

Rudzātu speciālās pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rudzāti, 12.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKANOTS

Līvānu novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Andris Vaivods

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	01015811	“Skola”, Lūzenieki, Rudzātu pag., Līvānu novads, LV5328	V-5111	10.05.2012.	5	6
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.	01015911	“Skola”, Lūzenieki, Rudzātu pag., Līvānu novads, LV5328	V-5112	10.05.2012.	-	-
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	21015811	“Skola”, Lūzenieki, Rudzātu pag., Līvānu novads, LV5328	V-2754	23.08.2010.	22	22
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem .	21015911	“Skola”, Lūzenieki, Rudzātu pag., Līvānu novads, LV5328	V-2755	23.08.2010.	11	12
Profesionālās pamatizglītības programma- Ēdināšanas pakalpojumi.	22 811 021	“Skola”, Lūzenieki, Rudzātu pag., Līvānu novads, LV5328	P-17586	28.09.2018.	8	7
Profesionālās pamatizglītības programma- Kokizstrādājumu izgatavošana.	22 543 041	“Skola”, Lūzenieki, Rudzātu pag., Līvānu novads, LV5328	P-17585	28.09.2018.	6	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - **1 izglītojamais** pamatizglītībā pārtrauca mācības sakarā ar dzīves vietas maiņu;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – **nav**;
mācības mācību gada laikā uzsāka **1 izglītojamais** pirmsskolas grupā un **1 izglītojamais** pamatizglītības programmā 21015911;

1.2.3. cits iemesls – pārtrauca mācības, kopskaitā, **5 izglītojamie** profesionālās pamatizglītības programmās. Tai skaitā - 3 izglītojamie izglītības programmas “Kokizstrādājumu izgatavošana” 1.kursā un 2 izglītojamie izglītības programmas “Ēdināšanas pakalpojumi” 1.kursā. Iemesls - darba gaitu uzsākšana, nevēlēšanās turpināt izglītību. **1 izglītojamais uzsāka** mācības profesionālajā pamatizglītībā, sakarā ar dzīves vietas maiņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0.5	Sociālais pedagogs (bērna kopšanas atvaļinājumā)
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1,966 likmes 0.6 likmes 0.1 likmes 0.5 likmes Kopā 3.166 likmes	pedagoga palīgs, psihologs, logopēds pirmsskolas gr., sociālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – veidot un attīstīt mūsdienīgu izglītības vidi, pilnveidot iespējas, kas nodrošinātu izglītojamo izaugsmi atbilstoši viņu individuālajām spējām un attīstības līmenim, kā arī veicinātu diagnosticēto attīstības traucējumu iespējami maksimālu pedagoģisko un psiholoģisko korekciju.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – kvalitatīva izglītība, sociālo prasmju, pilsoniskās atbildības veidošana un individualizēts atbalsts izglītojamiem, no pirmsskolas līdz profesijai, mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā skolas vidē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, iekļaušana, atbildība, sadarbība, radošums.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Epidemioloģiskās drošības pasākumi Covid - 19 infekcijas izplatības ierobežošanai.	a) kvalitatīvi Izglītības procesa organizēšanas kārtība 2021./2022.m.g. Atjaunota informācija ar atgādinājumiem. Rīkojumi ar atbildīgajām personām, kuras koordinē noteikto prasību ieviešanu un izpildi.	Sasniegts Ir izstrādāta izglītības procesa organizēšanas kārtība 2021./2022.m.g. Atjaunota informācija ar atgādinājumiem. Rīkojumi ar atbildīgajām personām, kuras koordinē noteikto prasību ieviešanu un izpildi.
	b) kvantitatīvi	

Nr.2 Turpināt jaunā pamatizglītības standarta prasību ieviešanu 2.,5.,8.klasēs.	a) kvalitatīvi Ir izstrādāti un tiek realizēti tematiskie plāni jaunā mācību satura apgūšanā 2.,5., 8.klasēs. Ir vienoti un visiem saprotami kritēriji mācīšanas un mācīšanās kvalitātes vērtēšanai.	Sasniegts Ir izstrādāti un tiek realizēti tematiskie plāni jaunā mācību satura apgūšanā 2.,5., 8.klasēs. Ir vienoti un visiem saprotami kritēriji mācīšanas un mācīšanās kvalitātes vērtēšanai.
	b) kvantitatīvi Tematiskie plāni jaunā mācību satura apgūšanā 2.,5., 8.klasēs.	Tematiskie plāni jaunā mācību satura apgūšanā 2.,5., 8.klasēs.
Nr.3 Spēļu istabas izveide un tās iespēju papildināšana.	a) kvalitatīvi Papildināta un dažādota galda un citu spēļu pieejamība. Pilnveidota šim mērķim atvēlētā telpa.	Daļēji sasniegts Papildināta un dažādota galda un citu spēļu pieejamība. Jāiekārto telpa.
	b) kvantitatīvi Iegādātas 15 dažādas galda spēles.	Iegādātas 15 dažādas galda spēles.
Nr. 4 Bērnu rotaļu laukuma aprīkojuma atjaunošana un papildināšana.	a) kvalitatīvi Papildināts rotaļu laukums, uzstādot rotaļu kompleksu. Atjaunots iežogojums.	Daļēji sasniegts Papildināts rotaļu laukums, uzstādot rotaļu kompleksu.
	b) kvantitatīvi Uzstādītas divas šūpoles un smilšu kaste.	Uzstādītas divas šūpoles un smilšu kaste.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejas ieviešana mācību satura apgūvē 3;6;9. klasēs. Mācīšanās kompetenču attīstīšana izglītojamos – mācīt mācīties.	a) kvalitatīvi Ir izstrādāti un tiek realizēti tematiskie plāni jaunā mācību satura apgūšanā 3.,6., 9.klasēs. Ir vienoti un visiem saprotami kritēriji mācīšanas un mācīšanās kvalitātes vērtēšanai.	
	b) kvantitatīvi Tematiskie plāni jaunā mācību satura apgūšanā 3.,6., 9.klasēs.	
Nr.2 Veicināt skolēnu atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru.	a) kvalitatīvi Novadītas audzināšanas stundas un noorganizēti audzināšanas grupu un skolas pasākumi par saskarsmes un savstarpējo attiecību tēmu.	
	b) Kvantitatīvi 4 skolas pasākumi	
Nr.3 Papildināt rotaļu laukumu, uzstādot kādu rotaļu kompleksu. Izveidot spēļu istabu.	a) kvalitatīvi Papildināts rotaļu laukums, uzstādot rotaļu kompleksu. Atjaunots iežogojums.	
	b) kvantitatīvi Spēļu tornis slidkalniņš	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācīšanas procesā tiek izmantotas jaunākās tehnoloģijas (datori, interaktīvās tāfeles, projektori).	Kompetenču pieejas ieviešana mācību satura apguvē 3;6;9. klasēs. Mācību materiālu izstrāde, ieviešot kompetenču pieeju mācību saturā.
Ir izstrādāta “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” un kritēriji skolēnu izpētei katrā mācību priekšmetā, kurā atspoguļots apgūtais un plānotais.	Savstarpējo mācību stundu vērošana ar mērķi ieviest kvalitatīvu jauno mācību saturu.
Konkursi, pateicības, motivācijas balvas.	Pilnveidot atbalstu.
Pedagogi apguva profesionālās pilnveides programmu “Kompetenču pieeja mācību saturā un audzināšanas darbā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.”	Dalība organizētajos semināros, vebināros,ursos par kompetenču pieeju mācību procesa organizēšanā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek ievērotas katra skolēna speciālās vajadzības. Skolā darbojas atbalsta komanda. Psihologs sniedz gan individuālās konsultācijas, gan konsultācijas grupās. Tiek izstrādāti individuālie mācību plāni un, pēc nepieciešamības, plāni skolēnu pozitīvai uzvedības veicināšanai. Izstrādāta anketa “Kā jūtos skolā”. Ir izstrādāta kārtība izglītības procesa organizēšanai, uzsākot 2021./2022.m.g. Klašu un koplietošanas telpās ir izvietota informācija ar atgādinājumiem. Mācību gada laikā notika izglītojoša nodarbība ESF projekta” Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Līvānu novada iedzīvotājiem” ietvaros. Nodarbība notika 1.-4.klasei par veselīgu uzturu.	Audzināšanas darbā galvenā uzmanība jāvelta tam, lai uzlabotu skolēniem dziļāku izpratni par uzvedības normu ievērošanu, cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru. Jāmudina skolēnus būt patstāvīgākiem un atbildīgākiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Internāta pakalpojums. Individuāla pieeja. Mācību līdzekļi un materiāli tehniskais nodrošinājums. Personālrесursi.	Darbs ar izglītojamiem profesionālās pamatizglītības programmās, lai mazinātu priekšlaicīgu mācību pamešanu.
Tiek realizētas atbilstošas izglītības programmas. Pamatā ir nodrošināta vides pieejamība un nepieciešamā infrastruktūra.	3 pakāpienu kāpņu pārbūve un invalīdu pacēlāja uzstādīšana koridorā uz sporta zāli.
Regulāra sadarbība ar vecākiem/aizbildņiem, pašvaldības atbildīgajiem dienestiem.	Motivāciju veicinošu pasākumu pilnveidošana.
Visiem (kuriem tas nepieciešams) 100% izglītojamiem tiek piedāvāta iespēja izmantot skolas internātu.	Pilnveidot brīvā laika pavadīšanas iespējas papildinot spēļu istabas piedāvājumu.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi. Izglītojamie regulāri tiek iepazīstināti. Ir izstrādāti Darba drošības instruktāžas, noteikta uzticības persona darba drošības jautājumos.	
Regulāri tiek veikta risku novērtēšana darba vietā, instruktāžas. Skola pietiekošā daudzumā ir nodrošināta ar individuālajiem aizsardzības līdzekļiem, dezinfekcijas līdzekļiem un salvetēm, eksprestestiem. Skolā ir uzstādīti bezkontakta dezinfekcijas aparāti.	Nepieciešamo aizsardzības līdzekļu, dezinfekcijas un higiēnas līdzekļu pietiekamība.
Konfliktsituācijas netiek atstātas bez ievērības, tiek nekavējoties risinātas.	Ciešāka līdzdarbošanās starp vecākiem un skolu.
Pozitīva attieksme pret skolu. Sapratne un atbalsts.	Kopīgi pasākumi. Vairāk jāiepazīst citu skolu pieredze.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir ierīkoti un aprīkoti mācību kabineti, darbnīca, sporta zāle un sporta laukums.	Nepieciešama sporta zāles grīdas seguma atjaunošana. Jāpapildina mācību līdzekļu un metodisko materiālu klāsts, rokas darba instrumentu klāsts darbnīcām.
Ir pietiekams IT klāsts, tiek abonēti digitālie resursi Uzdevumi.lv, Soma.lv	Nepieciešama IT aprīkojuma atjaunošana.
Mācību procesā darbojas 4 interaktīvās tāfeles un projektori. Katrā klasē ir dators ar interneta pieslēgumu.	Interaktīvā tāfele sākumskolas klasē.
Apkārtējā vide ir sakopta, estētiski noformēta. Tiek piedāvāts internāta pakalpojums. Skolā ir telpu pietiekamība un atbilstība mācību un audzināšanas darbam. Nodrošināta vides pieejamība.	Internāta kosmētiskais remonts. Spēļu laukuma papildināšana. Spēļu istabas piedāvājuma papildināšana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Lauku atbalsta dienesta programmas -“ Augļi skolai” un “Skolas piens”.

Kultūrizglītības programma Latvijas skolās -“Skolas soma”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi :

- 5.1. Z.S. “Līči”, Būmaņi, Rudzātu pagasts, Līvānu novads - par kvalifikācijas praksi profesionālās pamatizglītības programmas “ Ēdināšanas pakalpojumi ” izglītojamiem.
- 5.2. SIA KOKS LG, Kooperatīva iela 6, Preiļi, Preiļu novads par kvalifikācijas praksi profesionālās pamatizglītības programmas “ Kokizstrādājumu izgatavošana” izglītojamiem.
- 5.3. Biedrība “Latvijas Speciālā Olimpiāde”- speciālo skolu audzēkņu integrēšanai sabiedrībā iesaistot tos sporta spēlēs un ar tām saistītos pasākumos, reģionālā, nacionālā, Eiropas un pasaules līmenī.
- 5.4. Z.S. “Līči”, Būmaņi, Rudzātu pagasts, Līvānu novads – izglītojamo ēdināšanas ārpakalpojuma sniedzējs.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2020./2021.	2021./2022.	2022./2023.
Mācīšanās kompetenču attīstīšana izglītojamās – mācīt mācīties. Rast efektīvākos izglītojamo motivēšanas paņēmienus ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai. Pilnveidot metodisko darbu karjeras izglītībā.	Mācīšanās kompetenču attīstīšana izglītojamās – mācīt mācīties. Epidemioloģiskās drošības pasākumi Covid – 19 infekcijas izplatības ierobežošanai.	Veicināt skolēnu atbildību un rīcību saskaņā ar saviem pienākumiem un tiesībām, akcentējot cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru. Mācīšanās kompetenču attīstīšana izglītojamās – mācīt mācīties.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Audzināšanas darbā atbalsta pasākumi tika vērsti uz skolēnu aktīvu sadarbību un praktisku iesaistīšanos mācību satura apgūvē un ārpus stundu pasākumos, veicinot gan bērnu intelektuālo, radošo spēju pilnveidi un prasmju izkopšanu.
- Strādājot individuāli ar skolēniem vai skolēnu grupu, tika veicināta prasme savstarpēji sasaistīt dažādos mācību priekšmetos apgūtās teorētiskās zināšanas ar to praktisku pielietojumu. Tika veicināta arī bērnu domāšanas un spriestspējas prasmju apguve, arī ar personīgo drošību saistītos jautājumos.
- Turpmākajā audzināšanas darbā galvenā uzmanība jāvelta tam, lai uzlabotu skolēniem dziļāku izpratni par uzvedības normu ievērošanu, cieņpilnu saskarsmi un savstarpējo attiecību kultūru. Jāmudina skolēnus būt patstāvīgākiem un atbildīgākiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. **Valstī** – Latvijas Speciālās Olimpiādes sacensības peldēšanā (komandu vērtējumā **3.vieta**, individuālajā vērtējumā **divas 1. vietas** un viena **2.vieta**). LSO sacensībās skriešanā ar sniega korpēm (individuālajā vērtējumā **divas 2.vietas** un **divas 3.vietas**).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu. Pamatojoties uz izglītojamo pedagogiski medicīniskās komisijas atzinumiem un noteiktajām diagnozēm, saskaņā ar Latvijas Republikas MK 2003.g. 11.marta noteikumiem Nr.112 "Kārtība kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem", ar direktora rīkojumu 3.,6.,9.klašu izglītojamie no valsts noteiktajiem pārbaudes darbiem ir atbrīvoti.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. Profesionālās pamatzglītības programma "**Kokizstrādājumu izgatavošana**": 2019./2020.mācību gadā kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 1 audzēknis un 1 audzēknis attaisnotu iemeslu dēļ uz eksāmenu neieradās. Skolas vērtējums 7 balles, ir tieši tāds pats kā valstī.

2020./2021.mācību gadā kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 2 audzēkņi un vērtējums ir 8 balles, kas ir par vienu balli augstāks nekā iepriekšējā mācību gadā un par vienu balli augstāks kā valstī.

2021./2022.m.g. kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 1 audzēknis un iegūtais vērtējums ir 8 balles, kas ir tieši tāds pats kā iepriekšējā mācību gadā un par vienu balli augstāks nekā valstī.

Profesionālās pamatizglītības programma “**Ēdināšanas pakalpojumi**”:

2019./2020.mācību gadā kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 3 audzēkņi un vidējā balle skolā ir 7, kas ir augstāka nekā iepriekšējā mācību gadā. Skolas vidējā balle ir tieši tāda pati kā valstī.

2020./2021.mācību gadā kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 2 audzēkņi un vidējā balle skolā ir 7, kas ir tāda pati kā iepriekšējā mācību gadā, bet zemāka par balli nekā valstī.

2021./2022.m.g. kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 3 audzēkņi un vidējā balle skolā ir 7, kas ir nemainīga, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, bet zemāka par balli nekā valstī.

7.2.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2021./2022.m.g. vidējā balle skolā ir 6,2, kas ir par 0.2 zemāka, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Nav vērtējuma un nepietiekams vērtējums nav nevienai klasei. Optimālu līmeni (6 -8) balles kopumā sastāda 63,1% , kas ir par 7,7% zemāks nekā iepriekšējā mācību gadā. Augsts līmenis (9- 10) balles ir 3,2%, kas ir par 1,5% zemāks nekā iepriekšējā mācību gadā. Izglītojamo sekmes līmeņos, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu ir zemākas optimālajā un augstākajā līmenī, bet augstākas pietiekamā (4-5) balles līmenī. Var secināt arī to, ka objektīvāks vērtējums ir klātienē organizētām mācībām (iepriekšējā mācību gadā, sakarā ar Covid 19 saslimšanas gadījumiem skolā, mācības 2.semestrī tika organizētas arī attālināti).

8. Informācija par izglītības kvalitātes indikatoriem (izņemot vispārējo izglītību, profesionālās ievirzes izglītību)

8.1. Pedagogu dalība profesionālās kompetences pilnveidē:

2021./2022.māc.g. pedagogu skaits izglītības iestādē	23
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits izglītības iestādē	7
2021./2022.māc.g. profesionālo mācību priekšmetu pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē	3
2021./2022.māc.g. ieguldītie līdzekļi izglītības iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē	Pašu līdzekļi, bezmaksas, iestādes- eur 100.00

8.2. Profesionālo izglītību ieguvušo skaits:

2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās izglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās izglītības programmās	Iesāka – 3 Pabeidza - 4 (1 izglītojamais pārgāja no citas skolas, izglītības programmā “Virtuves darbinieks”)
2021./2022.māc.g. absolventu skaits (ieguvuši kvalifikāciju) profesionālās tālākizglītības programmās salīdzinājumā ar izglītojamiem, kas sākuši mācības profesionālās tālākizglītības programmās	-

8.3. Profesionālās izglītības programmu pieejamības veicināšana:

Plāni/shēmas/programmas, kas izmantotas profesionālās izglītības pieejamības veicināšanai (atbalsta veidu pieejamība, piemēram, dienesta viesnīca, individuālās konsultācijas riska grupām, stipendijas, vides pieejamība u.tml.)	Internāts, nodrošināta vides pieejamība telpās, konsultācijas, uzņēmumu piesaiste kvalifikācijas praksēm.
---	---

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Edgars Vaivods

(vārds, uzvārds)