

Līvānu novada pašvaldības Jersikas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

2025.gada 20.oktobrī

Līvānu novada Jersikas pagastā

Izglītības iestādes direktors

Inese

Jaunušāne

SASKAŅOTS

Līvānu Izglītības pārvaldes vadītāja

Ilze

Vanaga

**1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas
2024./2025. mācību gadā**

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programm as kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Licences numurs	Licencēšana s datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-2005	13.10.2019	14	13
Vispārējā pamatizglītība s programma	21011111	V-3835	25.08.2020	101	98
Speciālās pamatizglītība s programma izglītojamajie m ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-177	26.09.2012	9	9

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – vispārīzglītojošā iestāde, kura īsteno izglītības procesu vispārējās izglītības programmas noteikto mērķu sasniegšanai demokrātiskā, profesionālā, radošā sadarbības pedagoģijā un skolas kolektīvā darbībā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola piedāvā labāko iespēju mūsdienu apstākļos ikvienam kļūt par zinātkāru, komunikablu, radošu, uzņēmējspējīgu personību.

2.3. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi – mūsdienīga, kvalitatīva, pieejama un iekļaujoša izglītība.

2.2.1. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu

Nr.p.k .	Kvalitatīvais/kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Kvalitatīvais : Paaugstināt skolēnu ikdienas mācību rezultātus Kvantitatīvais: 25 % izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus	• skolēni prot strādāt pašvadīti, saprot un seko līdzi savam mācīšanās procesam • skolēni seko līdzi savai ikdienas mācību dinamikai, izvērtē savus mācību sasniegumus, uzņemas atbildību par to; • ieviesta pozitīvo darbu sistēma skolā motivācijas veicināšanai.	
2.	Kvalitatīvais: Stiprināt savstarpējo attiecību kultūru, konfliktu risināšanas, vardarbības mazināšanas prasmes, veicināt iecietību, savu pienākumu un tiesību ievērošanu. Kvantitatīvais: samazinājies IKN pārkāpumu apjoms par 10%	• skolēni ievēro skolas IKN; • padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība par konfliktu, vardarbības, neiecietības mazināšanu; • 100% skolēni, vecāki, pedagogi, darbinieki zina IKN pārkāpumu risināšanas algoritmu skolā	
3.	Kvalitatīvais: paaugstināt valsts pārbaudes darbos iegūtos rezultātus	• 100% skolēnu apmeklē papildus fakultatīvās	

	Kvantitatīvais: paaugstināsies VPD rezultāti par 2%	nodarbības eksāmenu priekšmetos; • 70% skolēni seko līdzī savam mācīšanās procesam; • efektīva sadarbība ar vecākiem regulāras mācīšanās nodrošināšanai	
4.	Kvalitatīvais: Izglītības iestādē tiek nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamiem pārejas uz mācībām latviešu valodā īstenošanai. Kvantitatīvais: 8 izglītojamajiem, kuru ģimenēs sarunvaloda nav latviešu valoda, nodrošināt atbalsta personāla konsultatīvo atbalstu mācību procesa nodrošināšanai.	• ir noteikti pasākumi izglītojamo personalizētam atbalstam latviešu valodas apguvē, latviskās vides stiprināšanā; • 11 izglītojamajiem sniegt atbalstu latviešu valodas apguvē	

2.2.2. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Prioritāte:	
a) kvalitatīvi - pilnveido profesionālo kompeten	Sasniegts
b)kvantitatīvi • 100% pedagogu pilnveido profesionālo kompeten • 67,5 % pedagogu pilnveido profesionālās kursos iegūtās prasmes un kompeten darbā; • 72 % izglītības iestādes efektīvi izmanto k atziņas mācību st	Sasniegts

risinot dažādas situācijas.	
Prioritāte:	
a) kvalitatīvi 86,5 % pedagogu latvisko dzīvesziņu vērtības, valodu.	Sasniegts
b) kvantitatīvi ● 86,5% skolotāji aicināja saziņai valodu; ● 100% mācību stundās pasākumos patriotisms, lojalitāte, piederība skolai, pilsētai, valstij.	Sasniegts Aicināt skolēnus arī turpmāk saziņai lietot valsts valodu

2.3.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Stiprināt savstarpējo attiecību kultūru, konfliktu risināšanas, vardarbības mazināšanas prasmes, veicināt iecietību, savu pienākumu un tiesību ievērošanu.	a) kvalitatīvi • Skolēni ievēro skolas IKN;
	b) kvantitatīvi • Lielākai daļai skolēnu padziļinājusies izpratne un atbildība par konfliktu, vardarbības, neiecietības mazināšanu; • 100% skolēni, vecāki, pedagogi, darbinieki zina IKN pārkāpumu risināšanas algoritmu skolā
Nr.2 Paaugstināt skolēnu ikdienas mācību rezultātus	a) kvalitatīvi • ieviesta pozitīvo darbu sistēma skolā motivācijas veicināšanai.
	b) kvantitatīvi • Lielākā daļa skolotāju piedāvātā atšķirīgus uzdevumus, kuri atbilst skolēnu spējām, interesēm, mācīšanās stiliem, vajadzībām un īpašībām; • daļa skolēni prot strādāt pašvadīti, saprot un seko līdzi savam mācīšanās procesam(hospitētās stundas, novērojumi);

	Visi skolēni seko līdzi savai ikdienas mācību dinamikai, izvērtē savus mācību sasniegumus, uzņemas atbildību par to.
--	--

3. Elementu izvērtējums /stipro pušu un turpmāko attīstības vajadzību aspektā/

3.1. Elementa “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

Mācību stundu vērošana

Dokumentu analīze

Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

- 1) 67% mācību un audzināšanas stundu ir skolēncentrētas;
- 2) 78% pedagogu diferencē un individualizē mācību procesu;
- 3) 56% mācību stundu ir 3 daļas;
- 4) 78% vēroto stundu pedagogs sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, 67% izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti pedagogam, bet 78% stundu izglītojamie atgriezenisko saiti sniedz viens otram.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
85% mācību stundu pedagogi mācību procesu īsteno efektīvi.	Turpināt pedagogu profesionālās darbības kompetences pilnveidi kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas vadībā, t.sk. mācoties vienam no otra, īstenojot atgriezenisko saiti no kompetences pilnveides pasākumiem vadības un pedagogu komandai;
Atbalsts tiek sniegts gan izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgiem izglītojamiem. Mācību un audzināšanas procesa diferenciācija vai individualizācija tiek īstenota 67% mācību stundu.	Pedagogiem iekļaut diferencētu un individualizētu pieeju izglītojamiem ikdienas mācību procesā, kā arī turpināt sniegt personalizētu atbalstu talantīgiem izglītojamiem.
Sadarbojoties atbalsta komandai, pedagogiem, citiem izglītības iestādes darbiniekiem un vecākiem, izglītības iestādē ir izveidota sistēma izglītojamiem nepieciešamā atbalsta	Uzlabot individuālo izglītības plānu apguves sistēmu izglītojamajiem, kuriem nepieciešams un noteikts atbalsts.

diagnosticēšanai nodrošināšanai.	un	
-------------------------------------	----	--

Elementa “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.2. Elementa “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
mācību stundu vērošana
dokumentu analīze
intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	
Pedagogi spēj nepieciešamības gadījumā apgūt papildspecialitātes. Izglītības iestādē nav pedagogu vakanču.	Nepieciešams vācu valodas speciālists nākamajam mācību gadam.
Pedagogi mācību gada beigās veic pašvērtēšanu, izvērtē savas profesionālās darbības kvalitāti, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, kā arī turpmākās attīstības vajadzības.	Jāpopularizē metodiskā atbalsta materiāla un labās prakses piemēriem pašvaldības līmenī.

Elementa “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.3. Elementa “ATBALSTS UN SADARBĪBA” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:
mācību stundu vērošana
dokumentu analīze
intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Iestādes vadība iniciē un organizē plašu sadarbību ar Līvānu novada pašvaldību un vietējo kopienu - piedalās to īstenotajās aktivitātēs, kopienai paredzētu pasākumu, aktivitāšu un projektu izveidē dažādu mērķu īstenošanai savstarpējās sadarbības un izglītības iestādes attīstības perspektīvā.	Pakāpeniski nodrošināt lielāku izglītības iestādes padomes darba autonomiju, veicinot vecāku iniciatīvu un atbildību, lai aktīvāk iesaistītu vecākus izglītības iestādei nozīmīgu lēmumu pieņemšanā.
Vadības darbs ar pedagoģisko personālu, kas sekmē mikroklimatu un veicina katra izglītojamā un darbinieka izaugsmi, stiprinot organizācijas kultūru.	Saredzamas iespējas izveidot vienotu sistēmu, kādā ikdienas mācību un audzināšanas procesā tiek ieviesti pārmaiņu procesi un inovācijas, nodrošinot sistemātisku darbu ar pedagoģiskajiem darbiniekiem, vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu mūžizglītības kontekstā.

Elementa **“ATBALSTS UN SADARBĪBA”** pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Ļoti labi***.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Viduslatgales pārnovadu fonda projekta “Sporto liels un sporto mazs” ietvaros tika organizēts florbola turnīrs un Jersikas kopienas nūjošanas meistarklases. Iegādāts florbola un nūjošanas inventārs par EUR 780.

5. Absolventu tālākizglītība

<i>Mācību gads</i>	<i>Klas es audzi nātājs</i>	<i>Skol ēnu skai ts klas ē</i>	<i>Viduss kola</i>	<i>Ģimn āzija</i>	<i>Profesionālā izglītība (tehnikums/k oledža)</i>
2022./2023	Ilona Karpenko	13	5	0	8
2023./2024.	Raimonds	13	7	0	6

	Tūm iņš				
2024./2025	Modrīt e Pinupe	12	1	0	9

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Godalgota vieta vizuālās mākslas olimpiādē novada posmā (A.Ancāne, skolotāja M.Ondzule), veiksmīga piedalīšanās A.Liepas neklāties matemātikas konkursā 4.klašu skolēniem "Tik vai....Cik?", uzvara IBBY Latvia//Latvijas bērnu un jaunatnes literatūras padomes zīmējumu konkursā "Bilžu valoda" (M.Ancāns, skolotāja I.Civča.

Programmā "Latvijas skolas soma" efektīvi tiek apgūts piešķirtais finansējums - izmantojot iespēju apmaksāt transportu visu klašu izglītojamie tika aizvesti ekskursijās uz Latgali, Kurzemi.

Skola ieguvusi latgaliešu valodai draudzīgās vietas nosaukumu, skolotāja Rasma Svikle Popova saņēma N.Rancāna konkursā balvu izcilākajam latgaliešu reģiona skolotājam.

Ekoskolu programmā 19. reizi izcīnīts Zaļais karogs.

Īpaši sasniegumi Jersikas 504. mazpulka darbībā.

Deju kolektīva "Mazie Jersikieši" 5.-9.klašu grupas dalība XIII Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos, 2.vieta Danai Bujanovai konkursā par Dziesmu svētku stāstu.

Organizēts skolas 90 gadu jubilejas pasākums.

7. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Elements	Uzdevumi
2.1., 2.2., 4.3.	Paaugstināt pedagogu izpratni un motivāciju mācību resursu veidošanā un izmantošanā interaktīva mācību procesa radīšanai, kā arī pilnveidot sadarbību izglītības iestādē pieejamo resursu efektīvai izmantošanai, tai skaitā: (i) sakārtot izglītības iestādes datu pārraides tīklu,

	(ii) organizēt pedagogu profesionālu pilnveidi digitālo rīku pielietošanā. <i>(i) Skolā ir sakārtots datu pārraides un koplietošanas tīkls.</i> <i>(ii) Organizēti IT izmantošanas kursi pedagogiem izglītības pārvaldes mentora vadībā; 6.-9.klases skolēniem piešķirti crombuki, kurus individuāli skolēni izmanto mācību priekšmetu stundās pēc vajadzības.</i>
2.2	Izvērtējot izglītības iestādes iespējas, aktualizēt pedagogiem profesionālās kvalitātes novērtēšanas iespējas, tādējādi rodot iespēju izzināt pedagogu profesionālās darbības kvalitāti un noteikt mērķus pedagogu profesionālai pilnveidei. <i>Pilnveidot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu ar mērķi to pilnībā pielietot pēc skolu finansēšanas modeļa maiņas (ieviešot finansējumu Programma skolā).</i>
4.1.; 2.1.; 3.2.	Nodrošinot mērķtiecīgāku izglītības iestādes darbību, turpmākajā iestādes darbībā: (i)nodrošināt ikgadējā mācību gada prioritāšu sasaisti ar attīstības plānu; (ii)noteikt metodiskās dokumentācijas saturu un noformēšanas prasības; (iii)pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai gūtu vienotu izpratni par tās ievērošanu, kā arī precizēt tajā apguves procentu atbilstību ballēm (kārtības 2.pielikums); (iv)katru mācību gadu veikt mērķgrupu anketēšanu par izglītojamo fizisko un emocionālo drošību. <i>(i) mācību gada prioritātes atbilst skolas attīstības plānam un vērtējamajiem kritērijiem Līvānu novada izglītības iestādēs,</i> <i>(ii)izveidota metodiskā darba kārtība, darba plānojums, iecelti atbildīgie par metodiskā darba organizāciju sākumskolā, pamatskolā un audzināšanas darbā;</i> <i>(iii) veikti grozījumi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā 2025.gada 3.janvārī;</i> <i>(iv) mācību gada noslēgumā veikta gada izvērtēšanas anketēšana skolas darbiniekiem un izglītojamajiem par emocionālo drošību;</i>

Izglītības iestādes direktore

I.Jaunušāne.

