

Līvānu novada pašvaldības Rožupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rožupe 26.09.2025.

Direktore

Inga Kūkusiņa

SASKAŅOTS

Līvānu Izglītības pārvaldes vadītāja

Ilze Vanaga

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Licences numurs	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 11 11	V – 2888	2010.gada 15.septembrī	20	20
Pamatizglītības programma	2101 11 11	V – 2889	2010.gada 15.septembrī	87	88
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V – 1277	2019. gada 4. jūnijā	1	1
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V – 3873	2020. gada 26. augustā	7	7

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija:

Izglītības iestāde, kur, sadarbojoties skolēniem, pedagogiem un vecākiem, tiek veidota iekļaujoša un ilgtspējīga vide, kurā katram skolēnam ir iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību, attīstīt savas spējas un intereses.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Rožupes pamatskola ir vieta katra bērna izaugsmei, savstarpējam atbalstam un pozitīvām attiecībām. Skolēns ir ieguvis zināšanas un prasmes lielu dzīves mērķu sasniegšanai, prot rūpēties par sevi un citiem, darīt šo pasauli labāku.

2.3. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi:

Izveidot iekļaujošas izglītības vidi, ievērojot bērnu individuālās vajadzības.

Sekmēt izglītojamo pašvadību un pozitīvu mācīšanās pieredzi 21. gadsimta kompetenču apguvei.

2.2.1. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

Nr.p.k.	Kvalitatīvais/kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Kvalitatīvi: Izglītojamie kļūst motivētāki un atbildīgāki par savu mācīšanos; Mācību stundās vērojama lielāka skolēnu iesaiste, sadarbība un patstāvīga darba prasmes. Kvantitatīvi: Vidējais vērtējums skolā palielinās no 5,58 ballēm (2024./2025. m.g.) līdz $6,0 \leq$ ballēm; Skolēnu īpatsvars ar labiem un ļoti labiem sasniegumiem (≥ 7 balles) pieaug no 10 % (2024./2025. m.g.) līdz 15 %; Skolēnu ar nepietiekamiem vērtējumiem ($4 <$ balles) īpatsvars nepārsniedz 10 %.	Nodrošināt, ka vismaz 1/5 skolēnu mācību gada beigās sasniedz “labi” vai augstāk; Skolas vidējais vērtējums mācību gada beigās – vismaz 6,0 balles.	Izglītojamo vidējais vērtējums pārsniegs 6,0 balles; Aptuveni 15 % izglītojamo sasniegs “labi/ļoti labi”; Nepietiekamo vērtējumu īpatsvars būs samazināts līdz mazāk par 10 %.
2.	Kvalitatīvi: Izglītojamie uzlabo prasmi risināt kompleksus uzdevumus un izmantot dažādus avotus gatavojoties valsts pārbaudes darbiem. Pedagogi sistemātiski analizē pārbaudes darbu rezultātus un pilnveido mācību procesu. Kvantitatīvi: Latviešu valodas eksāmenu rezultāti paaugstinās līdz 4,72% sasniedzot valsts vidējo rādītāju; Matemātikas eksāmenu rezultāti paaugstinās par 4 %. Angļu valodas eksāmena rezultātu starpība samazinās vismaz par 10% salīdzinot ar valsts vidējo rādītāju; Vismaz 50 % izglītojamo sasniedz vidējo vai augsto līmeni.	2025./2026. mācību gada noslēgumā VPD rezultāti sasniedz vai tuvojas valsts vidējam līmenim; Samazinājies izglītojamo skaits ar zemu eksāmenu rezultātu īpatsvaru.	Latviešu valodā un matemātikā – sasniegts valsts vidējais līmenis; angļu valodā – nepietiekamo vērtējumu īpatsvars būs samazināts par vismaz 10%; Vairāk nekā puse izglītojamo sasniedz vidēju vai augstu līmeni VPD.
3.	Kvalitatīvi: Izglītojamajiem ir pozitīva, cieņpilna saskarsme ikdienas situācijās (mācību stundās, starpbrīžos, ārpusklases aktivitātēs). Pedagogi apzināti iekļauj sociāli emocionālās audzināšanas elementus mācību procesā (KiVa, Drošs internets, Esi Pārliecināts! u.c.) Kvantitatīvi: vismaz 75% izglītojamo aptaujās atzīst, ka izglītības iestādē jūtas droši un saņem atbalstu; Vismaz 80% pedagogu norāda, ka regulāri izmanto sociāli emocionālās	Mācību gada nobeigumā aptauju rezultāti rāda, ka 83% izglītojamo jūtas droši un saņem atbalstu; 80% pedagogu apstiprina regulāru sociāli emocionālās audzināšanas metožu izmantošanu (KiVa);	Mācību gada beigās, balstoties uz pedagogu novērojumiem un skolas klimata aptaujas datiem, redzams uzlabojums izglītojamo spējā sadarboties, paust cieņpilnu attieksmi. Samazinājies konfliktu skaits un sūdzības par disciplīnas pārkāpumiem.

	audzināšanas metodes (KiVa, Drošs internets, Esi Pārliecināts! u.c.); Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, par 15% samazinājies disciplināro pārkāpumu skaits.	disciplināro pārkāpumu skaits samazinājies par 17%.	
--	---	---	--

2.2.2. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Prioritāte: Popularizēt latviešu valodu kā valstisko identitāti, pamatvērtību.	
a) kvalitatīvi: Mazākumtautību izglītojamie ikdienas saziņai izvēlas latviešu valodu, apzinās latviskās pamatvērtības.	Prioritāte sasniegta daļēji – daļa mazākumtautību izglītojamo ikdienas saziņā arvien biežāk izvēlas latviešu valodu. Tomēr, ārpus mācību procesa (starpbrīžos un savstarpējā saziņā), vēl aizvien novērojama svešvalodu lietošana.
a) kvantitatīvi: 100% izglītības iestādē saziņai mācību stundās, starpbrīžos tiek lietota latviešu valoda.	Sasniegts 70% – izglītojamo aptaujās, novērojumos un vērotajās mācību stundās redzams, ka lielākā daļa izglītojamo mācību stundās konsekventi lieto latviešu valodu, bet starpbrīžos saziņa notiek jauktā veidā. Mācību gada gaitā izglītības iestādē uzsāka mācības jauni skolēni no mazākumtautību ģimenēm, kas ietekmēja kopējo rādītāju.
Prioritāte: Izglītības iestādē katram izglītojamajam, pedagogam ir izaugsmes mērķis.	
a) kvalitatīvi: Tiek veidots atbalsta mehānisms katram izglītojamajam un izglītības iestādes darbiniekam. Tiek turpināts darbs pie Izaugsmes sarunu organizēšanas. Pedagogiem ir organizēta profesionālās kompetences pilnveide iekļaujošās izglītības jomā.	Prioritāte sasniegta daļēji - izaugsmes sarunas kļuvušas par skolas ikdienas darba sastāvdaļu un tiek organizētas gan ar izglītojamajiem, gan viņu vecākiem. Tiek nodrošināts atbalsta mehānisms gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, gan pedagogiem ikdienas darbā, nepieciešams turpināt darbu, lai sasniegtu pilnīgu iesaisti un nodrošinātu atbalstu visiem. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide noritējusi, bet daļa pedagogu vēl nav piedalījušies kursu piedāvājumā.
b) kvantitatīvi: Ar 70% izglītojamo vai izglītojamo un viņa vecākiem tiek organizētas Izaugsmes sarunas. 60% pedagogu ir apmeklējuši profesionālās kompetences pilnveides seminārus, lekcijas, kursus iekļaujošās izglītības jomā.	Ar 70% izglītojamo un 50% vecāku tika organizētas izaugsmes sarunas. Tas liecina, ka plānotais mērķis ar izglītojamo sasniegts, bet nepieciešams palielināt vecāku iesaisti. Pedagogu profesionālajā pilnveidē piedalījās 50% – tas ir zemāk par noteikto rādītāju, līdz ar to nepieciešama papildu motivācija un iespēju dažādošana.

2.3.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Popularizēt latvisko dzīvesziņu, valstiskās vērtības, valodu.	a) kvalitatīvi – pedagogi un izglītības iestādes darbinieki aicina saziņai lietot valsts valodu.
	b) kvantitatīvi - visās mācību stundās un skolas pasākumos stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību izglītības iestādei, novadam, pilsētai, valstij.
Nr.2 Efektīvi realizēt iekļaujošās izglītības principus, respektējot izglītojamo speciālās vajadzības, dažādas kultūras izglītības iestādes vidē un nodrošināt talantīgo izglītojamo izaugsmi.	a) kvalitatīvi – izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un izglītojamajiem ar mācību grūtībām tiek nodrošināti individuālie plāni, logopēda, speciālā pedagoga u.c. atbalsta personāla atbalsts. Motivēt izglītojamos piedalīties olimpiādēs, konkursos u.c. ārpusstundu izglītojošās aktivitātēs.
	b) kvantitatīvi tiek nodrošināts, ka vismaz 95% izglītojamo ar speciālām vajadzībām saņem atbilstošus atbalsta pasākumus
Nr.3. Mācīt un mācīties pozitīvu uzvedību un prasmes novērtēt savu rīcību.	a) kvalitatīvi – izglītojamie spēj atpazīt un nosaukt pozitīvas uzvedības piemērus ikdienas situācijās, spēj atspoguļot savas emocijas un uzvedību, izmantojot sarunas, refleksijas vai radošos darbus. Izglītojamie demonstrē spēju atvainoties, sadarboties un atrisināt konfliktus miermīlīgā ceļā. Pieaug izglītojamo prasme pašiem novērtēt savu rīcību un secināt, ko darīt citreiz labāk. Mācību stundās, ārpusklases situācijās un ārpusstundu pasākumos redzams pieaugošs pozitīvas uzvedības īpatsvars.
	b) kvantitatīvi - vismaz 80% izglītojamo spēj formulēt pozitīvas darbības. Vismaz 70% izglītojamie spēj patstāvīgi novērtēt savu rīcību, izmantojot pedagoga piedāvātu vērtēšanas instrumentu (piem., smaidiņu skalu, refleksijas kartīti). Par 20% samazinās negatīvo uzvedības ierakstu skaits e-klases uzvedības žurnālā.

3. Elementu izvērtējums /stipri pušu un turpmāko attīstības vajadzību aspektā/

3.1. Elementa “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

- 1) 83% no vērotajām 24 mācību stundām tiek skaidri definēts stundas sasniedzamais rezultāts, taču tikai daļēji sasniedzamo rezultātu formulēšanā tiek iesaistīti izglītojamie;
- 2) 75% bija 3 stundas daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija (25% pietrūka refleksijas daļas);

- 3) 83% mācību stundās tika īstenots izglītojamo spējām pielāgots mācību process un radīta iespēja visu izglītojamo iesaistei;
- 4) 58% īstenots savstarpējās sadarbības process grupu/pāru darbā;
- 5) 92% stundās novērota labvēlīga emocionālā gaisotne un veiksmīga izglītojamo un pedagoga sadarbība. Atgriezeniskā saite sniegta un saņemta 92% vērotajās stundās

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Labvēlīga emocionālā gaisotne un veiksmīga izglītojamo un pedagoga sadarbība.	Pilnveidot pedagogu tehnoloģiju izmantošanas prasmes mācību stundās, attīstot prasmju kopumu, kas ļauj brīvi un droši uzturēties digitālajā vidē digitālā satura izveidē, informācijas pārsūtīšanā un uzglabāšanā, informācijas meklēšanā un mācīšanos tiešsaistē.
Izglītības iestādē ir nodrošināts atbalsta personāls (speciālais pedagogs, logopēds, izglītības psihologs, sociālais pedagogs, bibliotekārs), kas nodrošina izglītojamo vajadzību izvērtēšanu, atbalsta pasākumu plānošanu.	Tiekties uz izglītības procesu, kurš lielākoties ir izglītojamo centrēts.
Pedagogiem ir vienota izpratne par kvalitatīvu un efektīvu mācību stundu.	Pedagogiem precīzāk formulēt sasniedzamo rezultātu (ko pēc stundas pratīsim; izpratīsim) un sekmēt izglītojamo prasmes un iemaņas, novērtējot savus mācību sasniegumus un rezultātus.
Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības.	Īstenot attālinātu mācīšanās elementu iekļaušanu ikdienas klātienē mācībās, paredzot dažādas tās organizācijas formas.

Elementa “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi** (*Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami*).

3.2.Elementa “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	Veicināt skolotāju savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu, organizējot metodiskās dienas, atvērtās stundas un kolektīvās mācīšanās aktivitātes.
Pedagogi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus, ar kursus apgūto dalās pieredzē metodiskajās komisijās, vērtē profesionālās pilnveides kursus apgūtā lietderību un pielietojamību.	Turpināt mērķtiecīgi attīstīt pedagogu kompetences iekļaujošās izglītības, digitālo prasmju un formatīvās vērtēšanas jomās, kas tieši ietekmē izglītojamo sasniegumus.
Pedagoģiskais personāls seko savai profesionālajai izaugsmei un izprot nepieciešamību pilnveidot kompetences atbilstoši skolēnu mācīšanās procesam, vajadzībām un aktuālajām izglītības pārmaiņām.	Padziļināt analīzi par to, kā pedagogi ikdienas mācību procesā izmanto profesionālās pilnveides kursus iegūtās zināšanas un prasmes, lai nodrošinātu mācīšanas kvalitātes paaugstināšanu un sekmētu pārmaiņu ieviešanu mācību un audzināšanas procesā.
Skola, piesaistot jaunus pedagogus, mērķtiecīgi atjaunina pedagoģisko sastāvu, nodrošinot zināšanu un pieredzes pārmantojamību.	Motivēt pedagogu pieteikšanos pretendēšanai uz kvalitātes pakāpes iegūšanu.

Elementa “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi** (*Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami*).

3.3. Elementa “ATBALSTS UN SADARBĪBA” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar vietējo kopienu, veicia lokālpatriotisma un piederības izjūtu, turpinot attīstīt izglītības iestādi kā vietējās kopienas kultūras, izglītības un pilsoniskās audzināšanas centru dažādās aktivitātēs iesaistot izglītojamo vecākus.	Plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus izglītības iestādes darba ikgadējā izvērtēšanā un stratēģisko lēmumu pieņemšanā.
Izveidota vecāku padome, kura izstrādā ieteikumus izglītības iestādes darbības pilnveidei, iesaistās izglītības iestādes prioritāšu sasniegšanā, sniedz priekšlikumus gan jautājumos par mācību un audzināšanas procesu, gan par infrastruktūras uzlabošanu.	Pilnveidot sadarbību ar absolventiem, iesaistot viņus skolas dzīvē kā mentorus vai vieslektorus.
Izglītojamo pašpārvalde aktīvi sadarbojas ar Līvānu novada MJIC “Kvartāls” un īsteno dažādus projektus jauniešu digitālo un dzīves prasmju pilnveidošanai.	Turpināt attīstīt starpnozaru sadarbību ar vietējiem uzņēmējiem un kultūras institūcijām, lai paplašinātu skolēnu praktisko mācīšanās pieredzi.
Izveidojusies sadarbība ar vietējiem uzņēmumiem un zemnieku saimniecībām.	Turpināt attīstīt starpnozaru sadarbību ar vietējiem uzņēmējiem un kultūras institūcijām, lai paplašinātu skolēnu praktisko mācīšanās pieredzi.

Elementa “ATBALSTS UN SADARBĪBA” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi** (*Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami*).

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Viduslatgales pārnovadu fonda projekts. Projekts „Šķēršļu joslas atjaunošana”. Atjaunoti šķēršļu joslas elementi.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Mazo grantu projektu konkursa projekts „Āra estrādes grīdas atjaunošana”. Atjaunota āra estrādes grīda.

4.3. Tiek realizēta KiVa antibulinga programma.

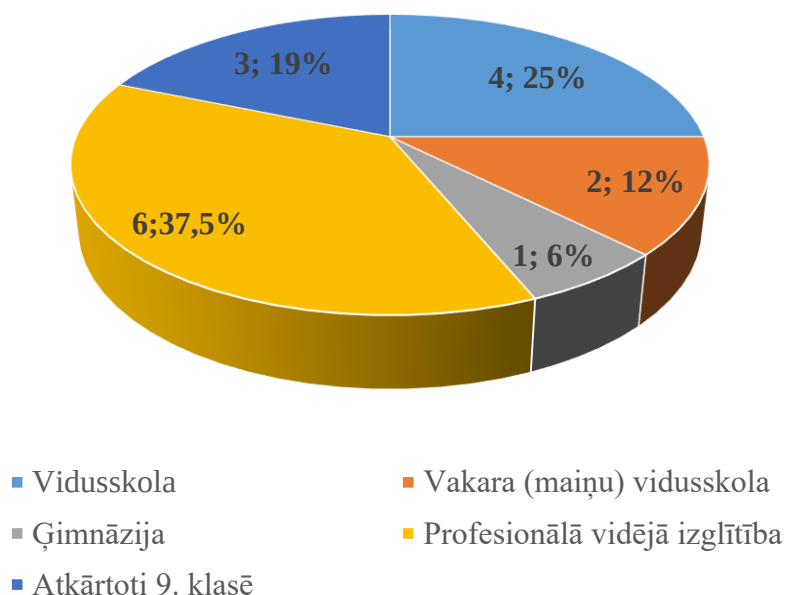
Programmas centrā ir bulinga novēršana izglītības iestādē.

4.4. Iesaiste programmā „Latvijas skolas soma”.

Izglītojamie regulāri iepazīst Latvijas mākslu un kultūru.

5. Absolventu tālākizglītība

2024./2025. m.g.



2024./2025. m.g. Rožupes pamatskolā 9. klasē mācījās 16 skolēni, skolu absolvēja 13 skolēni. 3 skolēni palika atkārtoti 9. klasē. No absolventiem 6 (37,5%) izvēlējās mācīties profesionālajās izglītības iestādēs, 4 jeb 25% vidusskolas, 2 (12,5%) vakara (maiņu) vidusskolas. Ģimnāzijā iestājās 1 (6%) absolvents.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Skatuves runas konkursa 2. kārtā – I pakāpe;
Latviešu valodas un literatūras olimpiāde 8.- 9. kl. 2. Posma – 3. vieta;
Latviešu valodas un literatūras olimpiāde 5.- 6. kl. 2. Posma – 3. vieta;
Kombinēta olimpiāde 2. klasei – 3. vieta.
Ķīmijas olimpiāde 2. posms – 3. vieta.

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Atbilstoši akreditācijas ziņojuma un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas rekomendācijām ir pilnveidota izglītības iestādes un izglītības programmu sasniedzamo rezultātu definēšana, izmantojot SMART principu.

Ir noteikti gan kvalitatīvie, gan kvantitatīvie indikatori (piemēram, vidējais vērtējums, skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos, skolēnu līdzdalība interešu izglītībā), kas ļauj sekot progresam. Izglītības iestāde šobrīd definē sasniedzamos rezultātus strukturēti un izmērāmi, kas ļauj skaidri noteikt gan mācību, gan audzināšanas darba prioritātes un regulāri izvērtēt to izpildi. Tas sekmē elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvalitātes paaugstināšanos.

Izglītības iestādes vadītāja: Inga Kūkusiliņa