

Līvānu novada pašvaldības Jaunsilavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Jaunsilavas, 20.10.2025

Izglītības iestādes direktore: Janīna Usāre

SASKAŅOTS

Līvānu Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ilze Vanaga
(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Licences numurs	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_801	27.08.2018.	123	117
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V- 3344	23.12.2010.	44	49

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

1. Pilnveidoties visās jomās, lai skolā ikviens izglītojamais jūtas gaidīts, piederīgs un atbildīgs.
2. Atbalstīt skolēnus izglītības mērķu sasniegšanā un izaugsmes veicināšanā, pamanīt un novērtēt centību.
3. Veidot skolas vērtībās balstītus ieradumus, caurviju prasmes mācību un audzināšanas darbā.

2.1. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

Nr.p.k.	Kvalitatīvais/kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Visi izglītojamie iegūst sertifikātus par centralizēto eksāmenu nokārtošanu un saņem apliecību par vispārējās pamatzglītības iegūšanu.	1. Visi izglītojamie saņem sertifikātus par centralizēto eksāmenu nokārtošanu, sasniedzot minimālo vērtējuma sliekšni –15%. 2. Vidējais sniegums centralizētajos eksāmenos ir valsts vidējā snieguma līmenī un augstāks.	
2.	Regulārs mācību darbs visa mācību gada garumā.	Mācību gada noslēgumā izglītojamajiem nav noteikti papildus atbalsta pasākumi (konsultācijas) un pēcpārbaudījumi.	
3.	Izglītojamo dalība Valsts izglītības attīstības aģentūras organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs, kā arī	Katra mācību priekšmetu olimpiādē piedalās vismaz 1 dalībnieks.	

	atklātajās vai partneru organizētajās olimpiādēs.	25 % no dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs pieteiktajiem skolēniem iegūst godalgotas vietas Augšdaugavas un Līvānu novadu mērogā.	
4.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	Visi pedagogi (100%) piedalās profesionālās kompetences pilnveidesursos un dalās ar iegūtajām atziņām ar kolēģiem.	

2.2. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Prioritāte: Ikvienu izglītojamā mācību motivācijas celšana individuālajai izaugsmei. (Sasniegts)	
a) kvalitatīvi	1.Vērtēšanas kārtības izmaiņu īstenošana mācību procesa pilnveidošanai, komunicēšana ar visām iesaistītajām pusēm (skolēniem, skolēnu vecākiem, pedagogiem) par izmaiņu būtību skolēna individuālās izaugsmes veicināšanai. 2.Sociāli emocionālās un karjeras izglītības nodarbības visās klašu grupās, tikšanās ar veiksmīgiem dažādu nozaru pārstāvjiem, skolas absolventiem, skolēnu iesaistīšanās Ēnu dienas aktivitātēs, tikšanās ar biedrības "Eiropas kustība Latvijā" ģenerālsēkretāri L.Valdmani un Saeimas deputāti Alīnu Gendeli projekta "Atpakaļ uz skolu" ietvaros.
b) kvantitatīvi	1.Visas iesaistītās puses izprot vērtēšanas kārtības izmaiņu būtību un atbilstoši savām vajadzībām plāno sava snieguma uzlabošanas darbības mācību gada noslēgumā. 19 % izglītojamo uzlaboja savu sniegumu 1 balles robežās kādā no mācību priekšmetiem, pildot kombinēto noslēguma darbu. 2.Veiksmīgu cilvēku pozitīvie piemēri apliecina labas izglītības nozīmi un motivē sasniegt vairāk. Izglītojamie labprāt izsaka vēlmi piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, papildus tiem gatavojoties gan patstāvīgi, gan konsultācijās pie mācību priekšmetu skolotājiem.
Prioritāte: Labvēlīgas un atbalstošas vides uzturēšana skolā. (Sasniegts)	
a) kvalitatīvi	Dalību KiVa programmā uzsākām ar KiVa dienu, visās klašu grupās notika nodarbības par bulinga gadījumu atpazīšanas, iespējamajiem novēršanas un risināšanas paņēmieniem. Izveidojusies veiksmīga klašu audzinātāju sadarbība ar skolas atbalsta personālu - sociālo pedagogu un psihologu, kā arī ar Multifunkcionālā jaunatnes iniciatīvu centra "Kvartāls" jaunatnes lietu speciālistiem.

	Ar Mazo grantu projekta "Jaunieši var" atbalstu skolas pašpārvaldes telpās tika izveidota un iekārtota telpa "Ideju Room's" jauniešiem. Skolas pašpārvalde izstrādāja projekta pieteikumu ERASMUS+ Jaunatnes līdzdalības projektu konkursam, un viņu projekts "Vēstnešu ceļš" skolēnu emocionālās vides uzlabošanai un labbūtības, empātijas, cieņas un saliedētības veicināšanai jauniešu starpā tika atbalstīts.
b) kvantitatīvi	Lielākajai daļai aptaujāto skolēnu (87%) ir labvēlīga un pozitīva attieksme pret izglītības iestādi kopumā, uzsverot drošību, labvēlīgas savstarpējās attiecības, pārliecību par sevi un savām spējām.

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Skolas vērtību iekļaušana mācību procesā un vērtībās balstītas kultūras stiprināšana.	a) kvalitatīvi Droša, iekļaujoša un sadarbībā balstīta mācību vide. Panākta kopīga izpratne par to, kādas vērtības skola īsteno un ko tās nozīmē ikdienā. Vērtības ir integrētas mācību procesā, atspoguļojas reālās dzīves situācijās un vērtībās balstītos projektos. Vērtības kļūst par ieradumiem, kas atspoguļojas konkrētā rīcībā un savstarpējās attiecībās.
	b) kvantitatīvi Skolas kopiena: skolēni, skolotāji, administrācija, tehniskais personāls un vecāki zina un respektē skolas pamatvērtības. Skolas vērtības ir atspoguļojas mācību procesā, ārpusstundu nodarbībās un aktivitātēs.
Nr.2 Iekļaujošas un atbalstošas mācību vides nodrošināšana, kurā ikviens skolēns jūtas pieņemts, drošs un motivēts mācīties.	a) kvalitatīvi Vienlīdzīgu mācīšanās iespēju nodrošināšana visiem izglītojamajiem. Tiek īstenota kompetenču pieejā balstīta mācīšanās, kurā skolēni aktīvi iesaistās, pēta, sadarbojas un reflektē par savu mācīšanos. Mācību procesā tiek izmantoti dažādi mācību resursi un digitālie rīki, lai nodrošinātu pieejamību visiem skolēniem. Individualizēta un diferencēta mācību pieeja mācību procesā ar atbalstošu formatīvo vērtēšanu un regulāru atgriezenisko saiti.
	b) kvantitatīvi Katram skolēnam, neatkarīgi no viņa spējām un vajadzībām, ir nodrošināta iespēja sasniegt savus mērķus. Visi izglītojamie noslēdz mācību gadu bez papildus atbalsta pasākumiem un pēcpārbaudījumiem.

3. Elementu izvērtējums /stiprību un turpmāko attīstības vajadzību aspektā/

3.1. Elementa “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- 1) Mācību stundu vērošana.
- 2) Individuālās sarunas pēc mācību stundas vērošanas.
- 3) Skolotāja pašvērtējuma analīze.
- 4) Dokumentu analīze (vērtēšanas kārtība, atbilstība ierakstiem e-klasē)

Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

1. Mācību stundu vērojumu dati liecina, ka 84 % skolotāji skaidri un saprotami komunicē mācību stundas sasniedzamo rezultātu un pārliecinās to saprotamību skolēniem. Stundā skaidri redzamas 3 daļas - ierosināšana, apjēgšana un refleksija.
2. Skolēniem sniegtās atgriezeniskās saites liecina, ka 74 % gadījumu skolotāji zina un respektē skolēnu individuālās spējas, uztveres īpatnības, rosina darīt labāko, kas ir viņu spēkos, neatkarīgi no iepriekšējās pieredzes, sasniegumiem un spējām.
3. 89 % vēroto stundu skolotājs klasē rada un uztur pozitīvu mācīšanās kultūru, skolēni tiek mudināti sadarboties un atbalstīt vienu otru.
4. 95% gadījumu vērtējumi žurnālā tiek veikti regulāri, ievērojot vērtēšanas kārtībā noteikto laiku. Skolēniem un vecākiem ir izskaidroti vērtēšanas veidi, mācību sasniegumu uzlabošanas kārtība.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, stundu vērošanu veica izglītības iestādes administrācija, atbalsta personāls (sociālais pedagogs), pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. Īpaša uzmanība tika pievērsta adaptācijas procesam 1.klasē, uzsākot mācības skolā, un 5.klasē pārejas posmā no sākumskolas uz pamatskolu. Ir izveidota vienota stundu vērošanas veidlapa. Pēc vērotās stundas notiek saruna ar pedagogu un sniegta atgriezeniskā saite.	Turpināt praktizēt vājāko posmu pastiprinātu izpēti - zemāko vērtējumu mācību priekšmetos, atsevišķu klašu un skolēnu līdzdalību stundā. Skolotāju aktīvāka iesaiste savstarpējo stundu vērošanā. Kopīgu stundu plānošana, īstenošana un reflektēšana.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte Ir izveidota skolēniem un skolotājiem saprotama mācību priekšmetu stundu saraksta izmaiņu veikšanas kārtība skolotāju prombūtnes gadījumos. Stundu vērojumi liecina, ka skolotāji stundās izmanto daudzveidīgas mācību metodes (tostarp digitālos rīkus un mācību materiālus), Mācību procesā atbilstoši stundas	Nepieciešams uzlabot vienotu skolēnu CromeBook datoru uzlādes procesu. Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes daudzveidīgas atgriezeniskās saites sniegšanā.

sasniedzamajam rezultātam tiek izmantoti CromeBook datori. Stundās tiek praktizēta dažāda veida atgriezeniskās saites sniegšana skolēnu motivēšanai censties sasniegt vairāk.	
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija Skolēniem tiek nodrošināts nepieciešamais individuālais atbalsts mācību mērķu sasniegšanai. Skolēni tiek mudināti apmeklēt individuālās konsultācijas un rosināti uzņemties atbildību par savu mācīšanos un plānot savu laiku, ņemot vērā savas ārpusstundu nodarbības. Nedaudz samazinājies izglītojamo skaits, kuriem ir noteiktas papildus konsultācijas un pēcpārbaudījumi kādā no mācību priekšmetiem. (2023./2024.mācību gadā - 9 izglītojamie, 2024./2025.mācību gadā - 6 izglītojamie)	Pievērst uzmanību dažādu izziņas līmeņu uzdevumu izmantošanai atbilstoši bērna talanta potenciālam, individuālo spēju pilnveidošanai un iekšējās motivācijas paaugstināšanai.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Izstrādātā vērtēšanas kārtība ir pieejama e-klases skolvadības sistēmā. E-klases ierakstu pārbaudes dati liecina, ka Visi skolotāji vienādi izprot vērtēšanas kārtību un ievēro to. Īpaša vērība tika pievērsta jauninājumam vērtēšanā - svērtajai vērtēšanai. Izveidots koplietošanas dokuments pārbaudes darbu plānošanai. Saziņai ar vecākiem tiek izmantota E-klases skolvadības sistēmas dienasgrāmata un e-pasts. Klašu audzinātāji ērtākai komunikēšanai ar vecākiem ir izveidojuši kopīgas WhatsApp grupas aktuālo jautājumu risināšanai.	Turpināt veidot pozitīvas un uz sadarbību vērstas attiecības ar vecākiem, lai varētu pēc iespējas pilnvērtīgāk reaģēt uz bērna vajadzībām.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā Pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā tiek ievērotas Skola 2030 nostādnes atbilstoši vecumposmam, meklējot aizvien jaunas darba formas un metodes, izmantojot IT, regulāri atjaunojot mācību līdzekļus, ko var izmantot interaktīvi. Notiek pirmsskolas pedagogu sadarbība ar sākumskolas skolotājiem sekmīgai pēctecības nodrošināšanai.	

Elementa “MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.2.Elementa “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- 1) Dokumentu analīze (VIIS izpēte).
- 2) Skolotāju pašvērtējuma analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām Skolā ir pastāvīgs, stabils un spēcīgs pedagogu kolektīvs ar vienotu un konsekventu pieeju mācību procesa nodrošināšanas, mācību sasniegumu vērtēšanas un audzināšanas jautājumos. Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Individuālā atbalsta sniegšanai skolēniem ir pieejams atbalsta personāls - sociālais pedagogs, psihologs. Izveidota konstruktīva atbalsta personāla sadarbība ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem, vada nodarbības par katrai klasei aktuālām audzināšanas tēmām, apmeklē mācību stundas, lai palīdzētu skolotājiem apzināt skolēnu atbalsta vajadzības un risinātu problēmsituācijas.	Atbalsta personāla pieejamība skolā būtu nepieciešama visas nedēļas garumā.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām Pedagogu profesionālās pilnveides kursu izdevumi katru gadu tiek mērķtiecīgi plānoti un iekļauti budžetā. 93% pedagogu 2024./2025.mācību gadā ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus tiešsaistē vai klātienē. Visi pedagogi (100%) izpilda MK noteikto kritēriju par vismaz 36 stundu kursu apmeklējumu pēdējo 3 gadu laikā, iekļaujot gan audzināšanas, izglītības satura un didaktikas, kā arī digitālās prasības un pedagogu vispārējās kompetences pilnveidi. Pedagogi iesaistās novada metodisko apvienību organizētajos pieredzes apmaiņas braucienos. 2 pedagogi (7%) ir ieguvuši starptautisku pieredzi un piedalījušies starptautiskos projektos - Erasmus+ projekta starptautiskās darba grupās Igaunijā un Maltā, kā arī starptautiskā projektā "European Culture(s) of Remembrance" Vācijā. Dati par pedagogu profesionālo pilnveidi regulāri tiek atspoguļoti VIIS datu bāzē.	
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte Pēc profesionālās pilnveides kursu apmeklējuma vai pieredzes apmaiņas braucieniem, notiek refleksija par ieguvumiem pedagogu iknedēļas sanāsmēs un labās prakses piemēru prezentēšana.	

Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē 72 % pedagogu strādā pamatdarbā tikai mūsu skolā, 62% pedagogu darba slodze ir robežās no 0,761 - 1,194 likmēm. Skolotāji zina savu darba slodzi, ņemot vērā kontaktstundas un stundas citu pienākumu veikšanai (rakstu darbu labošanai, individuālā darba veikšanai, stundu plānošanai un sagatavošanai vai citu iepriekš saskaņotu papildus darbu veikšanai). Katra mācību gada beigās pedagogi tiek informēti par jaunā mācību gada provizorisko slodžu sadalījumu.	Sabalansētas slodzes nodrošināšana pamatizglītības skolotājiem.
--	--

Elementa “PEDAGOGU PROFESIONĀLĀ KAPACITĀTE” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - **Ļoti labi**

3.3. Elementa “ATBALSTS UN SADARBĪBA” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- 1) Sarunas ar mērķgrupām.
- 2) Situāciju analīze.
- 3) Izglītības iestādes sociālo tīklu vietnes analīze.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar pašvaldību Ir izveidojusies mērķtiecīga savstarpējā sadarbība ar dibinātāju, tiek meklēti un rasti risinājumi dažādās situācijās. Vadītājiem ir pieejama vienota iestādes budžeta plānošanas vietne, dokumentu pārvaldības un apmaiņas sistēma. Tiek organizētas izglītības iestāžu vadītāju sanāksmes pašvaldības telpās un izglītības iestādēs. Pašvaldība iespēju robežās atbalsta skolas vajadzības finansēšanas jautājumos, saimnieciskajos jautājumos atbalsts ir ļoti labs - ikdienas remonts, transports, materiālu sagāde.	Jāsaglabā labas sadarbības pamati ar pašvaldības jauno vadības komandu, ņemot vērā strukturālās un personāliju pārmaiņas.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām Ir izveidota ļoti cieša sadarbība ar Izglītības pārvaldi, citām novada skolām gan formālos pasākumos, gan neformālos, individuālas pieredzes apmaiņas ar	Jāpilnveido, jādažādo darbības metodes vietējā kopienā, saglabājot un vairojot skolas labo tēlu.

kolēģiem ļoti dažādos jautājumos. Ar vietējo kopienu ir nostiprinājusies sadarbība kultūras pasākumu jomā, sadarbība ar bibliotēkām, Stikla un amatniecības centru, uzņēmumiem, kuri atbalsta skolas pasākumus materiāli.	
Izglītības vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē Skolas budžetā tiek paredzēti pietiekami līdzekļi pedagogu un tehniskā personāla tālākizglītībai, ikvienam tiek nodota informācija par dažāda mēroga pasākumiem šajā jomā, atbalstīta un aizvietota pedagoga prombūtne. Ir izveidota sistēma, lai visi pedagogi un izglītojamie būtu nodrošināti ar planšetdatoriem, skolotājiem turklāt vēl ir arī stacionārie datori mācību telpās, ikvienā kabinetā ir interaktīvās tāfeles vai displeji. Pēc pedagogu ieskatiem un vajadzībām tiek iepirkta jaunizdotā mācību literatūra un darba burtnīcas, papildizziņas materiāli-spēles, digitālie mācību rīki. Skolā ir nevainojams optiskais internets, neierobežots uzturēšanās laiks izzinošām interesēm. Organizējam kopīgus muzeju, teātru apmeklējumus dažādās pilsētās, izzinām Latgales attīstības tendences, piem., Krāslavas muzejus, amatniekus. Kokneses pilsdrupu rajonā, braucot, kuģītī vērojām Daugavas krastus zemākā ūdenslīmeņa brīdī. Apmeklējam Līvānu novada uzņēmumu, piedaloties skaistumkopšanas līdzekļa pašrocīgā pagatavošanā, izzinot un tālāk nododot skolēniem motivāciju apgūt STEM zinātnes, veidot savu karjeru uzņēmējdarbībā dzimtajā sētā. Inovācijas tiek ieviestas gan no vadības puses, gan atbalstīti citu iniciatoru ieteikumi.	Pāreja uz klašu sadalījumu 1.-3.klase, 4.-6.klase, 7.-9.klase.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē Tiek organizēti pieredzes apmaiņas braucieni uz skolām un skolotāju saliedēšanas pasākumi. Skolā ir viesojušās delegācijas no dažādiem Latvijas novadiem, kuri ir sekojuši internetā skolas izaugsmei, vēloties iepazīt to, kā var saglabāt pietiekamu izglītojamo skaitu arī demogrāfiskā krīzē, kā attīstīt skolēnu talantus, regulāri iegūstot godalgotas vietas valsts olimpiādēs. Viss kolektīvs tiek iesaistīts kā ikdienas, tā arī svētku un citu pasākumu organizēšanā, uzticot katram konkrētus pienākumus. Ir jūtama katra atbildība un lepnums par savu skolu. Tiek mainīti pienākumi, amati atbilstoši katra spējām, interesēm un vēlmēm.	Visa kolektīva došanās ārpus skolas darb dienās nav iespējama, nepārtraucot mācību procesu. Ir apgrūtināti izbraukumi pirmsskolas skolotājiem un palīgiem ilgā darba laika dēļ.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem Tiek organizētas vecāku sapulces par aktuāliem jautājumiem - jauno vērtēšanas kārtību, izmaiņām skolas iekšējās kārtības noteikumos, finanšu resursiem, citiem	Iesaistīt, izglītot neaktīvākos vecākus dažādos pasākumos, aktivizēt viņus līdzatbildībai savu bērnu izglītības kvalitātē.

aktuāliem noteikumiem. Tiek aicināti lektori par pedagoģiskā tēmām. Regulāra saziņa ar vecākiem e-klases pastā. Individuālas tikšanās ar vecākiem pēc vajadzības tikai ar direktoru vai ar atbalsta personāla pieaicināšanu, klases audzinātāja klātbūtni. Telefonsarunas ar vecākiem, lai saskaņotu darbības un risinājumus konkrētos gadījumos.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību Skolas pašpārvaldes iesaistīšana lēmumu pieņemšanā skolā, kopīgas tikšanās ar pašpārvaldi. Skolas pašpārvaldes konsultantes E. Doļģes- Vārpsalietes vadībā darbs ir ļoti aktivizējies, to atzīst viss skolas kolektīvs. Skolas vadība atzinīgi novērtē iesniegtos projektus un atbalsta to realizāciju. Atbalsts esošās pašpārvaldes telpas atjaunošanai un uzlabošanai. Skolas pašpārvalde izvirza savus pārstāvjus skolas padomē, kopīgās sanāksmēs padomes locekļi risina aktuālos jautājumus, arī skolēni izsaka savu viedokli un vajadzības. Steidzamos gadījumos direktors organizē skolas padomes locekļu telefonaptaujas. Skolas padome tiek aicināta uz pasākumiem.	Katrs jaunais skolas pašpārvaldes un skolas padomes sastāvs jāievada darbā, jāmotivē, jārada jaunas darba formas, lai nepieļautu šīs būtiskās jomas nozīmes mazināšanos.

Elementa “**ATBALSTS UN SADARBĪBA**” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - **Ļoti labi**

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. KiVa bulinga novēršanas programmā Jaunsilavas pamatskola uzsāka darboties 2024./2025.mācību gadā. Klašu stundu un mācību priekšmetu stundu ietvaros tika saplānotas un novadītas nodarbības 1.-9.klašu skolēniem. Pedagogu un KiVa komandas metodiskajam atbalstam notika regulāras tiešsaistes vai klātienes nodarbības, kurās piedalījās pirmsskolas, sākumskolas un pamatskolas pedagogi, kā arī vadības komanda un atbalsta personāls.

4.2. Skolas pašpārvaldes izstrādātais projekts "Ideju ROOM'S" bija viens Mazo grantu konkursa "Līvānu novada Jaunieši VAR" uzvarētājiem. Saņemtais finansējums tika izmantots radošas un interaktīvas telpas izveidošanai jauniešiem. Telpas atjaunošanā un jauniešiem saistošas vides iekārtošanā aktīvi iesaistījās skolas pašpārvaldes pārstāvji.

5. Absolventu tālākizglītība

Visi 2024./2025.mācību gada absolventi (100%) turpina apgūt izglītību. 63% absolventu apgūst vidējo izglītību, no tiem – Līvānu 1. vidusskolā (38%), Jēkabpils un Jūrmalas Valsts ģimnāzijās (25%). 37 % izglītojamo atbilstoši savām interesēm turpina izglītību tehnikumos Jēkabpilī un Priekulī.

6. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

Ata Kronvalda Latvijas skolu reitingā 2025 darbā ar talantīgiem skolēniem Mazo skolu grupā Jaunsilavas pamatskola ierindojusies 4.vietā.

Atklātajā tehnoloģiju un dizaina olimpiādē „Zaļā zeme” iegūtas divas godalgotās vietas (2. un 3.vieta) tekstila tehnoloģijās un viena 1.vietas godalgu citās tehnoloģijās.

Satversmes tiesas rīkotajā skolēnu radošo darbu konkursā “Valsts valoda – Latvijas kopējā vērtība” iegūta 1.vieta.

Skola par izcilu sniegumu un aktīvo skolēnu iesaisti starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā Bebr(a)s iekļuva Visma Skolu indeksa TOP 15 13.vietā.

Jaunsilavas pamatskolas skolēni piedalījās Adelaides Latviešu radio radioraidījuma ierakstā par Ziemassvētku tradīcijām.

Izglītības iestādes vadītājs

Janīna Usāre

**DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN
SATUR LAIKA ZĪMOGU**

