

Jersikas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Līvānu novada Jersikas pagastā
17.12.2021.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Līvānu novada domes priekšsēdētāja
vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ginta Kraukle

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-2005	23.10.2019.	15	16
Vispārējā pamatizglītības programma	21011111		V-5539	26.09.2012.	31	30
Vispārējā pamatizglītības programma	21011111		V-3835	25.08.2020.	57	57
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	21015611		V-177	26.09.2012.	6	7

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	20	Pamatdarbā – 17 skolotāji. 5 skolotāji strādā citās skolās. Mazais skolēnu skaits, kurš nosaka skolas finansējumu, neļauj skolotājiem samaksāt gatavošanās, konsultāciju un labošanas darbus.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	

3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2,49	Logopēds 0,26 likmes un sociālais pedagogs 0,5.likmes (apmaksā pašvaldība) – pamatdarbā ir skolotāji, psihologs 0,23 likmes, skolas māsa – 0,5 likmes un skolotāja palīgs pirmsskolā – 1 likme
----	--	------	--

1.3.Prioritātes, plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.m.g.

1.3.1. Prioritātes:

- mācīšanās darba organizēšanas paaugstināšana;
- sadarbības vides pilnveidošana;
- pedagogu prasmju pilnveidošana IT izmantošanā.

1.3.2. Plānotie sasniedzamie rezultāti:

- izglītojamie paši plāno un vada savu mācīšanos;
- pozitīva, uz rezultātu orientēta informācijas aprīte starp pedagogu, izglītojamo, vecākiem, skolu;
- IT efektīva izmantošana pedagogiskā darba pilnveidošanā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1.Izglītības iestādes misija – vispārizglītojošā iestāde, kura īsteno izglītības procesu vispārējās izglītības programmas noteikto mērķu sasniegšanai demokrātiskā, profesionālā, radošā sadarbības pedagogijā un skolas kolektīvā darbībā.

2.2.Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola piedāvā labāko iespēju mūsdienu apstākļos ikvienam kļūt par zinātkāru, komunikablu, radošu, uzņēmējspējīgu personību.

2.3.Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

- 2.3.1. atbildība - katrs atbildīgs par savu darbu, sasniegumiem, izdarītajām izvēlēm, skolā notiekošo, tās sasniegumiem, viens par otru;
- 2.3.2. uzticība - uzticamies viens otram un atbalstām, atklātība problēmu risināšanā un lojalitāte;
- 2.3.3. radošums - attīstām savus talantus, izprotam savas spējas, novērtējam attīstību;
- 2.3.4. tradīcijas - skolas tradīciju izkopšana, saglabāšana un nodošana no paaudzes uz paaudzi.

2.4.2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti:

- 2.4.1. *pašvadītas mācīšanās vadība* - Skolēni mācās mācīties attālināti. Gandrīz puse spēj vadīt savu mācīšanos;
- 2.4.2. *individuāla pieeja izglītojamajiem* - skolotāji sniedza individuālās konsultācijas, ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību

pārtraukšanas samazināšanai” kopā ir īstenoti I semestrī 15 un II semestrī 12 IAP ;

2.4.3. *pilnveidot IT* - atjaunota un papildināta datortehnika tādā līmenī, ka skolotāji var vadīt attālināto mācību procesu (portatīvie datori, kameras, skaļruņi, mikrofoni u.t.t.);

2.4.4. *efektīva procesu vadība* - skolas vadība sekmīgi plānoja un organizēja mācību procesu un skolas darbību nedrošajā epidemioloģiskajā laikā, iesaistot un uzklusot atbalsta personālu, skolotāju intereses. Direktore gada laikā apguva IKVD profesionālās pilnveides programmu “Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē”.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mūsdienīgu plānošanas rīku izmantošana vadības darba optimizēšanai un laika resursu plānošanai.	Turpināt apgūt IT kompetences un īstenot zināšanu apguvi pedagoģiskajiem darbiniekiem.
Vadības komanda efektīvi piesaista finanses un resursus.	Efektivizēt finansējuma piesaisti mācību līdzekļu sagādei skolēnu pētnieciskajiem darbiem.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pārzina un izprot kompetencēs balstīta mācību procesa ieviešanu un organizēšanu.	Pilnveidot prasmi izstrādāt un atjaunot iekšējos tiesību aktus.
Ārkārtas situācijas laikā, organizējot mainīgo mācību procesu, prasmīgi iedvesmojot un uzturot kopības izjūtu, komunicējot ar visām iesaistītajām pusēm (bērni, darbinieki, vecāki) gan individuāli, gan tiešsaistēs, sniegts psihoemocionālais atbalsts .	Emocionālās vides uzturēšanai piesaistīt lektoros un organizēt nodarbības klātienē.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbība ar Līvānu novada domi, Izglītības pārvaldi, Jersikas pagasta pārvaldi - lietišķa, pozitīva.	Izveidot jaunu attīstības plānu 3 gadiem , pamatojoties uz novada izglītības stratēģiju un iesaistot visas mērķgrupas.

Sadarbība ar vietējo kopienu un sabiedriskajām organizācijām - VIF, biedrību Daugavas Savienība, Viduslatgales pārnovadu fonds	Ar ekoskolas programmas skolām organizēt klātienēs tikšanās un nodarbības.
--	--

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Pilnveidot un izmantot skolas iekšienē kolēģu esošo pieredzi kompetenču ieviešanā.
Visiem pedagogiem ir valstī noteiktajām prasībām atbilstoša profesionālā kvalifikācija un izglītība.	Atbalstīt un motivēt pedagogus otrās specialitātes iegūšanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1.ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” Nr.8.3.4.0/16/I/001, kopā ir īstenoti I semestrī 15 un II semestrī 12 IAP, darbs šogad turpinās;
- 4.2.ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” Nr.8.3.5.0/16/I/001 - skola īsteno karjeras programmu, ir karjeras konsultants.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Jersikas pamatskolai nav bijuši noslēgti līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

2020./2021.m.g. skolēnu sociāli emocionālais atbalsts mācību procesā,
2021./2022.m.g. cieņpilnu attiecību veidošana un sadarbība ar citiem cilvēkiem,
2022./2023.m.g. ilgtspējīgas un apkārtējai videi draudzīgas attieksmes veidošana.

Veicot skolēnu un vecāku aptauju 2020.gadā par skolēnu emocionālo labsajūtu attālinātajā mācību procesā, tika iegūta informācija, ka lielākā daļa skolēnu jūtas nedroši, saspringti, tuvu nomāktībai. Stāvokļa uzlabošanai, klašu audzinātāji sadarbojās ar skolēnu vecākiem, tika piesaistīts arī skolas atbalsta personāls un projekta “Pumpurs” pedagogi.

Citi sasniegumi

- Ilggadēja dalība starptautiskajā EkoSkolu programmā (veselīgā un ekoloģiskajā vide) Zaļais karogs saņemts 16 reizi; sadarbība ar ekoskolām Latvijā - ekoskolu nometnes ziemā un vasarā;
- Īstenots biedrības "Zaļā brīvība" projekts *Zero waste city* (Tīri.Labi.Pilsēta bez atkritumiem) Jersikas pamatskolā "Draudzīgs dabai" ar domu veicināt atkritumu šķirošanu un samazināšanu (700 EUR) ;
- Nodibinājuma Viduslatgales pārnovadu fonda realizētajā projekta "Iedzīvotāji veido savu vidi 2021" Jersikas pamatskolas ekopadome īstenoja projektu "Sāc ar sevi, iesaisti citus!" (440 EUR);
- Sadarbībā ar biedrību "Daugavas savienība" realizēts projekts "Lapene pie liepu alejas" (495 EUR)
- 3.-6.klašu deju kolektīvs "Mazie Jersikieši" piedalījās XII Skolēnu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos;
- 2020./2021.mācību gadā izglītojamie ieguvuši 1.un 2.vietu matemātikas, 1.vietu vēstures, 3. vietu bioloģijas novada olimpiādēs.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti

2018./2019.m.g. 3. un 6. klases diagnosticējošos darbos latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās pēc urbanizācijas (par 1,22%) un par valsts kopvērtējumu % zemāks. Eksāmenos par pamatzglītību latviešu valodā un matemātikā, krievu valodā zemāks par valsti un pēc urbanizācijas. Latvijas vēsturē augstāks pēc urbanizācijas (0,1%), angļu valodā augstāks nekā valstī (par 9,7 %).

2019./2020.m.g. 3. un 6.klases diagnosticējošos darbos latviešu valodā un dabaszinībās zemāks nekā valstī un pēc urbanizācijas. Matemātikā 3.klasē augstāks nekā valstī (par 6,37%) un pēc urbanizācijas, bet 6.klasē zemāks nekā valstī , pēc urbanizācijas nedaudz zemāks.

Šajā mācību gadā nenotika valsts pārbaudes darbi par pamatzglītības ieguvu.

2020./2021.m.g. notika monitoringa valsts pārbaudes darbi 9.klasei latviešu valodā un matemātikā. 3.klases diagnosticējošos darbos latviešu valodā un matemātikā kopvērtējums % zemāks par valsti un pēc urbanizācijas, 6.klases latviešu valodā (par 10,89%) un dabaszinībās (par 7,88%) augstāks nekā valstī, bet matemātikā zemāks nekā valstī un lielāks pēc urbanizācijas.