dienas, prakses, sabiedriskos projektus.
Skolā ieviestas mūsdienīgas mācību pieejas, pedagogi tiek iedrošināti mācīties un eksperimentēt. Regulāri tiek iegādātas jaunas tehnoloģijas un izmantotas digitālās platformas.	Izveidot sistēmisku inovāciju pieredzes apmaiņas mehānismu un izvērtēt ieviesto pieeju efektivitāti. Turpināt pedagogu digitālo prasmju pilnveidi.
Notiek stundu vērošana, labās prakses apmaiņa, komanddarbs ikdienas darbā.	Stiprināt starppriekšmetu sadarbību un kopīgu projektu izstrādi. Ieviest regulāru kolēģu atgriezeniskās saites dienu praksi.
Vecāki informēti par mācību procesu un atbalsta iespējām. Notiek regulāras tikšanās, kopsapulces un sarunas, piesaistot lektorus.	Veidot sistemātisku atgriezeniskās saites apkopošanu no vecākiem (aptaujas, fokusgrupas). Attīstīt vecāku izglītojošos seminārus.
4.3.6. Skolas padome un pašpārvalde Skolas padome darbojas regulāri, pieņem nozīmīgus lēmumus. Skolēnu pašpārvalde aktīvi rīko pasākumus, piedalās projektos un novada jauniešu domē.	Veicināt skolēnu līdzdalību lēmumu pieņemšanā un stiprināt padomes sadarbību ar vecākiem un pašpārvaldi.
Skola sadarbojas ar Daugavpils Universitāti un Latvijas Universitāti, uzņem praktikantus un nodrošina prakses vadību.	Attīstīt sadarbību pētniecības un pedagogu pilnveides jomās. Veidot skolēniem iespējas iepazīt augstākās izglītības vidi.

Elementa “ATBALSTS UN SADARBĪBA” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. **“Latvijas skolas soma”** – šajā projektā jau vairāku gadu garumā aktīvi iesaistās visi Rudzātu vidusskolas izglītojamie. Pagājušā gadā tika organizēti vairāki attālākas ekskursijas, kuru laikā tika apmeklēti dažādi muzeji, koncerti, teātra izrādes, izzināts Latvijas kultūras mantojums, vēsture, tradīcijas.

4.2. **“Veselību veicinošā skola”** – Rudzātu vidusskola ir viena no skolām, kas ir iesaistījusies Nacionālo Veselību veicinošo skolu tīklā. Skolai tiek nodrošināti dažādi izglītojoši izdales materiāli, kā arī uz skolu brauc dažādi veselības jomas speciālisti, kuri izglīto skolēnus klātienē.

4.3. **“Skolas piens”, “Skolas auglis”**

4.4. **Sadarbība ar vietējo Rudzātu pagasta biedrību – “Sēnīte”** – sadarbojoties ar biedrību “Sēnīte”, īstenoti 3 projekti. Viens no tiem sporta tūrisma inventāra iegāde un šķēršļu trases uzstādīšana Rudzātu vidusskolas āra teritorijā, otrs – sporta tūrisma sacensību “Rudzātu Ošas kauss” organizēšana Rudzātu vidusskolas teritorijā, kurš kopā pulcēja ap 80 dalībniekiem no dažādām Latvijas un Lietuvas pilsētām. Trešais projekts ir Rudzātu vidusskolas jauniešu projekts, kurš īstenots sadarbībā ar biedrību “Sēnīte” – 10 sēžammaisu iegāde Rudzātu vidusskolas atpūtas telpai “Mieriņš”.

5. Absolventu tālākizglītība

2024./2025. mācību gada absolventi: kopā 6 izglītojamie. No tiem 3 mācās augstākās izglītības iestādēs, 2 – 1. līmeņa profesionālajās studijās, 1 no tiem nav iestājies augstskolā (strādā). Neklātienes programmu absolvējuši 8 izglītojamie, no tiem 3 mācās augstākās izglītības iestādēs, par pārējiem ziņu nav.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija.

2024./2025. mācību gadā Augšdaugavas un Līvānu novada apvienības mācību priekšmetu olimpiādēs iegūtas četras 1.vietas, desmit 2.vietas, vienpadsmit 3.vietas, četras Atzinības. Līvānu novada mācību priekšmetu olimpiādēs iegūta viena 1.vieta, viena 2.vieta un divas Atzinības. 3 skolēni tika izvirzīti dalībai valsts olimpiādēs. Tāpat iegūta Atzinība valsts mēroga 4.klašu matemātikas konkursā “Tik vai...Cik?”.

Sasniegumi sportā – iegūtas 5 godalgotas vietas Latvijas skolu čempionātā svaru stieņa spiešanā guļus, kā arī skola pārstāvēta sacensībās “top!Kauss 2025”, kur 1.vietu izcīnīja vidusskolas zēnu komanda un pārstāvēja skolu arī valstī.

2024./2025. mācību gadā Rudzātu vidusskola ar 3 dažādām vecuma grupu komandām tika pārstāvēta dažādās sporta tūrisma sacensībās – Latvijas Jaunatnes sporta tūrisma sacensībās, Latvijas čempionāta 4.posma sacensībās, Rīgas Skolēnu pils 35.atklātajās sacensībās. Šajās visās sacensībās tika gūtas daudzas godalgotas vietas kā komandām, tā individuāli.

CE rezultāti pamatskolas posmā

	Darba izpildes procenti	Kārtotāju skaits
Latviešu valoda		
Skolā (%)	62%	9
Valstī (%)	59%	
Svešvaloda (angļu valoda)		
Skolā (%)	77%	9
Valstī (%)	66%	
Matemātika		
Skolā (%)	63%	9
Valstī (%)	51%	

CE rezultāti vidusskolas posmā

	Optimālais līmenis	Kārtotāju skaits	Augstākais līmenis	Kārtotāju skaits
Latviešu valoda				
Skolā (%)	52%	5		
Skolā (neklātienas programmā) (%)			49%	10
Valstī (%)	56%		53%	
Angļu valoda				
Skolā (%)	75%	5	49%	6
Skolā (neklātienas programmā) (%)			41%	10
Valstī (%)	61%		62%	
Matemātika				
Skolā (%)	58%	5	55%	6
Skolā (neklātienas programmā) (%)	46%	11		
Valstī (%)	44%		62%	

Lai nodrošinātu mācību procesa kvalitātes pilnveidi un sekmētu skolēnu digitālo prasmju attīstību, izglītības iestāde ir iegādājusies mācību platformas ***Uzdevumi.lv, Soma.lv, Letonika.lv un Skolas Vārds***. Šīs platformas tiek izmantotas mācību un metodiskajā darbā, nodrošinot piekļuvi kvalitatīviem digitālajiem mācību resursiem, kas veicina mācību procesa individualizāciju, diferencēšanu un mācību satura aktualizāciju atbilstoši izglītojamo vajadzībām.

Izglītības iestāde 2025. gadā piedalījās starptautiskajā **OECD PISA pētījumā**, kura mērķis ir novērtēt 15 gadus vecu skolēnu zināšanas un kompetences lasīšanā, matemātikā un dabaszinātnēs. Dalība pētījumā nodrošina iespēju izvērtēt skolēnu sasniegumus starptautiskā kontekstā un iegūt objektīvus datus par mācību procesa kvalitāti. Iegūtā informācija tiks izmantota izglītības iestādes darba pilnveidei, mācību satura un pieejas uzlabošanai, kā arī skolēnu kompetenču attīstības veicināšanai.

Rudzātu vidusskolas darbību raksturo cieša saikne ar saviem absolventiem, kas apliecina skolas nozīmīgo lomu vietējā kopienā un tās izglītības kvalitātes atzinību ilgtermiņā. Viens no nozīmīgākajiem piemēriem ir **Rudzātu vidusskolas absolventu stipendiju fonds**, ko izveidojuši skolas bijušie audzēkņi, lai finansiāli un morāli atbalstītu esošos skolēnus viņu izaugsmes ceļā. Katru gadu trīs labākie vidusskolas skolēni saņem šīs stipendijas kā atzinību par augstiem mācību sasniegumiem, sabiedrisko aktivitāti un ieguldījumu skolas dzīvē. Šī iniciatīva ne tikai motivē skolēnus tiekties uz izcilību, bet arī stiprina piederības sajūtu skolai, veidojot saikni starp paaudzēm un veicinot kopienas saliedētību.

Papildus tam skola veiksmīgi sadarbojas ar **Vītola fondu**, nodrošinot skolēniem iespēju pretendēt uz stipendijām augstākās izglītības iegūšanai Latvijā un ārvalstīs. Sadarbība ar fondu palīdz skolēniem saskatīt plašākas izglītības un karjeras attīstības iespējas, kā arī apliecina, ka Rudzātu vidusskola sagatavo mērķtiecīgus, zinošus un sociāli atbildīgus jauniešus.

Izglītības iestādes vadītājs

Valentīna Vaivode