



Līvānu novada pašvaldības (izglītības iestāde) pašnovērtējuma ziņojums

Līvāni, 23.10.2025.

Gatis Pastars

Izglītības iestādes direktors

SASKAŅOTS

Līvānu Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ilze

Vanaga

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Licences numurs	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmskolas izglītības programma	01011111	V-7184	24.04.2014.	33	34
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	V_4482	16.04.2021.	445	444
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-7807	09.02.2015.	15	14
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V_4483	16.04.2021.	2	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V-7809	09.02.2015.	1	1
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_2730	17.06.2020.	81	82

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina pirmsskolas izglītības vadlīnijās, valsts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartā noteikto mērķu sasniegšanu (no Skolas Nolikuma)

2.2. Sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, savu ģimeni, līdzcilvēkiem, Latvijas valsti (no Skolas Nolikuma)

2.2.1. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

Nr.p .k.	Kvalitatīvais/kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Kvalitatīvi: Vērojot mācību procesu dizaina un tehnoloģiju stundās un inženierzinību stundās, tiek sekmēta izglītojamo līdzatbildība par sasniedzamo rezultātu - līdzdalība stundās un termiņā iesniegti darbi- un sekmība nosauktajos mācību priekšmetos. Kvantitatīvi: Par 50 % ir mazinājies to izglītojamo skolēnu skaits, kuriem 2024./2025.mācību gada noslēgumā bija pagarinātais mācību gads dizainā un tehnoloģijās un inženierzinībās	Vērotas mācību stundas no tēmas uzsākšanas un SR izvirzīšanas līdz summatīvajam pārbaudes darbam un SR kvalitātei (vismaz četrās klasēs) 2024./2025.mācību gadā dizainā un tehnoloģijās 13 izglītojamajiem bija pagarinātais mācību gads, 2025./2026.m.g. - par 50 % mazāk 2024./2025.m.g. inženierzinībās 12 izglītojamajiem bija pagarinātais mācību gads, 2025./2026.m.g. - par 50% mazāk.	
2.	Kvalitatīvi: Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9.klasēs ir virs valsts vidējajiem statistiskajiem rādītājiem	9.klases CE rezultāti	
	Kvalitatīvi: Vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos 11., 12.klasēs ir virs	11.klases un 12.klases CE rezultāti	

	valsts vidējajiem statistiskajiem rādītājiem		
	Kvantitatīvi: % Matemātikas AL CE rezultāti 12.b klasē ir vidēji 60%	Matemātikas AL CE rezultāti	
3.	Audzināšanas darba prioritāte- Kvalitatīvi: veidot vienotu pieeju antibulinga mazināšanā, turpinot dalību starptautiskajā programmā KiVa. Kvantitatīvi: 1.-9.klasēs izglītojamie KiVa aptaujā ir norādījuši, ka 23% ir saskārušies ar vardarbības gadījumiem. Programmas darbības rezultātā būtu nepieciešama % nemainīšanās vai situācijas uzlabošanās.	Novadīto KiVa nodarbību skaits 1., 4., 7 klasēs Aptaujas datu salīdzinājums ar iepriekšējo mācību gadu.	

2.2.2. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Prioritāte: Sadarbība un mācīšanās	
a) kvalitatīvi Pedagogu sadarbība “viens ar otru un viens otram”; Pedagogu un Atbalsta komandas, un vadības sadarbība problēmu risināšanā. KiVa ieviešana un sadarbība) Iedvesmojoši lektori (absolventi, speciālisti) skolēniem, vecākiem, pedagogiem -	1.Kā pierāda dati pedagogu pašvērtējumos, stundu vērojumos, skolas soctiklu (FB) atspoguļojumos un starpdisciplināro stundu sasniegamo rezultātu un izglītojamo darbu izstādēs skolas vidē, tad esam gandarīti un lietderīgi izvēršuši pedagogu savstarpējo sadarbību, sekmējot mācīšanās procesa organizāciju daudzveidīgos sadarbības piemēros: Matemātika un datorika, Vizuālā māksla un datorika, arī karjera, Fizika un bioloģija, Latviešu literatūra un angļu valoda, Vizuālā māksla un teātra sports, Dizains un tehnoloģijas un datorika, Latviešu valoda un Latvijas un pasaules vēsture, Ģeogrāfija un datorika, Dabaszinības un datorika, Ķīmija un bioloģija, Mācību saturs un KiVa, Latviešu literatūra un krievu valoda (liter.), 1.-3.klašu skolotāji un 4.-9.klašu mat. skolotāji , 1.-3.klašu skolotāji un angļu valodas skolotāji, Matemātika un datorika, fizika, dizains un tehnoloģijas,

“augam sadarbībā ar iedvesmu”	1.-3.klašu skolotāji un mūzikas skolotājas, 1.klases skolotāji vienotā komandā, vairāku mācību priekšmetu skolotāju sadarbības pāri un mācāmās klases ietvaros, plānojot mācību saturu un pārbaudes darbus. 2. Skolai esot organizācijai, kura mācās, un, izveidojot sistēmu par pedagogu savstarpējo mācīšanos noteiktā laikā,- trešdienās pulksten 15.30, notikušas tematiskās ikmēneša savstarpējās pieredzē dalīšanās, tālākizglītībasursos iegūtā apmaiņa un savstarpējā mācīšanās, piemēram, par pārbaudes darbu izveidi pēc SOLO taksonomijas, lasītprasmes un tekstpratības nozīme un tās attīstīšana ikvienā mācību priekšmetā, kā arī sociālajās zinībās iegūtie dati par skolēnu un skolotāju labbūtību veicinošiem faktoriem u.c. savstarpējās mācīšanās nodarbības, kuras vada ne tikai skolas administrācija, bet arī metodisko komandu vadītāji un pedagogi. Atbalsta komanda organizēja nodarbību pedagogiem, par to, kā palīdzēt strukturēt stundas darbu klasēs, kurās ir skolēni ar mācīšanās un uzvedības traucējumiem. 3. Ir noslēgts līgums antibulginga programmas “KiVa” uzsākšanai. Gandrīz visi pedagogi un skolas darbinieki ir noklausījušies ievadapmācības par programmu 8 stundu apjomā, bulginga gadījumu risināšanas paņēmieniem un prevencijas pasākumiem bulginga mazināšanā izglītības iestādē. Ir izveidota KiVa gadījumu risināšanas komanda, kuru veido programmas koordinators un 4 skolotāji. Skolas kopsapulcē ir informēti vecāki par programmas īstenošanas uzsākšanu. Oktobrī organizēts programmas ievadpasākums, kurā skolēni un skolēni parakstījās, ka viņi apņemas iesaistīties antibulginga programmā un neatbalstīt bulginga gadījumus skolā, bet iestāties un risināt tos. Decembrī- pēdējā skolas dienā KiVa nodarbību vadīja visi mācību priekšmetu skolotāji atbilstoši klasēm un stundu sarakstam, stiprinot skolas vienoto pieeju vardarbības mazināšanai. Pamatā KiVa nodarbības vada klašu audzinātāji, bet šīs stundu vadīšanas modelis demonstrē to, ka šī nav tikai klases audzinātāja problēma, bet tiek iesaistīti visi skolotāji. 50% skolas pedagogu - pamatā klašu audzinātāji, ir noklausījušies vismaz 3 tiešsaistes seminārus, kurus organizē uzvediba.lv. 4. Notikušas tikšanās ar skolas absolventiem (Māri Vitkovski, Valsts policijas pārvaldes Resursu un krīzes vadības pārvaldes Tehniskā atbalsta
--------------------------------------	---

	vadības nodaļas priekšnieks, Kalvis Pastars (pirmais skolēnu parlamenta prezidents un Latvijas Mikroķirurģijas centra vadītājs, Elīna Vucenlazdāne, LU 1.kurs studente un Vītola fonda stipendiāte) 5. Vecāku un pedagogu atbalstam notikušas Iedvesmas un atbalsta lekcijas, piemēram, ar psihoterapeitu un pusaudžu psihologu Nilu Saksu Konstantinovu
b) kvantitatīvi	100% iesniegtajos pedagogu pašvērtējumos par 2024./2025.mācību gadu atspoguļoti sadarbības piemēri 76% skolotāji no pedagogiskajiem darbiniekiem ir piedalījušies savstarpējās mācīšanās nodarbībās un semināros. Divas reizes semestrī notikušas tikšanās ar skolas absolventiem, un tās apmeklēja visi 9.-12.klašu skolēni. Reizi semestrī notikušas iedvesmas un atbalsta lekcijas pedagogiem un vecākiem ar pieaicinātu lektoru. KiVa informatīvajos pasākumos visi skolēni ir informēti par programmas uzsākšanu un iepazīstināti ar aptaujas rezultātiem pirms programmas uzsākšanas. Visiem vecākiem ir nosūtīta informācija par KiVa programmu un informatīvais buklets vecākiem. Mācību gada ietvaros ir risināti 7 bulinga gadījumi, kuros ir bijusi sadarbība gan ar iesaistītajiem skolēniem gan viņu vecākiem. Gadījumi ir uzskatāmi par atrisinātiem. Visi klašu audzinātāji ir noklausījušies vismaz 3 uzvedība.lv organizētos tiešsaistes seminārus un piedalījušies klātienēs apmācībās. Pēc publicētajiem aptaujas datiem 76,8% 4.-6. klašu skolēni un 73,3% 7.-9. klašu skolēni ir atzīmējuši, ka ir pamanījuši, ka skolā tiek īstenota KiVa programma. 68.2% 4.-6. klašu skolēni un 64.4% 7.-9. klašu skolēni ir norādījuši, ka klasē ir notikušas KiVa nodarbības. Pirms programmas uzsākšanas skolā tika veikta skolēnu anketēšana, kurā 26% skolēnu no 1. līdz 9. klasei norādīja, ka ir saskārušies ar bulingu. 2024./2025.gada aptaujā, šis rādītājs ir nedaudz samazinājies uz 23%, bet palielinājies aptaujāto respondentu skaits. Kvalitatīvi: sasniegts

	Kvantitatīvi: sasniegts
Prioritāte: Skolēna izaugsme	
a) Kvalitatīvi Vērtības kā ieradums mācību procesā un ārpus klases “Vienā valodā”- vienotas prasības un vienā valodā - latviešu valodā	Pedagogi, organizējot mācību satura apguvi pēc mācību priekšmetu programmām Skola 2030, akcentē mācīšanās procesā arī programmā iezīmētās vērtības un tikumus. Tā kā mācību stundā arvien vairāk ir nepieciešams akcentēt klasvadības jautājumus, tad stundā arī vairāk līdztekus mācību saturam tiek akcentēta vērtību loma katra skolēna ikdienā un dzīvē. To diktē gan mūsdienu reālās dzīves notikumi un līderības loma katra cilvēka personībā, gan nepieciešamība izglītojamajiem uzņemties atbildību par savu mācīšanos, veidot ieradumus, izvirzīt mērķus un plānot laiku. Arī atsevišķu skolēnu neuzvedība stundās liek atkārtoti akcentēt vērtības. Līvānu 1.vidusskolai kā organizācijai ir savas 5 vērtības - atbildība, laipnība, izcilība, sadarbība, izpalīdzība - un tās tiek uzturētas ikdienā arī kā pozitīvie ieraksti e- klasē par bērna rīcību un attieksmi ģimenei. Katru gadu tiek organizēti skolas pasākumi, kuri stiprina skolas tradīcijas, dod iespēju skolēniem radoši pilnveidoties un līdzdarboties pasākumu organizēšanā stiprinot tādas vērtības kā sadarbība, atbildība, laipnība. Klases kolektīvā “izdzīvot” radošo krīzi un nonākt pie gala rezultāta. Aktīvi iesaistīties sportiskajās aktivitātēs un veicinot pilsonisko līdzdalību pa klašu grupām iesaistoties Valsts svētku pasākumos. Līvānu 1. vidusskolas interešu izglītības kolektīvi iesaistās savas valsts kultūras saglabāšanā un pārstāv savu skolu Latvijas XIII skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Visas klases ir iesaistījušās skolas organizētajos pasākumos, apmeklējušās kultūras norises veicinot sociālemocionālo kompetenci un iekļaušanos skolas vidē. 2024./2025.mācību gadā uz Līvānu 1.vidusskolu pārgāja mācīties no Līvānu pamatskolas (mazākumtautību skola) divas pilnas klases - 3.klase un 9.klase- ar klases audzinātājam. 9.c klasē 15 skolēni, 3.klasē - 13 skolēni, kuriem tika organizēts adaptācijas process, vienotas prasības kā pārējiem skolā un komunikācija vienotā skolā - latviešu valodā. Lai sniegtu atbalstu gan 9., gan 3. klases skolēniem latviešu valodas apguvē tika nodrošinātas papildus 2 mācību stundas un iegādāti mācību līdzekļi - grāmatas, kuras izmanto latviešu valodas apguvei

	bilingvālā programmā pamatojoties uz to, ka skolēni ar šiem mācību līdzekļiem strādāja jau iepriekšējās kasēs. Ir notikušas vairākas vecāku sapulces ar klases skolotāju, Atbalsta komandas pārstāvjiem un skolas vadību, lai veicinātu skolēnu integrēšanos skolas vidē un risinātu situācijas, kurās vecākiem nav izpratnes par to, kāpēc netiek nodrošināta mācību programma krievu valodā. Novērojumu subjektīvā līnijā process noritēja izprotoši, bez starpgadījumiem un sūdzībām. Iejušanās skolā un piedāvātās Līvānu 1.vidusskolas iespējas, abpusēja laipnība un tolerance sekmēja šo 28 jauniešu iekļaušanu latviešu mācībvalodas skolā un ārpusstundu aktivitātēs. Visas trīs 9.klases, sadarbojoties noorganizēja Atvērto durvju dienas apkārtnes pamatskolu skolēniem, sagatavoja priekšnesumus Aerobikas festivālā un Valsts svētku koncertos, Vecāku stundu un Zvana svētku videostāstus. Iekļaujošo un skolēnu izaugsmi sekmējošo faktoru vidū bija arī skolas direktora izglītojošais stāsts un prezentācija pedagoģiskās padomes sēdē "Kultūršoks. Ko tas pasaka par Tevi?", klašu mazo pedagoģisko kolektīvu un klases audzinātājas sadarbība. Problēmas mācību satura apgūvē radīja latviešu valodas prasmes, īpaši STEM priekšmetos, tika radītas terminu, jēdzienu vārdnīcas matemātikā, fizikā, bioloģijā. Visa mācību gada garumā skolēni tika mudināti arī savstarpēji sarunāties valsts valodā, un barjera "bail latviski izteikties" pakāpeniski tika pārvarēta. Liela un atbalstoša loma bija klases audzinātājām. Lielākā daļa piedalījās pedagogu sarunā- diskusijā par 9.klases izglītojamo iekļaušanos skolā un situācijas rezultātiem. Viedokļos tika minēti atlēgvārdi: cieņa, sapratne, korektums, pieklājība, neziņa, kas pārvērtusies izpratnē un atbalstā.
b) kvantitatīvi	Lielākā daļa pedagogu, ierakstot e- klasē stundas tēmu un vai sasniedzamo rezultātu, stundas piezīmēs ir ierakstījuši ar vērtību, kura tika integrēta mācību saturā. No 15 9.c klases skolēniem tikai viena izglītojamā nerasniedza 10% līmeni matemātikas CE, un mācībās atkārtoti turpina Tālmācības vidusskolā. Līvānu 1.vidusskolas 10.klasē no14 absolventiem mācības turpina 5, un tas ir cienījams un atzīstams rezultāts. Visas skolas klases iesaistās Tēvzemes nedēļas aktivitātēs, gatavojot svētku rītus, klases stundas

	un piemiņas pasākumus, kā arī vidusskolas klases turpina sadarbību ar sākumskolu, organizējot Svētku stundu par godu maija svinamajām un atceres dienām tā stiprinot patriotismu un pilsonisko līdzdalību. Priekšmets- Publiskā runa- sagatavo svētku mirkli par godu Latvijas Neatkarības atjaunošanas gadadienai visam skolas kolektīvam. 7 Līvānu 1. vidusskolas interešu izglītības kolektīvi piedalījās XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.
	Kvalitatīvi: sasniegts
	Kvantitatīvi: sasniegts

2.3.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Atbalsts izglītojamajam un pedagogam mācību satura apguves diferencēšanā	a) kvalitatīvi Metodiskais atbalsts - mācīšanās pedagogiem pa metodiskajām jomām un metodiskajām komandām (Mk) , labās prakses meistarklases starp piecām sadraudzības skolu pedagogiem un reāli metodiskie piemēri mācību procesa diferencēšanā mācību stundā.
	b) kvantitatīvi Notikuši vismaz divas atbalsta Pieredzes dienas sadraudzības skolās par diferenciāciju Sadraudzības skolu Pieredzes dienā piedalījušies vismaz triju Mk skolotāji.
Nr.2 Atbalsts pedagogam mākslīgā intelekta (MI) izmantošanā mācību stundas un pārbaudes darbu sagatavošanā	a) kvalitatīvi Notikuši izglītojošie semināri un praktiska mācīšanās par MI izmantošanu; tos vad. Līvānu novada IT mentore. Pedagogi ir dalījušies ar labās prakses piemēriem MI izmantošanā, gatavojoties mācību stundām.
	b) kvantitatīvi Vismaz 30 pedagogi ir piedalījušies IT mentores mācībās. Vismaz katras Mk jomas pedagogs (7) ir dalījušies ar labās prakses piemēriem par MI izmantošanu skolotāju savstarpējās mācīšanās nodarbībās trešdienās.
Nr.3. Uzsākts īstenot Erasmus+ projekts starptautiskas pieredzes gūšanai un pedagogu kapacitātes stiprināšanai darbā ar citu valstu izglītības iestādēm. "No valodas līdz Eiropiskai kopienai: iekļaujoša un kopīgās vērtībās balstīta vienota skola"	a) kvalitatīvi : Sameklēti sadarbības partneri Somijā, un 5 dienu darba vizītē gūtas zināšanas par KiVa programmas īstenošanu Somijas izglītības iestādēs, veiksmīgi risinājumi mācību procesa diferencēšanai un iekļaujošas izglītības lomai mūsdienu sabiedrībā. Sameklēti sadarbības partneri skolēnu un skolotāju mobilitātes vizītei Spānijā ar mērķi stiprināt svešvalodu nozīmi Eiropas valstu sadarbības stiprināšanā, pilnveidot spāņu valodas apguvi ar sadarbības partneriem.
	b) kvantitatīvi Izstrādāts darba plāns darba ģenerālam 9 pedagogiskajiem

	darbiniekiem: Atbalsta personāls, klašu audzinātāji un vadības pārstāvis. Izstrādāts un saskaņots darba ģešanas aktivitāšu plāns 7 pedagoģiskajiem darbiniekiem: skolas svešvalodu skolotāji, IT jomas un vadības pārstāvim. Īstenota skolēnu mobilitāte 12 skolēniem un 2 pavadošajiem pedagogiem Spānijas skolā.
--	---

3. Elementu izvērtējums /stipro pušu un turpmāko attīstības vajadzību aspektā/

3.1. Elementa "MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

- 1) Skolotāju pašvērtējumi (1.semestra noslēgumā par ikdienas darba sekmēšanos izvirzītajās prioritātēs un izglītības aktualitātēs valsts līmenī piemēram, jaunā vērtēšanas kārtība u.tml.) un mācību gada noslēgumā par mācību gada mērķiem, prioritātēm, pedagoga profesionalitāti un labbūtību, un nepieciešamo atbalstu nākamajā mācību gadā;
- 2) Skolas administrācijas, pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas komisijas stundu vērošanas protokoli, skolotāju, klases audzinātāju savstarpēji vēroto stundu pieraksti, sensorās vērošanas pieraksti;
- 3) Starptautisko OECD, Talis, PISA skolu pētījumu vispārīgie un skolas pētījuma dati (pēc iespējas) ;
- 4) Skolvadības sistēmas e- klase monitorēšana, īpaši Summatīvo pārbaudes darbu plāna (pārbaudes darba tēma, pārbaudes darba svārs un metodika);
- 5) VIIS datu bāzes dati un pedagogu tālākizglītības rezultāti;
- 6) Individuālās sarunas ar pedagogiem (direktors) ;
- 7) Valsts pārbaudes darbu (CE) rezultāti;
- 8) Vecāku sapulču un atbalsta lekciju apmeklējumu reģistrācija;
- 9) Skolēnu pašpārvaldes organizētā aptauja par ārpusstundu, tai skaitā izglītojošo pasākumu lietderību un dažādību;
- 10) Ikdienas darba sarunas.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.Vērtējamais elements Izveidota sistēma datu ieguvei par mūsdienīgu mācību stundu- mācīšanas un mācīšanās kvalitāti - un nepieciešamo pilnveidi. Lai paaugstinātu savstarpējo stundu vērošanas efektivitāti, ir izstrādāta stundu vērošanas lapa, iekļaujot tajā efektīvas mācību stundas pamatelementus - 9 notikumu stunda 9G- un skolas noteiktos mācību un metodiskos mērķus un uzdevumus, piemēram, izglītojamo aktivitāti un mācīšanās stratēģijas, izglītojamo sadarbības prasmes un tekstpratību. Labās prakses piemēri tiek raksturoti arī pedagogu pašvērtējumos mācību gada noslēgumā, piemēram, viens pedagoga nodoms, kurš tika realizēts mācīšanas procesā; pedagoga <i>Ahilleja papēdis</i>.	Vērot stundas tā, lai klasē redzētu pilnu mācību tēmas apguves ciklu - no sasniedzamā rezultāta līdz formatīvajam un summatīvajam pārbaudes darba un tā analīzei) Skolotāju savstarpējo stundu vērošanā pievērst uzmanību mācīšanās diferencēšanai un individualizēšanai, kā arī klases uzvedībai un

Kā ļoti labu stundas gaitas konstatāciju tiek atzīta arī Sensorā vērošana- izvērtēspējīgi skolēni, īslaicīga stundas vērošana. Pastāv dažādu mērķu virzītas mācību stundas vērošanas lapas, arī vērtējot pedagoga darba kvalitāti. Tika novērotas vairāk kā puse to pedagogu stundas, kuras ir tarificētas kā mācību stundas, un pie tiem pedagogiem, kuri skolā ir pamatdarbā. Vērtības un tikumi tiek integrēti mācību satura apgūvē pēc mācību priekšmetu programmas Skola 2030 un ņemot vērā katras mācāmās klases kolektīva iezīmes, cilvēciskās vērtības un akcentēta sadarbībā ar citiem klases mācību priekšmeta skolotājiem un atbalsta personālu. Pedagogu pašvērtējums katru gadu tiek izstrādāts citādāks - atbilstoši skolas darba mērķiem, metodiskajām prioritātēm un aktualitātēm izglītībā konkrētajā mācību gadā (piemēram, jaunā vērtēšanas kārtība). Tas ir ļoti labs resurss pedagogu atbalstam, nākotnes vajadzību definēšanai un arī kā datu bāze. Pašvērtējumus iesniedz lielākā daļa pedagogu, jo tie nav formāli.	mācīšanās aktivitātei pie cita mācību priekšmeta skolotāja. Meklēt risinājumus vienotam problēmu risinājumam un padomam, arī iedvesmot pedagogu darbā.
2.Vērtējamais elements Tika novērotas vairāk kā puse to pedagogu stundas, kuras ir tarificētas kā mācību stundas, un pie tiem pedagogiem, kuri skolā ir pamatdarbā. Gandrīz visās mācību stundās bija definēts stundas sasniedzamais rezultāts, izteikts dažādos veidos un metodiskajos paņēmienos. 100% vērotajās stundās bija vērojami trīs mācību stundas daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija- vai 9 G stunda ar <i>domāšanas āķa izmešanu</i>, vērtību akcentēšanu vai karjeras izglītība, vides klimata pārmaiņas vai veselīgs dzīvesveids, līderības tēma vai pilsoniskā līdzdalība u.c. vērtības un caurviju tēmas. Sešās mācību stundās bija realizēta dinamiskā sporta minūte vai stabilās stājas paņēmieni. Stundās tika konstatētas dažādi atgriezenisko saišu veidi, refleksija tiek saistīta ar stundas sasniedzamo rezultātu. Gandrīz visās stundās vērojama laba, uz mācīšanās motivāciju vērsta sadarbība. Mācību procesa dažādošanai AS sniegšanai un uzdevumu differencešanai skolā ir pieejami portatīvie datori.	Aptaujāt divreiz semestrī izglītojamās, lai secinātu par skolēnu pašvadītu mācīšanos, laika plānošanu un atbildību par savu mācīšanos un sekmēm. IT speciālista un interneta tīkla nodrošināšana abās skolas ēkās, lai varētu mācību procesā izmantot skolā esošo datortehniku.
3.Vērtējamais elements Ļoti atbildīgs un atbalstošs speciālā pedagoga darbs un sadarbība ar mācību priekšmetu skolotājiem, lai nodrošinātu atbilstošu mācību procesu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. Tiek sagatavotas atgādnēs mācīšanās atbalstam, arī pats skolēns kopā ar skolotāju veido atgādņu komplektus. Atbilstoši MK noteikumos noteiktajai kārtībai tiek ievērota skolēnu mācīšanās vajadzību ievērošana-	Tālākizglītības kursi par izglītības procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju. To norādījuši arī trešdaļa skolas pedagogu iesniegtajos skolotāju pašvērtējumos.

mācībām un pārbaudes darbu laikā tiek pagarināts laiks, tiek nodrošināta atbilstoša vide un atgādnēs. Mācību stundu laikā trešdaļa skolotāju mēģina nodrošināt diferencētu mācīšanos gan talantīgajiem skolēniem, gan pārējai klasei. Tas labāk izdodas, organizējot grupu darbus, pāru darbu, pieskaņojot mācību procesu, pielāgojot skolēnu interesēm, spējām, talantiem un vajadzībām. Frontāli mācot klasi, tas nav izdarāms, īpaši, ja klasē strādā tikai viens pedagogs. Mācību procesā sniegt iespēju skolēniem pielietot zināšanas dažādu izzīņas līmeņu uzdevumu risināšanā. Lai palīdzētu 1. klašu skolēniem labāk adaptēties skolas vidē un sniegtu atbalstu mācību procesā, katrā klasē ir piešķirts pedagoga palīgs, kas ļauj laicīgāk sniegt atbalstu mācību grūtības vai emocionālā satraukuma brīžos. Izvērtējot to, ka 1. klasē ir skolēni, kuri pamatā ģimenēs sarunājas krievu valodā, tika pieņemts lēmums latviešu valodas stundas dalīt 2 grupās tādējādi sniedzot lielāku atbalstu latviešu valodas apguvei un lasītprasmes stiprināšanai.	Ir radusies ideja par diferenciaciju un individualizāciju realizēt kā piecus sadraudzības skolu metodisko jomu skolotāju pieredzes dienu projektu, kurā notiktu gan mācīšanās, gan dalīšanās praktiskos labās prakses piemēros pegagogu grupās. Jāstiprina darbs ar talantīgajiem skolēniem. Nepieciešamas telpas: Individuālajam darbam ar skolēnu, klusuma telpa, darbam kopā ar Atbalsta personālu un bērnu viņa mācīšanās vajadzībās. Tās varētu rast Lielās Sporta zāles atpūtas telpās u.tml. Iespēju robežās nodrošināt pedagoga palīgu sākumskolas klasēs.
4.Vērtējamais elements Jau noslēdzoties 2023./2024.mācību gadam, 2024.gada jūnijā tika organizēts darbs, lai izprastu jauno vērtēšanu“, kas izceļ vērtīgāko”: 100% no metodisko komandu (Mk) vadītājiem kopā ar administrācijas pārstāvjiem iepazīs ar 6 izmaiņām vērtēšanas pieejā no 2024./2025.m.g., tika detalizēti un vienoti izprasti MK grozījumi 2022.gada 6.septembrī MK noteikumos nr. 550, īpaši 11., 12.punkts, izpētīta Limbažu Valsts ģimnāzijas pieredze pārbaudes darbu tematu un svaru atspoguļojumā. Katrā Mk 100% skolotāji diskutēja un vienojās par pārbaudes darbu svaru būtību. Trešdaļa pedagogu, sadarbojoties pāros, izveidoja jūnijā un augustā skolvadības sistēmā e- klase Summatīvo pārbaudes darbu plānu 2024./2025.mācību gadam- tēma, svars, metodika. Mācību gada sākumā notika lietderīgas diskusijas par Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. 100% visas skolēnu ģimenes septembrī saņēma Summatīvo pārbaudes darbu tematisko plānu katrā mācību priekšmetā. 100% skolēnu tika iepazīstināti ar jauno vērtēšanas kārtību un parakstījās par izpratni. Lielākā daļa izglītojamo ievēroja vērtēšanas kārtību un nepieļāva ieraksta n/v pastāvēšanu -	Turpināt skaidrot izglītojamajiem par formatīvā vērtējuma nozīmīgumu skolēnu iegūto zināšanu un prasmju uzlabošanā ceļā uz summatīvo pārbaudes darbu. Motivēt izglītojamos uzrakstīt visus summatīvos pārbaudes, nepieļaut ierakstu n/v, un tā veicināt skolēnu atbildību un pašvadītu mācīšanos. Turpināt veidot ieradumu papildus mācīties konsultācijās pēc formatīvā vērtējuma saņemšanas. Pedagogiem - formatīvo vērtēšanu precīzāk saistīt ar summatīvo vērtējumu pret tematā apgūstamajiem sasniegumiem rezultātiem.

tika uzrakstīti visi svērtie summatīvie pārbaudes darbi un iegūts mācību gada vērtējums. Neizpildes gadījumā ļoti laba motivācija bija pagarinātā mācību gada noteikšana. Notikusi ļoti daudzveidīga komunikācija par mācību sasniegumu vērtēšanu. 100% vecāki informāciju par jauno "vērtēšanu, kas izceļ vērtīgāko", ir saņēmuši e- klasē. Gandrīz puse no vecākiem ir apmeklējuši skolas Vecāku kopsapulci par vērtēšanas problemātiku. Gandrīz visi vecāki ir vai nu dzirdējuši, vai izlasījuši būtisko par jauno vērtēšanas kārtību vai nu klases vecāku sapulcēs, vai e- klasē. Gandrīz visi skolēni, piedaloties informatīvajās tikšanās reizēs ar direktoru ir informēti par vērtēšanu. Rezonansi Līvānu 1.vidusskolas FB kontā ir radījis arī direktora skaidrojošais video par vērtēšanu un n/v lomu. Visos pedagogu pašvērtējumos gan pēc 1.semestra, gan mācību gada beigās ir sniegts viedoklis par jauno "vērtēšanu, kas izceļ vērtīgāko. Tā ir izvērtēta; ir mainīts summatīvo pārbaudes darbu uzrakstīšanas laiks un princips, ja izglītojamais nav bijis skolā. Tāpat ir akcentēta pedagogu darbība, ja skolēns ilgstoši nav bijis skolā, uzsverot individuālo pieeju laika plānošanā un mācību priekšmetu skolotāju sadarbībā skolēna ceļā uz mācību satura apgūšanu un summatīvo pārbaudes darbu. Var secināt, ka pedagogu attieksme pret jauno vērtēšanu, "kas izceļ vērtīgāko", un faktu, ka skolēniem nav atļauts pārrakstīt pārbaudes darbus, ka akcents jāuzliek arī uz formatīvo vērtēšanu un formatīvajiem vērtējumiem līdz summatīvajam pārbaudes darbam,- ir attieksmē 50:50. To pierāda arī VIAA aptauja valstī.	
5.Vērtējamais elements- Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar Atbalsta personālu, lai izstrādātu un īstenotu ikdienas mācību procesu. Mācību gada laikā tika realizēti 14 individuālie plāni skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, 2 individuālie plāni skolēniem ar garīgās attīstības traucējumiem un 1 plāns skolēnam ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem. Pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu turpina īstenot arī atbalsta pasākumus skolēniem, kuriem pēc psiholoģiskās izpētes ir nepieciešams pielāgot mācību procesu. Skolēni sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem vienojas par konsultāciju apmeklējumu, lai padziļinātu zināšanas un gatavotos mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem vai arī apgūtu mācību vielu ilgstošas skolas kavējuma dēļ.	Profesionāli pilnveidot skolas pedagogu un atbalsta personāla zināšanas darbā ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās traucējumi, autiskā spektra traucējumi, UDHS vai nepieciešams cita veida atbalsts. Arvien vairāk speciālistu atzinumos parādās vajadzība nodrošināt skolēniem klusuma telpas, palīg līdzekļus trokšņa un stresa mazināšanai. Pilnveidot atbalsta sistēmu talantīgajiem skolēniem.

6.Vērtējamais elements - nav saistošs	
7.Vērtējamais elements -Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā. Līvānu 1. vidusskolā darbojas 2 pirmsskolas izglītības grupas. Pirmsskolas grupu pedagogi sadarbojas savā starpā un ar sākumskolas skolotājiem, lai nodrošinātu izglītojamo sagatavošanu mācību uzsākšanai skolā. Abas pirmsskolas grupas iesaistās skolas organizētajos pasākumos. Pirmsskolas grupas pedagogi regulāri apmeklē seminārus, kurus organizē PII Rūķīši, lai strādātu saskaņoti ar novada lielāko pirmsskolas izglītības iestādi. Pirmsskolas grupās ir bērni ar īpašām vajadzībām, tāpēc grupiņas bērni iepazīnuši iekļaujošas izglītības vērtību jau pirmsskolā. Pirmsskolas grupās skolēni apgūst pašapkalpošanās prasmes, emociju kontroli un pašvadītas mācīšanās prasmes, mācās atšķirt pienākumus no tiesībām un sadarboties mācību rezultāta sasniegšanai. Rotaļnodarbības tiek plānotas atbilstoši izglītojamo vecumposma un attīstības īpatnībām, ciešā sadarbībā ar visiem pedagogiem. Pedagogiem ir cieša sadarbība ar izglītojamo vecākiem.	Pirmskolas grupā līdz ar skolotājiem ir sadarbība ar skolas Atbalsta komandu, lai pēc iespējas ātrāk sniegtu nepieciešamo atbalstu.

Mācīšana un mācīšanās kā process un “Vienotā skola” ir rezultējies labos mācību sasniegumu rezultātos centralizētajos eksāmenos (CE). Var atzīmēt, ka arī 9.c klases, iekļaujoties Līvānu 1.vidusskolā no mazākumtautību skolas, ir atzīstami, un CE ir nokārtoti labi un atbilstoši ieguldītajam darbam visas pamatskolas garumā, arī valodas apguvē.

Klase/ rādītāji	Matemātikas CE/%	Latviešu valodas CE/%	Angļu valodas CE/%
9.a klase	56%	63%	51%
9.b klase	55%	66%	58%
9.c klase	45%	39%	54%
Vidēji 9.kl.kopā	52%	56%	54%
Vidēji valstī	53%	58%	65%

Var secināt, ka 9.klašu vidējie rādītāji CE ir līdzīgi ar valsts vidējo rādītāju. 9.c klasē krasi zemāks vērtējums ir latviešu valodā. Kopā 9.klašu angļu valodas CE rādītāji ir zemāki par valsts vidējo, bet tas liek domāt par skolēnu ikdienas ieradumiem lietot dominējošo valodu privātajā saziņā, ģimenē, ar draugiem, pilsētvidē, masu medijos, mūzikā, kino, un tā, iespējams, ir krievu valoda.

Elementa “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **LABI**

3.2.Elementa “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem 2024./2025. mācību gadā bija augstākā izglītība. 92% pedagogu ir augstākā pedagoģiskā izglītība, bet arī pārējiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstoša izglītība	
Līvānu 1. vidusskolas pedagogi regulāri iesaistās profesionālās pilnveidesursos. 93% pedagogu tālākizglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām 55% pedagogu iesaistījās KiVa organizētajās nodarbībās, lai papildinātu savas audzināšanas jomas kompetences. 66% pedagogu 2024./2025. mācību gadā ir aktīvi normatīvajos aktos noteiktie Izglītības satura un didaktikas kursi	Tā kā 2024. gadā tika pieņemti jauni noteikumi par bērnu tiesību aizsardzības jomā, tad 80% pedagogu ir nepieciešams atjaunot speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā. Tie 7% pedagogi, kuru tālākizglītība neatbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, tiek mudināti vasaras periodā apmeklēt tālākizglītības kursus.
2024./2025. mācību gadā Līvānu 1. vidusskolā, lai nodrošinātu	Tā kā aptuveni 20% pedagogu skolā nestrādā pat 0,5 likmes, tad

mācību procesu, bija visi pedagogi. 50% pedagogu strādāja uz pilnu slodzi, 6% pedagogu bija ļoti neliela slodze - mazāka nekā 0,25 pedagoga likmes. Tie ir pedagogi- savienotāji, kas brauc no citām skolām. 14% pedagogiem bija slodze no 0,25 – 0,49 likmēm. Arī šiem pedagogiem nākas strādāt citur vai arī tie ir citu skolu pedagogi. Līvānu 1. vidusskolā ir izstrādāta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība. 2024./2025. Mācību gadā profesionālās kvalitātes novērtēšanai pieteicās 9 pedagogi. Visi ieguva 3. pakāpi. Katra mācību gada sākumā, veidojot tarifikāciju, 2% Valsts mērķdotācijas tiek sadalīti, lai veiktu piemaksas par profesionālo kvalitāti.	lietderīgāk būtu piesaistīt pedagogus, kas strādātu tikai Līvānu 1. vidusskolā. Tas atrisinātu arī klases audzinātāju trūkuma jautājumu.
---	---

Elementa “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **LABI**.

3.3. Elementa “ATBALSTS UN SADARBĪBA” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

1. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar pašvaldību;

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Viegli pieejami atslēgas cilvēki/lēmumu pieņēmēji 2. Pašvaldība vienmēr atbalsta finansiāli mācību līdzekļu iegādi 3. Direktors organizēja darba grupu ar grāmatvedību un BJC vadību, lai sakārtotu dokumentu un informācijas aprites procesu "Skolas somas" projektam. Šī procedūra var tikt izmantota arī citās novada skolās. 4. Direktors piedalījās novada skolu tīkla sakārtošanas aktivitātēs piedaloties darba grupā, piedāvāja rīcības plānu skolu tīkla auditam, kā	1. Nepieciešams dokumentēt/izstrādāt instrukcijas “solī pa solim” procesiem un procedūrām, kas veidotu vienotu izpratni par procesiem kopumā (piem. dokumentu aprīte) 2. Papildu budžeta līdzekļi, lai būtu brīvāka rīcība skolas dzīvē, īstenojot mācību gada laikā neplānotus pasākumus vai dalību projektā. 3. Veikt direktora pienākumu auditu un ņemot nost procesus, kuri ir maz saistīti ar mācību procesu vai ir birokrātiski (īpaši saimnieciskie, juridiskie,

arī piedalījās skolu vecāku sapulcēs.	"grāmatvediskie" finanšu pozīcijas u.tml.)
---------------------------------------	--

2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām;

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Skolas direktors ir regulārs viesis dažādos TV vai radio raidījumos un presē (Vidusdaugavas TV, Ģimenes studija, žurnāls IR, Skolas vārds), 2. Skolas direktors vada lekcijas/seminārus skolu vadītājiem un pedagogiem, kā arī uzstājas kā iedvesmas personība vai piedalās paneldiskusijās dažādos projektos gan vietējā, gan valstiskā mērogā 3. Sadarbība ar aprūpes "Rožlejas" centru- ikgadējie pasākumi centra iemītniekiem. 4. Direktors personīgi piedalās "Atvērto durvju" dienā un vada ekskursiju skolēniem no citām novada skolām un runā par mācībām 10. klase Līvānu 1. vidusskolā, 5. Direktors atbalsta pedagogu amatu savienošanu citās novada skolās, 6. Direktors ir atvērts jaunai sadarbībai un pieredzes apmaiņai ar citām skolām, kā rezultātā katru gadu uz Līvānu 1. vidusskolu brauc skolu vadību komandas un pedagogi ne tikai no draugu skolām, bet arī no citām Latvijas skolām (piem. Bebru pamatskola, Ērļu pamatskola, Ludzas, Madonas un Rēzeknes novada pedagogi un skolu vadības komandas. 7. Direktors ir pabeidzis mentoringa programmu, ko organizē Neatkarīgā Izglītības biedrība (NIB) - "Biznesa līderis - izglītības līderim"	1. Uz laiku atturēties no publiskās klātesamības vietējā kopienā, lai spētu rast lielāku balansu starp darbu un privāto dzīvi mazpilsētā.

3. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē;

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas attīstības stratēģijā ir definēts, ka skola "iet uz āru" un kļūst lielāka ar savu kātesamību procesos. Lai to veicinātu liels uzsvars katru gadu, tajā skaitā skolas budžetā, tiek likts uz skolas personāla izaugsmi caur kursiem, supervīzijām un	Ievērot līdzsvaru starp realizējamajām aktivitātēm un skolas kapacitāti tās īstenot, jo piedāvājumu ir daudz, bet ne visu ir nepieciešams realizēt, jo skolas primārais uzdevums ir realizēt kvalitatīvu mācību stundu.

savstarpējo mācīšanos. Esam skola - organizācija, kura mācās. Tāpat labākās idejas tiek atvestas no citām skolām un izvērtētas mūsu skolas kontekstā, attiecīgi tās realizējot vai nu izmantojot skolas resursu, vai realizējot kādu projektu.	
--	--

4. Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē;

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1) Regulāra komunikācija visos līmeņos, proti, iknedēļas sanāksmes ar pedagogiem, skolēniem, kā arī "nedegošās trešdienas", kad tiek organizētas tikšanās, apmācības, pedagogiskās sēdes un cita formāta tikšanās, lai aptvertu aktuālās risināmās problēmas. 2) Atgriezeniskās saites sniegšana visam kolektīvam kopumā par paveikto, rezultātiem, darba ētiku, attieksmi pret darbu, iekšējās kultūras izmaiņām u.c. jautājumiem, kurus nepieciešams akcentēt kolektīvā, vadoties no kolēģu satraukumiem, savstarpējās mijiedarbības un vadības atbalsta pieprasījuma.	Darbs ar pedagogiem, kuri regulāri neapmeklē sapulces vai mācīšanās sanāksmes.

5. Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktors ir brīvi pieejams jebkuram vecākam gan klātienē, gan elektroniskā formā. Direktors tiek aicināts un piedalās klases vecāku sapulcēs pēc vajadzības, organizē atsevišķas tikšanās ar skolēniem un viņu vecākiem vardarbības, huligānisma vai mācību dinamikas jautājumos.	Rast jaunus veidus, kas palīdzētu uzrunāt vecākus vairāk, lai tie būtu atsaucīgāki un arī ievērotu savus pienākumus, piem., lasīt e-klases vēstules un apmeklēt sapulces vai skolas organizētos seminārus.

6. Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vecāku padomes locekļiem ir iespēja operatīvi ierosināt jebkura jautājuma izskatīšanu un lemt par jautājumiem gan izmantojot elektronisko saziņu, gan tiekoties klatienē. Tāpat arī ir iespēja iesaistīties skolas dzīvē - stundu vērošana, dalība skolas pasākumos, uzdot sev interesējošo jautājumus un saņemt informāciju/skaidrojumus.	Atjaunot padomes sastāvu.

7. Izglītības iestādes sadarbības kvalitāte ar augstākās izglītības iestādēm

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Jau vairāku gadu garumā tiek organizēta "Jauno ķīmiķu skola" un "Fiziķu skola" sadarbībā ar Latvijas Universitāti (LU), kad uz skolu brauc lektori un strādā ar skolēniem ārpus mācību stundām. Sestdienās kopā ar citu novada skolu pedagogiem un skolēniem tiek vadītas A. Liepas Neklāties matemātikas nodarbības un semināri. Turpinās ļoti laba sadarbība ar Latvijas Universitātes Izglītības zinātņu un pedagoģijas fakultātes Izglītības pētniecības institūta OECD, TALIS u.c. starptautiskajos pētījumos, un tas iedod labu datu bāzi gan skolas rādītājos, gan Latvijas un pasaules kontekstā.	Lielāks finansējums lektoru darba samaksai, lai varētu sadarboties ar universitātēm pa tiešo, piem., ZPD izstrādē.

Elementa "ATBALSTS UN SADARBĪBA" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **LABI**.

Elementa **“ATBALSTS UN SADARBĪBA”** pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... (*Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami*).

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2025. gada februārī Līvānu 1. vidusskolas Laimiņas skolas skolotāji iesniedza pieteikumu projektam : “Ielaid dabu skolā 2025”. Projekts apstiprināts un iegādātas 3 augstās puķu kastes ar 3 līmeņiem un 1 stūra 3līmeņu puķu kaste un 4 balkona kastes.

4.2. 2025. gada 19. februārī Līvānu 1. vidusskola iesniedza Erasmus + projektu: Projekts 2025-1-LV-KA122-SCH-000339750

“No valodas līdz Eiropējiskai kopienai: iekļaujoša un kopīgās vērtībās balstīta vienota skola” un maijā saņēma apstiprinājumu par finansējuma piešķiršanu; tika noslēgts dotācijas līgums.

Projekta īstenošana uzsāksies no 2025.gada 1. septembra un darbība ilgst 18 mēnešus līdz 2027. gada 20. februārim.

4.3. “Pamodini sevī līderi” - Līvānu novada pašvaldības Multifunkcionālā jaunatnes iniciatīvu centra “Kvartāls “ izsludinātais mazo grantu projekts “Līvānu novada JAUNIEŠI VAR!” sadarbībā ar NVO Līvānu Vieglatlētikas klubu.

4.4. Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola

4.5. Skolas administrācijas darbība Neatkarīgajā Izglītības biedrībā (NIB) un mentoringa programmā skolu direktoriem “Biznesa līderis- skolas līderim”

4.6. Piecu sadraudzības skolu - Mārupes Valsts ģimnāzijas, Olaines 1.vidusskolas, Aizkraukles novada vidusskolas, Rīgas Juglas vidusskolas un Līvānu 1.vidusskolas - metodiskais atbalsts skolvadības un pedagogu metodisko jomu/ komandu, un pedagogu profesionalitātes stiprināšanā un iedvesmošanā.

5. Absolventu tālākizglītība

Kopā Līvānu 1.vidusskolu beidza 58

9.klašu absolventi.

Turpina mācīties:

Līvānu 1.vidusskolā – 24

Citā ārpusnovada novirziena vidusskola – 8

Valsts ģimnāzijā - 2

Rudzātu vidusskolā (klātiene) – 1

Rudzātu vidusskolā (neklātiene) – 4

Tehnikumos un koledžās – 16

Atkārtoti Līvānu 1.vidusskolas 9.klasē – 2

Strādā - 1

Kopā Līvānu 1.vidusskolu beidza 17

12.klases absolventi

Tālākizglītība un karjera:

Rīgas Stradiņa Universitāte (RSU) – 5

Latvijas Universitāte (LU) – 3

Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte (LBTU Jelgava) - 3

Rīgas Tehniskā universitāte (RTU) – 2

Daugavpils Universitāte (DU) -2

ASV basketbola koledža (1.līm. augstskola) – 1 Ralfs Iesalnieks

Apvienotā Karaliste (UK) – 1

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Kronvalda Ata SKOLU REITINGĀ 2024 darbā ar talantīgajiem bērniem Līvānu 1.vidusskola ieņem 5.vietu.

2024./2025.mācību gadā Līvānu 1.vidusskolā PIEREDZES DIENĀ un stundu vērošanā piedalījās Rēzeknes novada latviešu valodas skolotāji, Aizkraukles novada direktoru vietnieki audzināšanas jomā, akcentējot stundu vērošanā karjeras un KiVas tēmu integrāciju mācību saturā, Ērgļu pamatskolas administrācija, skolēnu dome un vecāku padome.

Savstarpējā mācīšanās, tīkošanās, atbalsts un sadarbība piecu sadraudzības skolu vidū: Rīgas Juglas vidusskola, Mārupes Valsts ģimnāzija, Olaines 1.vidusskola, Aizkraukles novada vidusskola un Līvānu 1.vidusskola.

Interesešu izglītības kolektīvu (deju kolektīvu, kora, folkloras kopas, teātra sporta pulciņa un mākslas talantu piedalīšanās Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos un noslēguma koncertā "Te - Aust").

Vokāli instrumentālā ansambļa "Pāri tiltiem" darbība skolā, novadā un Latvijas mērogā.

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Ieteikumi izpildīti.

Izglītības iestādes vadītājs Gatis Pastars