**Rudzātu speciālās pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Rudzāti, 31.10.2023. |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.(31.05.2023.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. | 01015811 | “Skola”, Lūzenieki, Rudzātu pag., Līvānu novads, LV5328 | V-5111 | 10.05.2012. | 3 | 4 |
| Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. | 01015911 | “Skola”, Lūzenieki, Rudzātu pag., Līvānu novads, LV5328 | V-5112 | 10.05.2012. | 2 | 3 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. | 21015811 | “Skola”, Lūzenieki, Rudzātu pag., Līvānu novads, LV5328 | V-2754 | 23.08.2010. | 23 | 25 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem . | 21015911 | “Skola”, Lūzenieki, Rudzātu pag., Līvānu novads, LV5328 | V-2755 | 23.08.2010. | 12 | 12 |
| Profesionālās pamatizglītības programma- Ēdināšanas pakalpojumi. | 22 811 021 | “Skola”, Lūzenieki, Rudzātu pag., Līvānu novads, LV5328 | P-17586 | 28.09.2018. | 8 | 7 |
| Profesionālās pamatizglītības programma- Kokizstrādājumu izgatavošana. | 22 543 041 | “Skola”, Lūzenieki, Rudzātu pag., Līvānu novads, LV5328 | P-17585 | 28.09.2018. | 5 | 3 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē)

2022./2023. mācību gada laikā:

* + - dzīvesvietas maiņa - **nav**;
		- vēlme mainīt izglītības iestādi – **nav;**
		- cits iemesls – pārtrauca mācības, kopskaitā **3 izglītojamie,** profesionālās pamatizglītības programmās. Iemesls - darba gaitu uzsākšana, nevēlēšanās turpināt izglītību izvēlētajā izglītības programmā. Tai skaitā:
		- 2 izglītojamie izglītības programmas “Kokizstrādājumu izgatavošana” 1.kursā
		- 1 izglītojamais izglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” 1.kursā.
	1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | Nav |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 2,967 likmes0.6 likmes0.1 likmes0.5 likmes Kopā 4.167 likmes | pedagoga palīgs,psihologs,logopēds pirmsskolas gr.,sociālais pedagogs. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – veidot un attīstīt mūsdienīgu izglītības vidi, pilnveidot iespējas, kas nodrošinātu izglītojamo izaugsmi atbilstoši viņu individuālajām spējām un attīstības līmenim, kā arī veicinātu diagnosticēto attīstības traucējumu iespējami maksimālu pedagoģisko un psiholoģisko korekciju.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – kvalitatīva izglītība, sociālo prasmju, pilsoniskās atbildības veidošana un individualizēts atbalsts izglītojamiem, no pirmsskolas līdz profesijai, mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā skolas vidē.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, iejūtība, atbildība, sadarbība, radošums.
	4. **2022./2023. mācību gada** darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Kompetenču pieejas ieviešana mācību satura apguvē 3;6;9. klasēs. Mācīšanās kompetenču attīstīšana izglītojamos – mācīt mācīties. | a) kvalitatīvi: Ir izstrādāti un tiek realizēti tematiskie plāni jaunā mācību satura apgūšanā 3.,6., 9.klasēs. Ir vienoti un visiem saprotami kritēriji mācīšanas un mācīšanās kvalitātes vērtēšanai.  | 1. Pedagogi mācību procesa organizēšanā pielieto dažādas inovatīvas darba formas.2. Ir vienoti un visiem saprotami kritēriji mācīšanas kvalitātes vērtēšanai.3. Pedagogi ir iepazinušies un strādā ar jaunajām mācību programmām kompetenču izglītībā.4. Ir izstrādāti un tiek lietoti tematiskie plāni jaunā mācību satura apgūšanā.5. Savstarpējo mācību stundu vērošana, pieredzes gūšana pie kolēģiem. |
|  | b) kvantitatīvi: Tematiskie plāni jaunā mācību satura apgūšanā 3.,6., 9.klasēs. | Ir izstrādāti un tiek lietoti tematiskie plāni jaunā mācību satura apgūšanā 3.,6., un 9. klasēs.. |
| Nr.2 Veicināt skolēnu atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru. | a) kvalitatīvi: Novadītas audzināšanas stundas un noorganizēti audzināšanas grupu un skolas pasākumi par saskarsmes un savstarpējo attiecību tēmu. | Novadītas audzināšanas stundas un noorganizēti audzināšanas grupu un skolas pasākumi par saskarsmes un savstarpējo attiecību tēmu. Veicināta izpratne par bērnu pienākumiem un tiesībām, uzvedības normām sabiedrībā. Aktualizēti skolas iekšējās kārtības noteikumi. |
|  | b) kvantitatīvi: 4 skolas pasākumi. | Tika organizēti 14 skolas pasākumi, 2 pārgājieni ar uzdevumu, 3 konkursi, 6 sacensības, karjeras nedēļa. |
| Nr.3 Invalīdu pacēlāja uzstādīšana koridorā uz sporta zāli. Rotaļu laukuma papildināšana, uzstādot kādu rotaļu kompleksu. Spēļu istabas izveide. IT aprīkojuma atjaunošana, remonts. | a) kvalitatīvi: Uzstādīts invalīdu pacēlājs. Papildināts rotaļu laukums, uzstādot rotaļu kompleksu. Izveidota spēļu istaba. Cieto disku nomaiņa datoriem. | Rotaļu laukumā ir uzstādīta smilšu kaste.Ir izgatavotas šūpoles.Izveidota atpūtas vieta.Izveidota spēļu istaba.Uzstādīts invalīdu pacēlājs.Cieto disku nomaiņa datoriem. |
|  | b) kvantitatīvi: Invalīdu pacēlājs. Spēļu tornis slidkalniņš. Galda un attīstošās spēles. Cieto disku nomaiņa 10 datoriem. | Invalīdu pacēlājs. Smilšu kaste. Šūpoles. Plašs galda un attīstošo spēļu klāsts.. Cieto disku nomaiņa 10 datoriem. |
| Nr.4 Iekšējo normatīvo dokumentu pārskatīšana, korekcijas. | a) kvalitatīvi: Caurskatīti, koriģēti skolas iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, amatu apraksti. | Skolas nolikums, Attīstības plāns 2022.-2025.gadam, Iekšējās kārtības noteikumi, Skolas darba pašvērtējums, Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. |
|  | b) kvantitatīvi: Caurskatīti, koriģēti skolas iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, amatu apraksti. | Pārskatīti: Skolas nolikums, Attīstības plāns 2022.-2025.gadam, Iekšējās kārtības noteikumi, Skolas darba pašvērtējums, Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2023./2024. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Darbs ar izglītojamiem profesionālās pamatizglītības programmās, lai mazinātu priekšlaicīgu mācību pamešanu. Karjeras izglītība. | a) kvalitatīvi: Tiek iepazītas dažādas profesijas un izglītības iespējas. Iespēja iepazīties ar darba vidi šajās profesijās. Pamatota izpratne par savu izvēli. |  |
|  | b) kvantitatīvi: Integrēti un atsevišķi pasākumi. |  |
| Nr.2 Daudzveidīgas iespējas skolēnu pašizpausmei un personības izaugsmei. | a) kvalitatīvi: Līdzdalība realizējot idejas, iesaiste un sadarbība dažāda mēroga pasākumos. Pašiniciatīva drošas un draudzīgas vides veidošanā. Skolas vērtību, tradīciju un aktivitāšu popularizēšana caur Facebook skolas profilu. |  |
|  | b) kvantitatīvi: Integrēti un atsevišķi pasākumi. |  |
| Nr.3 Pedagogu pietiekamība, noslodze, atbalsts kvalifikācijas celšanai. | a) kvalitatīvi: Personāla darbs tiek izvērtēts, analizēta noslodze un efektivitāte, darbinieki tiek motivēti. Kvalifikācijas celšana ir organizēta sistēmiski un mērķtiecīgi. |  |
|  | b) kvantitatīvi: Atbalsts kvalifikācijas celšanai. |  |
| Nr.4 Ciešāka līdzdarbošanās starp vecākiem un skolu. Skolas padomes loma iestādes attīstībā. | a) kvalitatīvi: Dažādot skolas sadarbību ar izglītojamo vecākiem, popularizējot skolas padomes lomu. |  |
|  | b) kvantitatīvi: Kopīgi pasākumi , aktivitātes. |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Individuāla pieeja, konsultācijas, efektīvāko mācību metožu un paņēmienu meklējumi. |  |
| Ieraksti atzinumos regulāri tiek aktualizēti pedagoģiskās padomes sēdēs.Tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni, kuru tapšanā piedalās arī bērna vecāks. Mācību gada noslēgumā tiek veidota sasniegumu dinamika un ieteikumi turpmākam darbam.  |  |
| Gan izglītojamie, gan viņu vecāki ir apmierināti ar skolas izvēli. Skolas maiņa izglītojamam notiek tikai dzīves vietas maiņas gadījumā.Mācību pārtraukšana saistāma ar izbraukšanu uz ārzemēm, vai darba gaitu uzsākšanu. | Veicināt izglītojamiem pamatotu izpratne par savu izvēli skolas piedāvātajās profesionālās pamatizglītības programmās. Darbs ar izglītojamiem, kuri vēlas pamest mācības izvēlētajā profesionālās izglītības programmā vilšanās dēļ. |
| Iespēja skolā turpināt mācības jau profesionālās izglītības programmās. Skolā ir apkopota informācija par izglītības iespējām, profesijām kādas var apgūt mūsu skolas audzēkņi. Internāta skolotāji savos darba plānos ir iekļāvuši pārrunas par profesijām un izglītības iespējām. Katra mācību gada oktobra mēnesī skolā notiek karjeras nedēļa.  | Rast iespējas izglītojamiem iepazīties ar darba vidi izvēlētajā profesijā. |
| Sociālais pedagogs katru mācību gadu apkopo informāciju par skolas absolventiem. |  |

* 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Mācību stundu vērošana tiek plānota un īstenota regulāri. Stundas savstarpēji vēro arī pedagogi, lai gūtu pieredzi un atziņas izmantotu savā darbā. |  |
| Par vērotajām mācību stundām tiek sniegta atgriezeniskā saite. Nepieciešamības gadījumā pedagogiem tiek sniegts metodiskais atbalsts. | Turpināt izmantot atbilstošas mācību metodes un mācīšanas paņēmienus. |
| Pedagogi mācību vielu pielāgo atbilstoši izglītojamo individuālajām spējām un attīstības līmenim. Nepieciešamības gadījumā tiek veidoti individuālie izglītības plāni, individuālas konsultācijas. | Tēmu apguvei izstrādāt un sagatavot atbilstošus mācību materiālus. |
| Skolā ir izstrādāta Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuru pedagogi ievēro savā darbā. Ar šo iekšējo normatīvo dokumentu ir iepazīstināti skolēni un to vecāki. | Turpināt darbu pie formatīvās un summatīvās izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kvalitātes. |
| Pedagogu sadarbība lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus un nodrošinātu viņu individuālās vajadzības. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts arī skolas atbalsta personāls. |  |
| Mācību process pirmsskolā tiek plānots un īstenots atbilstoši pirmsskolas izglītības programmai, ņemot vērā katra bērna veselības stāvokli un attīstības līmeni. Izglītības procesa īstenošana notiek pēc individuālajām izglītības programmām. |  |

* 1. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes informācijas, par tās īstenotajām izglītības programmām, ievadīšana un aktualizēšana VIIS ir savlaicīga. |  |
| Izglītības iestāde strādā pēc izglītības parauga programmām. Ir nepieciešamais pedagogu un atbalsta personāla skaits, nepieciešamie resursi, nodrošināta izglītojamo mācību plāna izpilde. |  |
| Pedagogu savstarpējā uzticība, sadarbība, savstarpējais un vadības atbalsts. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek izvērtēti 2 reizes mācību gadā. |  |
| Pedagogu savstarpējā uzticība, atbalsts un sadarbība vērtību, tikumu akcentēšanā un caurviju prasmju mācīšanā izglītojamiem. |  |
| Tiek plānotas sacensības, ekskursijas un citas mācību aktivitātes. Pasākumi ir pārdomāti un virzīti uz mācību procesa papildināšanu. |  |
| Skolas organizētie pasākumi ir lietderīgi un ar mērķi papildināt un uzlabot mācību procesa kvalitāti. |  |
| Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmas irveidot un attīstīt mūsdienīgu izglītības vidi, pilnveidot iespējas, kas nodrošinātu izglītojamo izaugsmi atbilstoši viņu individuālajām spējām un attīstības līmenim, kā arī veicinātu diagnosticēto attīstības traucējumu iespējami maksimālu pedagoģisko un psiholoģisko korekciju. |  |
| Skolas īstenotās izglītības programmas sniedz izglītojamiem iespēju pilnvērtīgāk apgūt zināšanas atbilstoši viņu spējām, veselības stāvoklim un attīstības līmenim. Izglītojamiem ir iespēja izmantot samērā plašu materiāli tehnisko resursu. | Turpināt mācību priekšmetu programmu satura pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

* 1. Lauku atbalsta dienesta programmas -“ Augļi skolai” un “Skolas piens”.
	2. Kultūrizglītības programma Latvijas skolās -“Skolas soma”.
	3. Sadarbība ar Haldenas Sarkano Krustu (Norvēģija) finansējuma un materiālā nodrošinājuma sagādē ikgadējām bērnu nometnēm Norvēģijā.
	4. Sadarbība ar Zemessardzes 35 kājnieku bataljonu ( Preiļi) un biedrību “Velku biedrība” (Rīga) finanšu, materiālu, aprīkojuma un spēļu sagādē (ziedojumi, dāvinājums) no jauna izveidotajai spēļu istabai skolā.
	5. Sadarbība ar ilggadējo skolas atbalstītāju biedrība “Velku biedrība” finansējuma, ziedojumu, dāvinājumu piesaistē dažāda sporta inventāra, ārpus klases un ārpusskolas aktivitāšu, kā arī maznodrošināto ģimeņu atbalstam.
	6. Sadarbība ar Latvijas Speciālo Olimpiādi skolas izglītojamā dalībai Speciālās Olimpiādes Eiropas Eirāzijas Pasaules Vasaras spēlēm Berlīnē (Vācija) laika posmā 11.06.-26.06.2023.(skolas izglītojamā iegūst sudraba medaļu peldēšanā)
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. Z.S. “Līči”, Būmaņi, Rudzātu pagasts, Līvānu novads - par kvalifikācijas praksi profesionālās pamatizglītības programmas “ Ēdināšanas pakalpojumi ” izglītojamiem.
	2. SIA KOKS LG, Kooperatīva iela 6, Preiļi, Preiļu novads par kvalifikācijas praksi profesionālās pamatizglītības programmas “ Kokizstrādājumu izgatavošana” izglītojamiem.
	3. Biedrība “Latvijas Speciālā Olimpiāde”- speciālo skolu audzēkņu integrēšanai sabiedrībā iesaistot tos sporta spēlēs un ar tām saistītos pasākumos, reģionālā, nacionālā, Eiropas un pasaules līmenī.
	4. Z.S. “Līči”, Būmaņi, Rudzātu pagasts, Līvānu novads – izglītojamo ēdināšanas ārpakalpojuma sniedzējs.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2021./2022.** | **2022./2023.** | **2023./2024.** |
| Mācīšanās kompetenču attīstīšana izglītojamos – mācīt mācīties. | Veicināt skolēnu atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru.Mācīšanās kompetenču attīstīšana izglītojamos – mācīt mācīties. | Līdzdalība realizējot idejas, iesaiste un sadarbība dažāda mēroga pasākumos. Pašiniciatīva drošas un draudzīgas vides veidošanā. Skolas vērtību, tradīciju un aktivitāšu popularizēšana caur Facebook skolas profilu. |

* 1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
* Audzināšanas darbā 2022./2023.m.g. galvenā uzmanība tika veltīta tam, lai uzlabotu skolēniem dziļāku izpratni par uzvedības normu ievērošanu, cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru, mudinot skolēnus būt patstāvīgākiem un atbildīgākiem.
* Turpmākajā audzināšanas darbā ciešāk veicināma izglītojamo līdzdalība realizējot kopējas idejas, iesaiste un sadarbība dažāda mēroga pasākumos, pašiniciatīva drošas un draudzīgas vides veidošanā.
1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
* **Valstī** – Latvijas Speciālās Olimpiādes (LSO) sacensības peldēšanā (komandu vērtējumā 1.vieta, individuālajā vērtējumā divas 1. vietas, divas 2.vietas un viena 3.vieta). LSO sacensībās skriešanā ar sniega kurpēm ( individuālajā vērtējumā viena 3.vieta). LSO sacensībās novusā (komandu vērtējumā 3.vieta, individuālajā vērtējumā divas 1.vietas un divas 3.vietas).
* **Novada/ Latgales zonas** – Pateicība šūšanas fakultatīva 3 meitenēm par piedalīšanos Latgales novada pasākuma “Latgales toņi un pustoņi” tērpu kolekciju skatē.
	1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Saskaņā ar normatīvajiem aktiem un ar direktora rīkojumu 3.,6.,9.klašu izglītojamie no valsts noteiktajiem pārbaudes darbiem ir atbrīvoti.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Gan izglītības programmā “’Ēdināšanas pakalpojumi”, gan izglītības programmā “Kokizstrādājumu izgatavošana”2022./2023.m.g. vērtējums kvalifikācijas eksāmenā ir zemāks kā iepriekšējos divos gados. To ietekmēja izglītojamo veselības un attīstības stāvoklis un stipra emocionālā spriedze (individuāli raksturīga).

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2022./2023.m.g. “nv” vai “nepietiekams” vērtējuma nav nevienai klasei. Optimālu līmeni (6 -8) balles kopumā sastāda 65,9% , kas ir par 2,8% augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā. Augsts līmenis (9- 10) balles ir 3,8%, kas ir par 0,6% augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā. Izglītojamo sekmes līmeņos, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir augstākas optimālajā un augstākajā līmenī, bet zemākas pietiekamā (4-5) balles līmenī.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  (paraksts) |   | (Edgars Vaivods) |

Izglītības iestādes vadītājs

**\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**