



**LĪVĀNU NOVADA DOME
RUDZĀTU SPECIĀLĀ PAMATSKOLA**

Reģ. Nr. 4220900355
„Skola”, Lūzenieki, Rudzātu pagasts, Līvānu novadā, LV – 5328
Tālrunis/fakss 65326355, e – pasts rudzatuintpsk@livani.lv

Direktors Edgars Vaivods

**Pašnovērtējuma ziņojuma aktualizācija
par 2019./2020.m.g.**

2020
Līvānu novada Rudzātu pagastā

1. VISPĀRĪGĀ DAĻA

Izglītības iestādē izglītību iegūst izglītojamie no vairākām pašvaldībām.

Izglītojamo sadalījumu pa pašvaldībām.

N.p. k.	Pašvaldība	2019./2020.m.g.
1.	Līvānu novads	26
2.	Preiļu novads	9
3.	Vārkavas novads	6
4.	Riebiņu novads	6
5.	Viesītes novads	1
6.	Krustpils novads	1
7.	Krāslavas novads	1
8.	Daugavpils novads	2
Izglītojamo skaits kopā:		52
Pārstāvēto pašvaldību skaits:		8

Izglītības programmas, kas tiek īstenotas izglītības iestādē 2019./2020.m.g.

Izglītības pakāpe	Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licences Nr.
Pirmsskolas izglītība	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	01015811	V-5111 no 10.05.2012.
	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	V-5112 no 10.05.2012.
Pamatizglītība	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (1-9.kl.).	21015811	V-2754 no 23.08.2010.
	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem .	21015911	V-2755 no 23.08.2010.
Profesionālā pamatizglītība	Ēdināšanas pakalpojumi (2 gadi).	22 811 021	P-17586 no 28.09.2018.
	Kokizstrādājumu izgatavošana (2 gadi).	22 543 041	P-17585 no 28.09.2018.

Izglītības programmas ir akreditētas līdz 13.11.2024. Izglītības iestāde realizē arī speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbības (logopēdija, koriģējošā vingrošana, ritmika), kā arī fakultatīvās nodarbības un interešu izglītības nodarbības. Izglītojamo skaits klasēs nepietiekams, nākas veidot apvienotās klases.

Izglītojamo skaits un sadalījums pa izglītības programmām

Mācību gads	2017./ 2018.m.g.	2018./ 2019.m.g.	2019./ 2020.m.g.
Skolēnu skaits (kopā)	71	62	52
Pirmsskola- izgl. pr. kods (01015811)	8	3	4
Pirmsskola -izgl. pr. kods (01015911)	-	2	-
Pamatizglītība -izgl. pr. kods (21015811)	34	28	24
Pamatizglītība - izgl. pr. kods (21015911)	17	19	15
Profesionālās izglītības programmās	12	10	9
Komplektu skaits kopā	11	11	10

Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums un pieejamība 2019./2020.m.g.

2019./2020.mācību gadā izglītības iestādē strādā 28 pedagogiskie darbinieki (25.947 likmes), ieskaitot iestādes vadību un atbalsta personālu. Pārvaldi un darbības tiesiskumu nodrošina iestādes direktors un direktora vietnieki (kopā 3 likmes).

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar atbalsta personālu – psihologs - 0,5 likmes, sociālais pedagogs - 0,5 likmes, skolotājs- logopēds – pēc mācību stundu plāna. Darbojas skolas atbalsta komanda. Izglītības programmas, kods 21015911, klases ir nodrošinātas ar pedagoga palīgiem. Grupu audzināšanas darbs tiek realizēts pēc visu mācību stundu un interešu izglītības nodarbību beigām. Iestādes internāts strādā tikai nedēļas darba dienās.

Bērnu aprūpes, medicīniskais un tehniskais personāls ir pietiekams. 2019./2020. mācību gadā -14.5 pastāvīgās un 4 sezonas darbinieku amata vienības.

Izglītības iestādes pamatmērķi

- **Misija:** Kvalitatīva izglītība, izglītojamo sociālo prasmju un pilsoniskās atbildības veidošana un individualizēts atbalsts izglītojamiem, no pirmsskolas līdz profesijai, mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā skolas vidē.
- **Vīzija:** Izglītības iestāde, kā izglītības, sociālā atbalsta un veselības aprūpes pakalpojuma nodrošinātāja bērniem un jauniešiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kura sistēmiski un operatīvi reaģē uz izglītojamo konkrētajām un speciālajām vajadzībām.
- **Vērtības:** Cieņa, iekļaušana, atbildība, sadarbība, radošums.

- **Mērķis:** Veidot un attīstīt mūsdienīgu izglītības vidi, pilnveidot iespējas, kas nodrošinātu izglītojamo izaugsmi atbilstoši viņu individuālajām spējām un attīstības līmenim, kā arī veicinātu diagnosticēto attīstības traucējumu iespējami maksimālu pedagoģisko un psiholoģisko korekciju.

2019./2020. mācību gada mācību un audzināšanas darba prioritātes un konkrēti rezultāti

Joma	Prioritāte	Rezultāts
2.Mācīšana un mācīšanās	Izglītojamo lasītprasmes un rakstu darbu kvalitātes pilnveidošana.	Skolā darbojās fakultatīvs lasītprasmes attīstīšanai. Katru nedēļu (otrdienās) pēc vakarmācībām notika ārpusklases lasīšana un ieviestas ārpusklases lasīšanas burtnīcas. Notika skatuves runas konkurss “Ziemassvētku noskaņās”. No 10.09.- 18.09.2019. skolā vecāko klašu skolēni piedalījās eseju konkursā “Iedvesmas vēstule Olimpiskajai komandai”.
3.Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamā iniciatīvas un atbildības attīstīšana.	Izglītojamie tika iesaistīti skolas pasākumu organizēšanā – kopā ar grupas audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem gatavoja priekšnesumus, dāvanīgas, cienastu, rūpējās par skolas estētisko noformējumu. Vecāko klašu audzēkņi daļēji uzņēmās arī dažu pasākumu vadīšanu. Mācību un audzināšanas stundās skolēni tika aktīvāk iesaistīti pašvērtēšanas procesā, tādējādi mācoties paveikto novērtēt objektīvāk, atbilstoši katra spējām.
4.Atbalsts izglītojamiem	Personības, sociālo prasmju un veselīga dzīvesveida attīstīšana izglītojamajos.	Padziļināta vērība tika pievērsta individualizācijas un diferenciacijas principiem mācību un audzināšanas darbā. Par to liecina individuālie izglītības plāni. Izglītojamie tika iesaistīti izglītības iestādes un ārpuskolas aktivitātēs. Pasākumu, pārgājienu apraksti, fotogrāfijas. Skolā notika izglītojoša nodarbība par veselīgu dzīvesveidu ESF projekta “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Līvānu novada iedzīvotājiem” ietvaros. Tika organizēti dažādi konkursi, sacensības, pārgājieni (Jaunais Lāčplēsis un Laimdota, Es varu!, speciālo skolu konkurss – Daiļas kā liepas, stipri kā ozoli- Latviešu gadskārtas un tradīcijas, Tēvzemes nedēļas ietvaros notika viktorīna par Latviju, zīmējumu izstāde Latvijai-101, dziesmu konkurss Teātris mūzikā, sacensības Boccio, novusā LSO sacensības, pārgājiens Zelta rudens). Mācību gada laikā skolā darbojās dažādi pulciņi.

7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Ieviest inovatīvus risinājumus mācību, audzināšanas darba un administratīvā procesa organizēšanā.	Tika ieviestas izmaiņas internāta darba organizēšanā. Skolā tika uzstādīts iekšējais interneta tīkls (LAN tīkls). Internātā un skolas mācību darbnīcā WiFi. Mācību klašu telpās iegādātas un uzstādītas 3 interaktīvās tāfeles. Ir iegādāti 5 jauni sistēmbloki un 1 monitors. Internātā tika iekārtota veļas mazgājamā telpa.
---	---	---

2020. gada februārī tika slēgti trīspusēji sadarbības līgumi (izglītības iestāde, uzņēmums, izglītojamais) ar vietējiem ražošanas uzņēmumiem z.s. Līči un SIA Koks LG par kvalifikācijas praksi vietām profesionālās izglītības programmu audzēkņiem.

Sadarbība, projekti

4 izglītības iestādes pedagogi darbojas Rēzeknes Tehnoloģiju Augstskolas darba grupās, kuras Valsts izglītības satura centra projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros veic metodisko materiālu izstrādi speciālās pamatizglītības programmai izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), iekļaujošās izglītības kontekstā.

Sadarbībā ar Latvijas Speciālo Olimpiādi (LSO) skolā arī šogad notika ikgadējie novusa mači Latvijas speciālo izglītības iestāžu izglītojamiem. Apmeklētas tika arī citās izglītības iestādēs ar LSO atbalstu organizētās sporta sacensības. Speciālās Olimpiādes Latvijas izlases komandas sastāvā 2019. gada pavasarī viena skolas meitene piedalījās starptautiskajās sacensībās peldēšanā Arābu Emirātos un izcīnīja 2 zelta un 1 sudraba medaļas.

Ilggadējā iestādes sadarbība ar biedrību “Velku biedrība” savukārt ļauj izglītojamiem iet pārgājienos, braukt ekskursijās, apmeklēt slēpošanas kalnu un baseinu ziemas periodā, apgūt zināšanas, paplašināt redzesloku un papildināt dažādas sociālās prasmes un iemaņas izmantojot alternatīvās mācību formas un izglītojamiem ir bez maksas. Biedrības sniegtais finansiālais atbalsts palīdz iestādei kvalitatīvāk nodrošināt izglītojamo sadzīvi un atpūtu iestādes internātā.

Pateicoties ilggadējai sadarbībai ar Haldenas Sarkanā Krusta organizāciju (Norvēģija) 2019. gadā skolas skolēniem bija iespēja piedalīties gan bērnu Ziemas slēpošanas nometnē, gan Vasaras bērnu nometnē Norvēģijā.

Akreditācijas laikā sniegto ieteikumu īstenošana 2019./2020.m.g.

Ieteikums	Saturs	Izpilde
1.	Izveidot kopīgu izglītības iestādes mācību priekšmetu stundu sarakstu atbilstoši īstenotajām izglītības programmām.	izpildīts
2.	Apvienotajās klasēs jaunāko klašu izglītojamajiem ievērot mācību stundu slodzi, nodrošināt internāta skolotāja pakalpojumus vai interešu izglītības nodarbības.	izpildīts
3.	Izglītības iestādei regulāri iepazīties ar normatīvajiem aktiem, kas ir attiecināmi uz izglītības programmu īstenošanu.	izpildīts
4.	Pedagogiem ikdienas mācību procesā palielināt skolēncentrētu un mūsdienīgas mācību priekšmetu stundas īstenošanu un norisi, mācīt izglītojamos mācīties.	izpildīts
5.	Pedagogiem dažādot mācību metodes izglītojamo motivācijas un aktīvākas līdzdalības akcentēšanai mācību procesā.	izpildīts
6.	Pedagogiem rosināt izglītojamos iesaistīties pašvērtēšanas procesā.	izpildīts
7.	Izglītības iestādei izveidot vienotu sistēmu izglītojamo mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analīzei.	izpildīts
8.	Izglītības iestādei veikt statistiskās informācijas par izglītojamo mācību sasniegumiem ikdienas darbā analīzi.	izpildīts
9.	Mācību procesu organizēt ievērojot diferenciāciju un individualizāciju atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.	izpildīts
10.	Rast iespēju profesionālās pamatizglītības programmās: Kokizstrādājumu izgatavošana un Ēdināšanas pakalpojumi atjaunot un papildināt mācību tehnisko līdzekļu resursus.	izpildīts
11.	Kvalitatīva mācību procesa īstenošanai, izglītības iestādei turpmāk mācību priekšmetu pasniegšanai savlaicīgi nodrošināt pedagogus ar atbilstošu izglītību un profesionālo kvalifikāciju.	izpildīts
12.	Nodrošināt izglītības iestādē bibliotēkaru ar atbilstošu izglītību un profesionālo kvalifikāciju.	izpildīts

13.	Rast iespēju pedagogiem piedalīties savstarpējo stundu vērošanā un analīzē.	izpildīts
14.	Izglītības iestādes turpmāko attīstības plānošanu un pašvērtēšanu veikt jēgpilni, iesaistot pedagogus, izglītojamos un vecākus, būt līdzatbildīgiem par šo procesu.	izpildīts
15.	Pārskatīt izglītības iestādes izstrādātos iekšējos dokumentus un izvērtēt to lietderību.	izpildīts
16.	Izglītības iestādes vadībai regulāri iepazīties ar jaunākajiem ārējiem normatīvajiem aktiem, to grozījumiem un nepieciešamības gadījumā tos attiecināt uz izglītības procesa organizēšanu izglītības iestādē.	izpildīts
17.	Izglītības iestādes vadītājam ievērot Izglītības likuma 31. panta prasības attiecībā uz izglītības iestādes padomes darbību un dokumentu noformēšanu.	izpildīts
18.	Rast iespēju iesaistīties jaunos projektos, paplašinot sadarbības aspektus un partnerības loku.	izpildīts

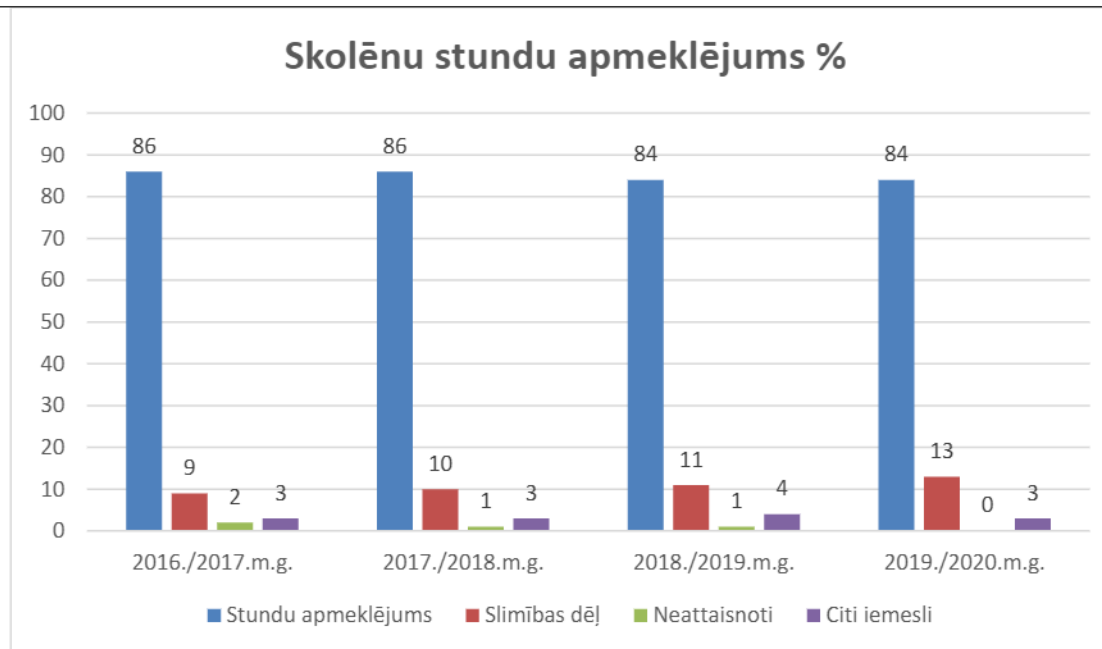
Izglītības iestādes darbības jomu aktualizācija par 2019./2020.m.g.

Pašnovērtējuma ziņojuma aktualizācijā ietvertā informācija iegūta no 2019./ 2020. mācību gadam apkopoto datu, dažādu dokumentu un materiālu analīzes, anketēšanas rezultātiem, nodarbību un pasākumu vērošanas, kā arī no katra pedagoga un metodisko komisiju iesniegtā sava darba pašvērtējuma.

Kritērijs		Secinājumi	
Joma – 2. Mācīšana un mācīšanās			
2.1.	Mācīšanas kvalitāte		
		Joma	Mācīšana un mācīšanās
		Prioritāte	Izglītojamo lasītprasmes un rakstu darbu kvalitātes pilnveidošana.
		Mērķis	Uzlabot izglītojamo lasītprasmi un rakstu darbu kvalitāti.
		Novērtēšanas kritēriji	Ārpusklases lasīšanas burtņīcas. Konkursu nolikumi. Esejas, apsveikumi, vēstules.
		Ieviešanas gaita	

Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
Ārpusklases lasīšana pēc vakarmācībām. Skatuves runas konkursi (Ziemassvētkos, Ģimenes dienā). Eseju konkurss. Apsveikumu gatavošana svētkiem. Vēstuļu rakstīšana (vēstule ģimenei). Regulāri ieraksti dienasgrāmatās.	Internāta skolotāji Latv. val un literat. skolot. Priekšmetu skolot.,intern.skolot.	Visu māc. gadu 2xgadā Sept.- maijs Visu māc.g.	Iestādes budžets	Vietnieks audz. darbā Vietn.izglīt. jomā, vietn. audzin. darbā Vietn.izglīt. jomā
Kritērijs - Mācīšanas kvalitāte - mūsu izglītības iestāde tiek īstenots atbilstoši vērtējumam -labi. To pamato šāda informācija: 1. Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. skolā pedagogi pievērsa uzmanību skolēnu lasītprasmes attīstīšanai. 2. Rakstītprasmes un rakstu darbu kvalitātei. Kritērija stiprās puses, noslēdzot 2019./2020.m.g. 1. Katru nedēļu (otrdienās) pēc vakarmācībām notika ārpusklases lasīšana un ieviestas ārpusklases lasīšanas burtnīcas. 2. Notika skatuves runas konkurss Ziemassvētku noskaņās. 3. No 10.09.2019 - 18.09.2019. skolā vecāko klašu skolēni piedalījās eseju konkursā "Iedvesmas vēstule Olimpiskajai komandai". 4. Skolēni aktīvi piedalījās apsveikumu gatavošanā Skolotāju dienā, Ziemassvētkos, Valentīndienā. Attālināto mācību procesā uzdevums tika dots veidot apsveikumus māmiņām Mātes dienā. 5. Ieraksti dienasgrāmatās tika veikti līdz 13.03.2020. (līdz ārkārtējās situācijas izsludināšanai valstī). 6. Skolā darbojās fakultatīvs lasītprasmes attīstīšanai. Turpmākās attīstības prioritātes: 1. Sakarā ar ārkārtas situāciju valstī nenotika skatuves runas konkurss "Mātes dienas noskaņās" un netika rakstīta "Vēstule ģimenei", kas bija plānota maijā Vecāku dienas ietvaros. 2. Turpināt darbu pie izglītojamo rakstu darbu kvalitātes un kultūras. Skolotāji izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācību metodes. Metodes un paņēmieni ir piemēroti skolēnu vecumam, spējām un attīstības līmenim. Izglītības programmas 21015911 klašu skolēniem ir izstrādāti individuālie mācību plāni. Ja nepieciešams, tādi plāni tiek veidoti arī izglītības programmas 21015811 skolēniem, kuriem ir grūtības kāda konkrēta priekšmeta mācību satura apguvē. Mācību procesā tiek ievērota saikne ar reālo dzīvi – praktiski piemēri, praktiskā darbība. Skolēniem regulāri tiek uzdoti mājas darbi, kuru biežums, apjoms un vērtēšana ir izstrādāta skolas kārtībā par mācību sasniegumu vērtēšanu. Ieraksti par uzdoto mācāmo vielu tiek veikti skolēnu dienasgrāmatās. Priekšmetu skolotāji, vadoties pēc tēmu stundu				

		skaita, veido tematiskos plānus, kurus iesniedz direktora vietniecei izglītības jomā. Mācīšanas procesā tiek izmantotas jaunākās tehnoloģijas (datori, interaktīvās tāfeles, projektori). Ar 2019.gada 1. septembri stājās spēkā jaunie Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem. Šajā mācību gadā pirmsskolas izglītībā apmācība tika uzsākta pēc kompetencēm 7 mācību jomās: 1.Valodu mācību joma. 2.Sociālā un pilsoniskā mācību joma. 3.Kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā joma. 4.Dabaszinātņu mācību joma. 5.Matemātikas mācību joma. 6.Tehnoloģiju mācību joma. 7.Veselības un fiziskās aktivitātes mācību joma. Tika veikta obligātā mācību satura plānošana pa jomām un izvirzīts sasniedzamais rezultāts. Mācību gada beigās tika analizēti pedagoģisko vērojumu rezultāti pa mācību jomām katram bērnam individuāli.
2.2.	Mācīšanās kvalitāte	Mācību programmas ir atbilstošas skolēnu spējām un veselības stāvoklim. Skolēni ir iepazīstināti ar mācību darbam izvirzītajām prasībām. Lielākajai daļai skolēnu trūkst motivācijas mācīties. Lai sasniegtu labākus rezultātus mācībās un būtu vairāk motivēti mācību darbam, skolēni iesaistījās dažādos konkursos un viktorīnās gan skolā, gan ārpus tās. Skolā skolēniem ir iespēja mācību procesā izmantot datorklasi, INTERNET resursus, interaktīvās tāfeles un skolas bibliotēku. Skolēnu sekmes mācībās tiek analizētas 2x mācību gada laikā un arī konkrētiem skolēniem pēc vajadzības. Skolotāji veic skolēnu izaugsmes dinamikas izpēti un uzskaiti (materiāli atrodas pie internāta un priekšmetu skolotājiem). Skolotāji uzskaita un analizē skolēnu kavējumus, lai uzlabotu mācīšanās procesa kvalitāti. Kavētāji tiek reģistrēti katru dienu kavējumu žurnālā. Ne vienmēr vecāki apzinīgi sadarbojas ar skolu, lai regulāri iesniegtu attaisnojošus dokumentus par bērna kavējumiem un ilgstošu skolas neapmeklēšanu. Pozitīvi ir tas, ka nav neattaisnoti kavēto mācību stundu. Palielināties ir attaisnoti kavēto stundu skaits slimības dēļ.



Pēdējo gadu laikā ir samazinājies skolēnu neattaisnoto stundu kavējums, palielinājies attaisnoto stundu skaits citu iemeslu pēc. 2019./2020. m.g., salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem, nav neattaisnotu stundu kavējumu, palielinājies kavējumu skaits slimības dēļ (ilgstoša ārstēšanās).

2.3.

Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšana mācību procesā tiek veikta, vadoties pēc MK noteikumiem Nr. 492 Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība speciālās izglītības programmās un skolas izstrādātās skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības. Priekšmetu skolotāji e – klasē pārbaudes darbu grafikā katru mēnesi semestrī izdarīja ierakstus par veicamajiem tēmu noslēguma pārbaudes darbiem Pirms katra pārbaudes darba skolēni tiek iepazīstināti ar vērtējuma kritērijiem. Skolotāji analizē un pamato skolēna darba vērtējumu, ja vērtējums neapmierina, tiek dota iespēja pārbaudes darbu pārrakstīt. Ar skolēnu mācību sasniegumiem regulāri tiek iepazīstināti vecāki 1x mēnesī (sekmju izraksti no e-klases žurnāla), kurus vecāki arī paraksta. Lielāka uzmanība šogad tika pievērsta izglītojamo pašvērtēšanai mācību procesā.

Pirmsskolas izglītībā vērtēšana notika pa mācību jomām 4 apguves līmeņos – S – sācis apgūt, T – turpina apgūt, A – apguvis, P – apguvis padziļināti. Vērtēšanas procesā tika ņemtas vērā caurviju prasmes (6 prasmes) katram bērnam individuāli.

Joma – 3. Izglītojamo sasniegumi”						
3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Joma	Izglītojamo sasniegumi			
		Prioritāte	Izglītojamā iniciatīvas un atbildības attīstīšana.			
		Mērķis	Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana.			
		Novērtēšanas kritēriji	Izglītojamo izpētes materiāli. Ieguldītā darba efektivitātes vērtējums. Pasākumu, konkursu nolikumi. Pasākumu apraksti. Izglītojamā pašvērtējuma kritēriji.			
		Ieviešanas gaita				
		Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
		Mērķtiecīga personības attīstībā nepieciešamo īpašību veidošana mācību procesā: iniciatīva, atbildība; pašvērtējums. Konkursi – Kārtīgākā istabiņa, Gada skolēns. Individuālā un kolektīvā izglītojamo iesaistīšana skolas pasākumu organizēšanā. Mācību stundās skolotājiem vairāk iesaistīt skolēnus pašvērtēšanas procesā.	Direktora vietnieki, MK vadītāji.	Plānojot metodisko darbu gadam	Iestādes budžets un personal-resursi	Direktors
			Sociālais pedag.	Maijā		Vietn.audz. darbā
			Intern.skolot.	Visu gadu		Vietn.audz. darbā
			Priekšmetu skolotāji	Visu gadu		Vietn.izgl. jomā, MK vad.
Kritērijs -Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā - mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam – labi. To pamato šāda informācija: 1.Individuālā un kolektīva izglītojamo iesaistīšana skolas pasākumu organizēšanā. Par paveikto darbu liecina pasākumu, konkursu apraksti un nolikumi. 2.Mērķtiecīga personības attīstībā nepieciešamo īpašību veidošana mācību procesā. Iniciatīva, atbildība, pašvērtējums. Par to liecina izglītojamā izpētes materiāli. Kritērija stiprās puses, noslēdzot 2019. / 2020. m.g.: 1.Līdz ārkārtējās situācijas periodam valstī (13.03.2020.) notika konkurss par kārtīgāko istabiņu. 2.Izglītojamie tika iesaistīti skolas pasākumu organizēšanā – kopā ar grupas audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem gatavoja priekšnesumus, dāvanīgas, cienastu, rūpējās par skolas estētisko noformējumu. Vecāko klašu audzēkņi daļēji uzņēmās arī dažu pasākumu vadīšanu.						

3. Mācību un audzināšanas stundās skolēni tika aktīvāk iesaistīti pašvērtēšanas procesā, tādējādi mācoties paveikto novērtēt objektīvāk, atbilstoši katra spējām.

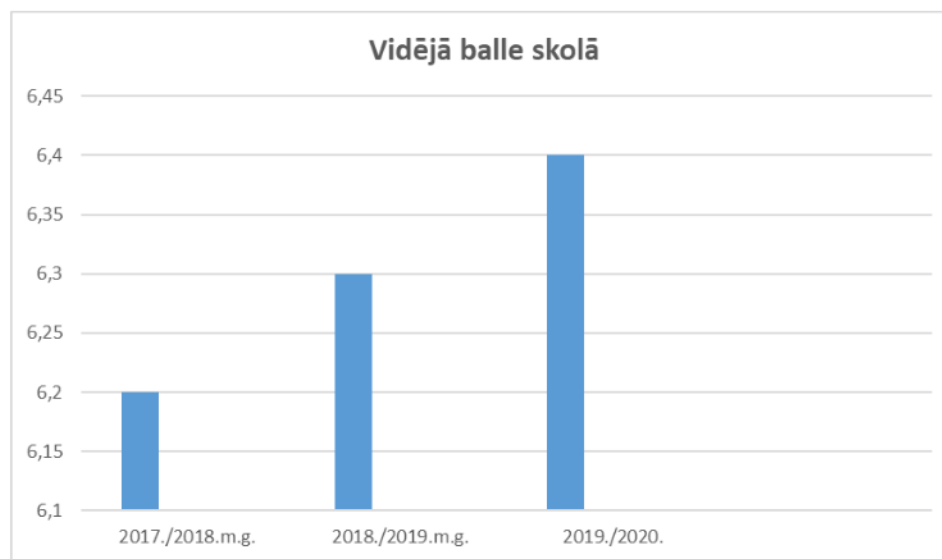
Kritērija turpmākās attīstības prioritātes – 1. Sakarā ar to, ka mācību gads tika noslēgts attālināti, nenotika gala rezumējums konkursiem – Kārtīgākā istabiņa un Gada skolēns. Jāturpina nākošajā mācību gadā.

2. Izveidot izglītojamā paveiktā pašvērtējuma kritērijus.

Ir izstrādāti vienoti kritēriji skolēnu izpētei katrā mācību priekšmetā, kurā atspoguļots apgūtais un plānotais, kas jāapgūst (izpētes materiāli elektroniskā formā pieejami pie mācību priekšmetu metodiskās komisijas vadītājas un skolēnu portfolio).

Mācību gada beigās labākie skolēni sportā tika apbalvoti novadā. Sakarā ar to, ka mācības no 23.03.-29.05. notika attālināti un skolēnu zināšanu vērtējumi nebija tik objektīvi (darbu izpildē daļai skolēnu bija jūtama kāda cita palīdzība), tad pedagoģiskās padomes sēdē lēma šogad par mācību rezultātiem skolēnus neapbalvot.

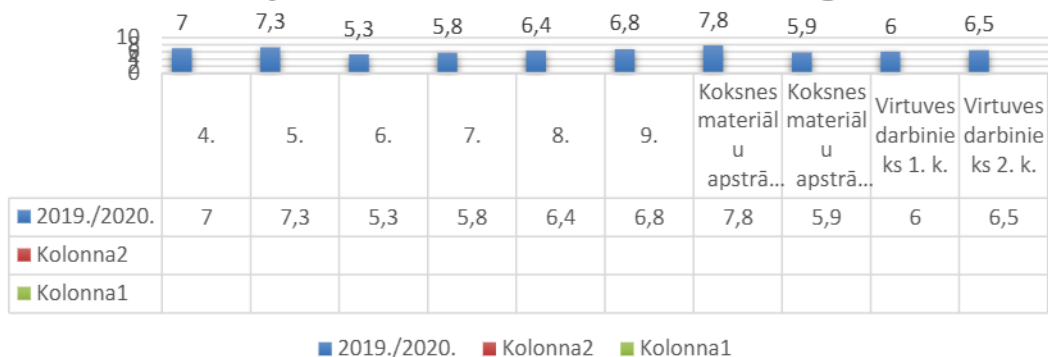
Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā tiek analizēti divas reizes mācību gada laikā. Vidējais vērtējums šajā mācību gadā skolā kopumā ir 6,4 balles. Vidējā balle apkopota izglītības programmām – kods – 21015811, kods – 22543041, kods – 22811021.



2018./2019. m.g. vidējā balle skolā, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu ir nedaudz paaugstinājusies-6,3 balles.

2019./2020. m.g. vidējā balle skolā ir -6,4, nedaudz augstāka, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.

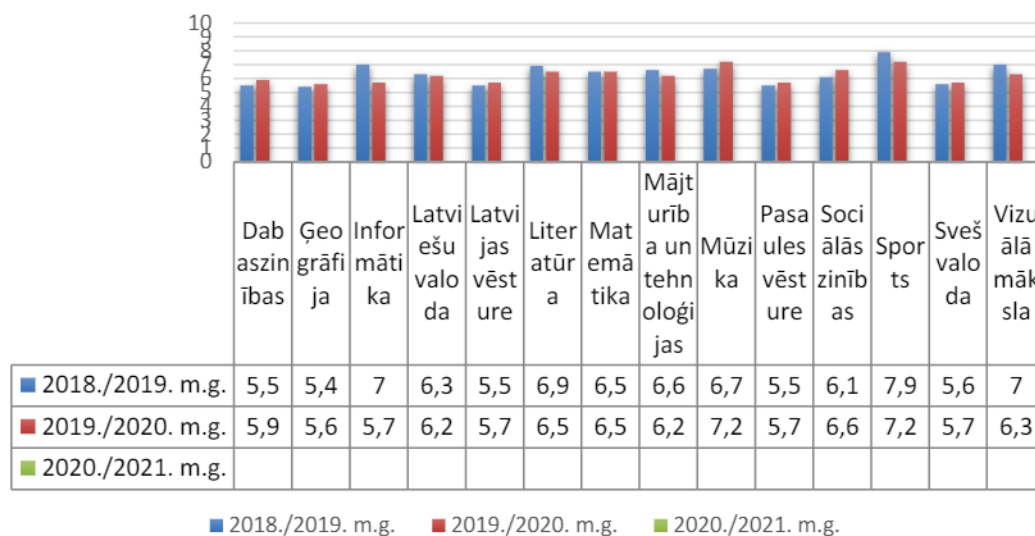
Vidējās balles klasēs 2019./2020.m.g.



Vidējās balles mācību priekšmetos šajā mācību gadā ir:

Mācību priekšmets	2018./2019.m.g.	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.
Dabaszinības	5,5	5,9	
Ģeogrāfija	5,4	5,6	
Informātika	7	5,7	
Latviešu valoda	6,3	6,2	
Latvijas vēsture	5,5	5,7	
Literatūra	6,9	6,5	
Matemātika	6,5	6,5	
Mājturība un tehn.	6,6	6,2	
Mūzika	6,7	7,2	
Pasaules vēsture	5,5	5,7	
Sociālās zinības	6,1	6,6	
Sports	7,9	7,2	
Svešvaloda	5,6	5,7	
Vizuālā māksla	7	6,3	

Vidējā balle mācību priekšmetos



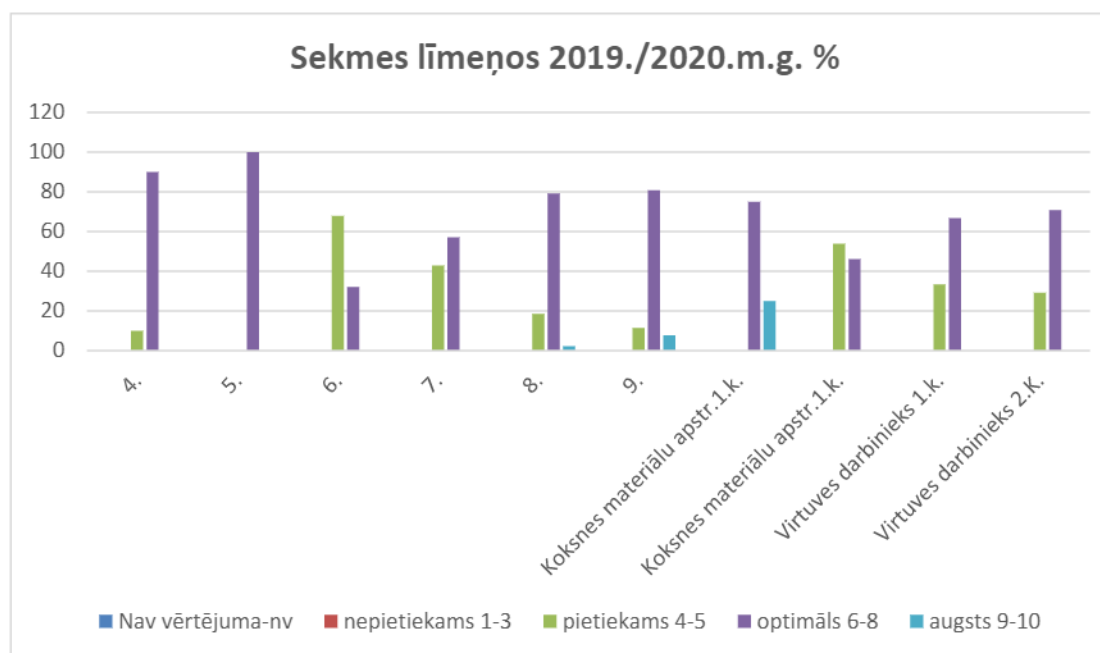
2019./ 2020.m.g. vidējā balle mācību priekšmetos, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir augstāka dabaszinībās, ģeogrāfijā, Latvijas vēsturē, mūzikā, Pasaules vēsturē, sociālajās zinībās.

Gadā nepietiekošu zināšanu vērtējumu nav nevienā mācību priekšmetā. Pārējos priekšmetos vērtējums ballēs ir pietiekams-28,8% un optimāls -69.0%, augsts vērtējums ir -2,1%.

Sekmes līmeņos 2019. /2020. m.g.

Klase	Skolēnu skaits	Nav vērtējuma nv	Nepietiekams 1-3	Pietiekams 4-5	Optimāls 6-8	Augsts 9-10
4.	5	0	0	10	90	0
5.	1	0	0	0	100	0
6.	2	0	0	67,9	32,1	0
7.	4	0	0	42,9	57,1	0
8.	10	0	0	18,5	79,2	2,3

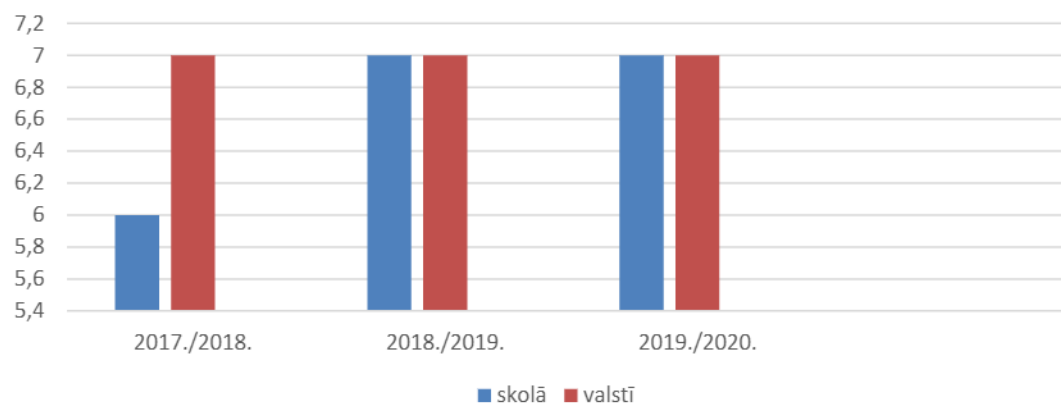
9.	2	0	0	11,5	80,8	7,7
Koksnes materiālu apstrād.1.k.	1	0	0	0	75	25
Koksnes materiālu apstrād.2.k.	2	0	0	53,8	46,2	0
Virtuves darbinieks 1.k.	2	0	0	33,3	66,7	0
Virtuves darbinieks 2.k.	3	0	0	29,2	70,8	0



2019./2020. m.g. 69% skolēnu sekmes ir optimālā līmenī (6- 8) balles, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu par 1% zemāk. Nepietiekošu vērtējumu nav, augsts līmenis (9-10) balles ir 2,1% (pagājušajā mācību gadā-2,8%). 8.klasē- sportā (1 skolēnam), matemātikā (1 skolēnam), mūzikā (1 skolēnam). 9.klasē – mūzikā un sportā (1 skolēnam). Koksnes materiālu apstrādātājs 1. kursam (1 audzēknis)-fiziskajās aktivitātēs, lietišķajā valodā un praktiskajās mācībās.

		Sekmes līmeņos 2019./2020.m.g. ■ Nav vērtējuma-nv ■ Nepietiekams 1-3 ■ Pietiekams 4-5 ■ Optimāls 6-8 ■ Augsts 9-10 2019./2020. m.g. nav vērtējuma un nepietiekama vērtējuma nav nevienai klasei. Pietiekamu un optimālu līmeni kopumā sastāda 97,9% un augstu līmeni 2,1%, kas ir nedaudz zemāks nekā iepriekšējā mācību gadā. Izglītojamo sekmes līmeņos, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, būtiski neatšķiras.	
3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	Pamatojoties uz izglītojamo pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumiem un noteiktajām diagnozēm, saskaņā ar Latvijas Republikas MK 2003. g. 11. marta noteikumiem Nr.112 Kārtība, kādā izglītojamie atbrīvojami no noteiktajiem valsts pārbaudījumiem, 6.,3.,9. klašu izglītojamie no valsts noteiktajiem pārbaudes darbiem ir atbrīvoti. Profesionālās izglītības programmas - Kokizstrādājumu izgatavošana iegūstamās kvalifikācijas – Koksnes materiālu apstrādātājs-grupai kvalifikācijas eksāmena vidējā balle ir -7(eksāmenu kārtoja 1 audzēknis).	

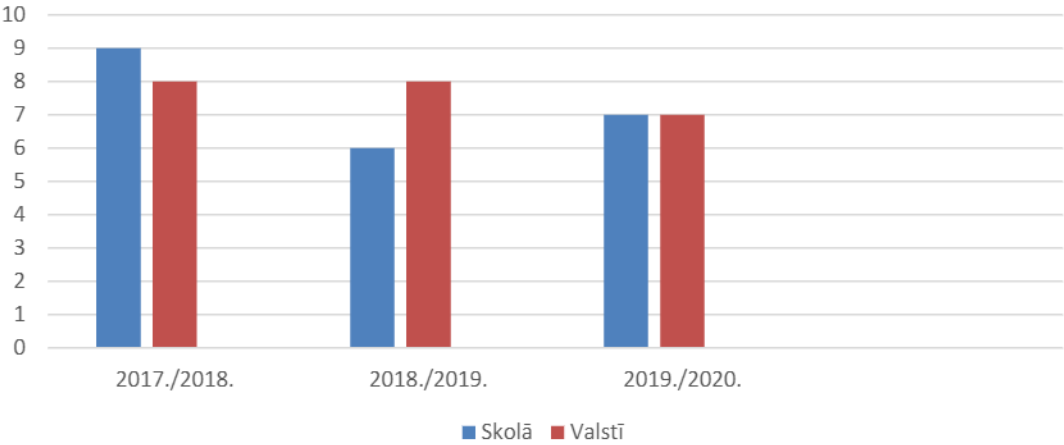
**Profesionālā kvalifikācijas eksāmena rezultāti skolā un
valstī profesionālās izglītības programmā
"Kokizstrādājumu izgatavošana" Izglītības programmas
kods - 22543041**



2018./2019.mācību gadā kvalifikācijas eksāmenu kārtoja tikai viens izglītības programmas audzēknis un vērtējums ir 7 balles, kas ir arī vidējais vērtējums valstī.

2019./2020.mācību gadā kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 1 audzēknis un 1 audzēknis attaisnotu iemeslu dēļ uz eksāmenu neieradās. Eksāmena vērtējums ir 7 balles, tāds pats kā iepriekšējā mācību gadā un tas ir tieši tāds pats kā valstī.

Izglītības programmai “Ēdināšanas pakalpojumi” iegūstamās kvalifikācijas – Virtuves darbinieks grupai kvalifikācijas eksāmena vidējā balle ir – 7(eksāmenu kārtoja 3 audzēkņi).

		Profesionālā kvalifikācijas eksāmena rezultāti skolā un valstī profesionālās izglītības programmā "Ēdināšanas pakalpojumi" Izglītības programmas kods 22811021  <table><tr><th>Mācību gads</th><th>Skolā</th><th>Valstī</th></tr><tr><td>2017./2018.</td><td>9</td><td>8</td></tr><tr><td>2018./2019.</td><td>6</td><td>8</td></tr><tr><td>2019./2020.</td><td>7</td><td>7</td></tr></table> 2018./2019.mācību gadā profesionālā kvalifikācijas eksāmena rezultāti skolā ir zemāki nekā valstī. Eksāmenu šajā mācību gadā kārtoja tikai viens izglītības programmas audzēknis, dzimtā valoda audzēknim ir krievu valoda, tāpēc grūtības sagādāja teksta izpratne un kavējumi veselības stāvokļa dēļ. 2019./2020.mācību gadā kvalifikācijas eksāmenu kārtoja 3 audzēkņi un vidējā balle skolā ir 7, kas ir augstāka nekā iepriekšējā mācību gadā un tieši tāda pati kā valstī.	Mācību gads	Skolā	Valstī	2017./2018.	9	8	2018./2019.	6	8	2019./2020.	7	7
Mācību gads	Skolā	Valstī												
2017./2018.	9	8												
2018./2019.	6	8												
2019./2020.	7	7												
Joma – 4. Atbalsts izglītojamiem														
4.1.	Psiholoģiskais atbalsts,sociāl-pedagoģiskais atbalsts	Skolā darbojas atbalsta komanda – sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, skolas medmāsa. Pēc nepieciešamības un individuāli izstrādātiem plāniem notiek regulāras konsultācijas un nodarbības pie atbalsta personāla. Ja nepieciešama papildus informācija par kādu izglītojamo, atbalsta personāls piedalās stundu vērošanā. Sociālais pedagogs regulāri skolā organizē “Radošās darbnīcas”, lai skolēnos attīstītu radošumu, izdomu, prast sadarboties ar citiem un saliedētu klases kolektīvu. Sociālais pedagogs nepieciešamības gadījumā sadarbojas ar pašvaldības sociālo dienestu un policiju. Veselības aprūpe, medicīniskās palīdzības nodrošināšana, sociālā palīdzība un skolēnu drošība skolā ir pietiekoši augstā līmenī. Medicīniskajam darbiniekam ir dati par skolēnu veselības uzskaiti.												

		Medicīnas darbinieks regulāri informē internāta skolotājus un vecākus par skolēnu saslimšanu. Visiem skolas darbiniekiem ir iegūtas zināšanas profesionālās kompetences pilnveidesursos “Bērnu tiesību aizsardzība”. Mācību gada laikā notika izglītojoša nodarbība ESF projekta “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Līvānu novada iedzīvotājiem” ietvaros.				
4.2.	Izglītojamo drošības garantēšana	Skolā ir iekšējās kārtības noteikumi ar kuriem skolēni tiek iepazīstināti katra semestra sākumā, evakuācijas plāns un instruktāžas. Skolā tika organizētas mācības par rīcību ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumos. Izglītojamie tiek izglītoti par vardarbību, tās veidiem un rīcību vardarbības gadījumos. Par šādām tēmām klašu grupās pārrunas veica sociālais pedagogs, sociālo zinību skolotāja mācību stundās un internāta skolotāji. Skolā skolēniem redzamā vietā ir pieejami palīdzības tālruni, kur var zvanīt nepieciešamības gadījumā.				
4.3.	Atbalsts personības veidošanā	Joma	Atbalsts izglītojamiem			
		Prioritāte	Personības, sociālo prasmju un veselīga dzīvesveida attīstīšana izglītojamos.			
		Mērķis	Sekmēt radošas un izglītotas personības veidošanos atbilstoši katra izglītojamā veselības stāvoklim un personīgajām īpašībām.			
		Novērtēšanas kritēriji	Individualizācijas un diferenciacijas principi mācību un audzināšanas darbā. Maksimāli iespējamā izglītojamo iesaiste iestādes rīkotajos pasākumos. Pasākumu norises vērtējums. Iestādes dalība ārpusskolas pasākumos. Pasākumu nolikumi, apraksti fotogrāfijas.			
		Ieviešanas gaita				
		Uzdevumi	Atbildīgais	Laiks	Resursi	Kontrole un pārraudzība
		Individualizācijas un diferenciacijas principi mācību un audzināšanas darbā. Turpināt attīstīt izglītojamo radošumu, stiprināt pilsonisko un valstisko apziņu, iesaistot tos izglītības iestādes un ārpusskolas aktivitātēs. Lekcija “Veselīgs dzīvesveids” un “Zobu higiēna”. Konkursi, sacensības, pārgājieni.	Direktora vietnieki, MK vadītāji, pulciņu skolotāji, pedagogi, internāta skolotāji.	Plānojot metodisko darbu gadam Visu gadu	Iestādes budžets un personālrēsu	Direktors Direktora vietnieki.

		Pulciņu nodarbības - Peldēšana u.c. Ieviest kopīgu rīta rosmi. Vakara ziņu, izglītojošu TV pārraižu skatīšanās.				
		Kritērijs - Atbalsts personības veidošanā - mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam - labi. To pamato šāda informācija: 1. Padziļināta vērība tika pievērsta individualizācijas un diferenciacijas principiem mācību un audzināšanas darbā. Par to liecina individuālie izglītības plāni. 2. Izglītojamie tika iesaistīti izglītības iestādes un ārpuskolas aktivitātēs. Pasākumu, pārgājienu apraksti, fotogrāfijas. Kritērija stiprās puses, noslēdzot 2019. / 2020. m.g.: 1. Skolā notika izglītojoša nodarbība par veselīgu dzīvesveidu ESF projekta “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Līvānu novada iedzīvotājiem” ietvaros. 3. Tika organizēti dažādi konkursi, sacensības, pārgājieni (Jaunais Lāčplēsis un Laimdota, Es varu, speciālo skolu konkurss – Daiļas kā liepas, stipri kā ozoli-Latviešu gadskārtas un tradīcijas, Tēvzemes nedēļas ietvaros notika viktorīna par Latviju, zīmējumu izstāde Latvijai-101, dziesmu konkurss Teātris mūzikā, sacensības Boccio, novusā LSO sacensības, pārgājiens Zelta rudens). 4. Mācību gada laikā skolā darbojās dažādi pulciņi. Turpmākās attīstības prioritātes: 1. Sakarā ar ārkārtas situāciju valstī nenotika lekcija “Zobu higiēna un kopšana”. 2. Ieviest kopīgu rīta rosmi internātā. 3. Vakara ziņu, izglītojošu TV pārraižu kopīga skatīšanās un pārrunas par redzēto, dzirdēto, aktuālo. Attālināto mācību laikā vēstures stundās skolēniem bija arī dots uzdevums – skatīties TV ziņas un uzrakstīt par dzirdēto un aktuālo. Daudz tiek strādāts pie skolēnu pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanas. Audzinātāju darba plānos ir ietvertas tēmas par tikumiskām vērtībām un īpašībām, uzvedības un saskarsmes kultūru, tiesībām un pienākumiem. Šajā mācību gadā skolā darbojās 6 pulciņi (12 stundas) - (Kokapstrāde, Vokālais ansamblis, Muzikālais teātris, Veiksmīgus startus, Boccia, Peldēšana) un 5 fakultatīvi (9 stundas) - (Lasām kopā, Svešvaloda, Šūšana, Rokdarbu pasaule, Informātika). Pulciņos paveiktais ir vērojams pasākumos skolā un novadā, dažādas sporta sacensības skolā, novadā un valstī (skatīt interešu izglītības pašvērtējumus pie direktora vietnieces izglītības jomā). Skolas – darbu izstādes, piedalīšanās pasākumos, peldēšanas sacensības peldbaseinā Upe 29.01.2020. Olimpiskā diena 2019, Nāc un vingrot sāk, Jaunais Lāčplēsis un Laimdota 2019, novusa vienspēļu turnīrs, Boccia turnīrs. Novada/Latgales zonas – Daugavas labā krasta Boče kauss 2020 Gaujienas speciālajā pamatskolā, “Drošie un veiklie” Aleksandrovas speciālajā pamatskolā, florbola sacensības zēniem Gulbenē, LBJISF sporta svētki Līvānos, Teātris mūzikā – 2020, skolēnu darbu izstāde vairāku novadu bibliotēkās.				

		Valsts – Rīgas 1. speciālās pamatskolas – attīstības centra atklātās sacensības peldēšanā. Sporta festivāls -Nāc un sporto sev par prieku- Elektrum Olimpiskajā centrā, LSO florbola sacensības meitenēm Irlavā, LSO sacensības novusā Rudzātu speciālajā pamatskolā. Tika iegūtas arī godalgotas vietas: Rīgas 1. speciālās pamatskolas – attīstības centra atklātajās sacensībās peldēšanā – viena 1. vieta, četras 2. vietas, trīs 3. vietas individuāli, 3. vieta stafetes peldējumā. 2.vieta “Drošie un veiklie” Aleksandrovas speciālajā pamatskolā kopvērtējumā, individuāli – divas 1. vietas. 3.vieta – Florbola sacensības zēniem Gulbenē. LBJISF sporta svētki Līvānos – divas 1. vietas un viena 2. vieta kopvērtējumā; divas 1. vietas un trīs 2. vietas individuāli. 4.vieta – LSO florbola sacensībās meitenēm Irlavā. 1.vieta – LSO sacensībās novusā kopvērtējumā, individuāli – viena 1. vieta, trīs 2. vietas, viena 3. vieta. 2.vieta – Boče kauss 2020 Gaujienā.
4.4.	Atbalsts karjeras izglītībā	Skolotāji par stipro pusi uzskata to, ka skolēni, kuri vēlas mācīties, var turpināt mācības profesionālās izglītības programmās un iegūt 1. līmeņa profesionālo pamatizglītību. Skolā ir apkopota informācija par izglītības iespējām, profesijām kādas var apgūt mūsu skolas audzēkņi. Internāta skolotāji savos darba plānos ir iekļāvuši pārrunas par profesijām un izglītības iespējām. Katra mācību gada oktobra mēnesī skolā notiek karjeras nedēļa, kuras laikā klašu grupās tiek runāts par profesijām un izglītojamiem tiek sniegta informācija par viņiem piemērotāko profesiju izvēli. Karjeras nedēļas ietvaros 8., 9. klašu skolēni apmeklēja pasākumu ”Iepazīsti tehniskās profesijas”(tehnobusa apmeklējums Līvānos). Vecāko klašu skolēni apmeklēja Zemessardzes Preiļu 35.bataljonu, kur iepazinās ar zemessargu profesiju.Sociālais pedagogs katru mācību gadu apkopo informāciju par skolas absolventiem.
4.5.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	Izglītojamiem, kuriem tika vērota antisociāla uzvedība tika veikta padziļināta izpēte un regulāras nodarbības pie sociālā pedagoga un skolas psihologa. Skolā ir kārtība, kā skolēnu pārkāpumu gadījumos rīkoties iesaistītajām personām, kā sadarboties ar skolas atbalsta komandu un veikt korekcijas pasākumus. Skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, tiek sastādītas individuālās programmas un ir pieejamas konsultācijas pie skolotājiem, skolas atbalsta personāla. Skolotāji, plānojot mācību darbu, ņem vērā skolēnu spējas un veselības stāvokli. Iespēju robežās skolotāji sadarbojas ar vecākiem, lai sekmētu skolēnu izaugsmi. Talantīgākie skolēni piedalās konkursos, skatēs, izstādēs. Pieredzes apmaiņa starp skolotājiem notiek savstarpējā stundu vērošanā. Šogad, sakarā ar ārkārtas situāciju, tas izpalika skolotājiem, kuri to bija plānojuši darīt pavasarī.
4.6.	Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Skolā tiek ievērotas katra skolēna speciālās vajadzības, skolēni tiek uzņemti skolā, pamatojoties uz pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumu. Ieraksti atzinumos regulāri tiek aktualizēti pedagoģiskās padomes sēdēs (skolēnu novērošana dinamikā, atbalsta personāla konsultācijas, ieteikumi mācību darbam). Skola nodrošina atbilstošas izglītības programmas izglītojamiem un skolā ir atbilstošs pedagoģiskais personāls darbam ar skolēniem ar speciālām vajadzībām. Tiek izstrādāti individuālie izglītības plāni, kuru tapšanā piedalās atbalsta personāls, skolotājs, kurš māca un bērna vecāks. Tiek uzklaustas arī vecāku vēlmes un domas. Ar individuālo izglītības plānu vecāki tiek iepazīstināti un par to parakstās. Individuālais plāns tiek analizēts 2x mācību gadā. Mācību gada noslēgumā tiek veidota sasniegumu dinamika un ieteikumi turpmākam darbam. Skolas telpas ir piemērotas

		skolēniem ar speciālām vajadzībām.
4.7.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.	Vecāki kuplā skaitā apmeklēja 1. septembra, Ziemassvētku eglītes pasākumus. Ģimenes dienas pasākums, sakarā ar ārkārtas situāciju valstī, nenotika. Šogad vecāki aktīvi piedalījās Miķeļdienas tirdziņa pasākuma sagatavošanā. Visa mācību gada laikā vecākiem ir iespēja apmeklēt mācību stundas, tikties ar skolas administrāciju un macību priekšmetu un internāta skolotājiem, skolas atbalsta komandas pārstāvjiem, apskatīt interešu izglītības pulciņu un fakultatīvu darbus. Pārsvārā informācijas apmaiņa ar vecākiem notiek telefoniski, nepieciešamības gadījumos vecāki tiek aicināti arī uz skolu. Skola vecākus informē par skolā paredzamajiem pasākumiem un aktivitātēm. Rakstiskas saziņas veidā vecāki paraksta atļaujas saviem bērniem par piedalīšanos skolas organizētajos pasākumos. Vecāki tiek regulāri informēti arī par skolēnu sasniegumiem un kavējumiem (sekmju izraksti no e-klases žurnāla, ieraksti dienasgrāmatās). Kā saziņas līdzeklis ar vecākiem skolā, katrai klasei, ir iekārtotas dienasgrāmatas. Tajās tiek atspoguļota informācija par aktuālo, kas notiek skolā. Attālināto mācību laikā skolotājiem pastiprināti bija jāsadarbojas ar vecākiem, daudziem vecākiem tika sniegta informācija par tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā. Tika izveidota skolotāju – vecāku What App grupa, tādējādi apmainoties ar svarīgāko informāciju. Daudzi vecāki bija ļoti atbildīgi un sekoja līdzi bērnu sekmēm un veiksmīgi sadarbojās ar skolotājiem.

Tiek ieguldīts darbs izglītojamo personības attīstībā, veicināta un atbalstīta izglītojamo dotumu un talantu izkopšanā. Izglītības iestāde nodrošina izglītību no pirmsskolas līdz profesijai.

Turpmākajā izglītības iestādes attīstībā vairāk akcentējama būtu efektīvāka iekšējo procesu, izglītojamo dziļākas izpētes un analīzes metodikas pilnveidošana.

Iestādes vadītājs (paraksts*)

Edgars Vaivods

Edgars Vaivods 29164671
rudzatuintpsk@livani.lv

***DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**

