



LĪVĀNU NOVADA DOME
RUDZĀTU SPECIĀLĀ INTERNĀTPAMATSKOLA

Reģ. Nr. 4220900355
„Speciālā internātskola”, Lūzeniekos, Rudzātu pagastā, Līvānu novadā, LV – 5328
Tālrunis/fakss 65326355, e – pasts rudzatuintpsk@livani.lv

Direktors Edgars Vaivods

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2018

2018

Līvānu novada Rudzātu pagastā

Saturs

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS.....	3
2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PAMATMĒRĶI	7
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE	11
4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS.....	12
Joma-1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas.....	12
Joma – 2. Mācīšana un mācīšanās	17
Kritērijs- 2.1. Mācīšanas kvalitāte	17
Kritērijs- 2.2. Mācīšanās kvalitāte	20
Kritērijs- 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	22
Joma- 3. Izglītojamo sasniegumi	23
Kritērijs- 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	23
Kritērijs- 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	24
Joma- 4. Atbalsts izglītojamiem	26
Kritērijs- 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	26
Kritērijs- 4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	27
Kritērijs- 4.3. Atbalsts personības veidošanā	29
Kritērijs- 4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	32
Kritērijs- 4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	33
Kritērijs- 4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	34
Kritērijs- 4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	35
Joma- 5. Izglītības iestādes vide	36
Kritērijs- 5.1. Mikroklimate.....	36
Kritērijs- 5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	38
Joma- 6. Izglītības iestādes resursi	40
Kritērijs- 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	40
Kritērijs- 6.2. Personālrresursi	42
Joma7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	46
Kritērijs- 7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	46
Kritērijs- 7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	47
Kritērijs- 7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	49
5. CITI SASNIEGUMI.....	52
6.TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA	55

1. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Rudzātu speciālā internātpamatskola ir Līvānu novada pašvaldības dibināta vispārējās izglītības iestāde, kura atrodas 27 km attālumā no Līvāniem, 4 km attālumā no Rudzātu pagasta centra, apdzīvotā vietā „Lūzenieki”, un kā speciālā izglītības iestāde darbojas no 1981. gada 1. septembra. Apkārtne nav blīvi apdzīvota- viensētas- lauku apvidus, kurā iedzīvotāju skaits aizvien samazinās. Tuvākā sabiedriskā transporta pietura ir 2,5 km attālumā no skolas. Ceļu infrastruktūra - laba.

Iestāde ir izvietota vairākās ēkās – mācību korpus, trīs internāta ēkas, kokapstrādes un metālapstrādes mācību darbnīcas, rehabilitācijas centrs un vairākas saimniecības ēkas.

Šobrīd skola ir vienīgā speciālās izglītības iestāde bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem novadā un tuvākajā apkārtnē. Tās plašā infrastruktūra, labs materiāli tehniskais un personāla nodrošinājums, vides pieejamība bērniem invalīdiem, spēj nodrošināt kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesu, sniegt pilnvērtīgu atbalstu skolēna personības veidošanā, veselības aprūpē un karjeras izvēlē. Izglītības iestādē ir iekārtoti mācību priekšmetu apguves un darba drošības prasībām atbilstoši mācību kabineti un vairākas mācību darbnīcas. Izglītojamo atpūtas un sadzīves vajadzības tiek nodrošinātas 3 labiekārtotos internātos. Aktīvajai atpūtai un sportam ir pieejama sporta zāle, sporta laukums, bērnu rotaļu laukums.

Izglītības iestāde īsteno speciālās pirmsskolas, speciālās pamatizglītības programmas izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem, 1.līmeņa profesionālās pamatizglītības programmas un interešu izglītības programmas, šādi nodrošinot bērniem ar garīgās attīstības traucējumiem iespēju augt un attīstīties no pirmsskolas līdz profesijai.

Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Ministru kabineta noteikumi, izglītības iestādes nolikums un iestādes iekšējie normatīvie dokumenti. Izglītojošo darbību reglamentējošie dokumenti ir licencētas un akreditētas izglītības programmas.

Izglītības iestādei ir savs zīmogs, karogs, noteikta parauga veidlapas. Iestāde ir patstāvīga darbinieku izraudzīšanā un saimnieciskajā darbībā. Iestādes budžeta izpilde un citi finansiālie jautājumi tiek risināti caur Līvānu novada domes centrālo grāmatvedību.

Izglītojamo uzņemšana izglītības iestādē un atskaitīšana no tās notiek Ministru kabineta noteiktajā kārtībā. Izglītojamie, atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, izglītības iestādē atrodas daļējā valsts apgādībā.

Izglītības iestādē izglītību iegūst izglītojamie no vairākām pašvaldībām. Izglītojamo sadalījumu pašvaldībām skat. 1. tabulā.

1. tabula

Izglītojamo sadalījums pašvaldībām

N.p.k.	Pašvaldība	2012. / 2013. m.g.	2013. / 2014. m.g.	2014. / 2015. m.g.	2015. / 2016. m.g.	2016. / 2017. m.g.	2017. / 2018. m.g.
1.	Līvānu novads	21	26	23	24	24	29
2.	Preiļu novads	7	8	9	10	12	13
3.	Aglonas novads	11	11	9	5	4	2
4.	Vārkavas novads	7	6	9	7	8	7
5.	Riebiņu novads	6	5	10	8	7	7
6.	Salas novads	7	4	2	2	3	3
7.	Jaunjelgavas novads	1	1	1	1	1	-
8.	Viesītes novads	1	-	1	1	1	-
9.	Neretas novads	-	2	2	2	1	1
10.	Krustpils novads	1	-	-	-	-	-
11.	Kokneses novads	1	1	1	1	1	-
12.	Krāslavas novads	1	1	-	1	1	1

13.	Daugavpils novads	1	2	1	2	4	4
14.	Dagdas novads	-	1	2	2	3	3
15.	Balvu novads	3	2	2	1	1	1
16.	Viļānu novads	1	-	3	3	1	-
17.	Plaviņu novads	-	-	-	1	-	-
18.	Madonas novads	-	-	-	1	-	-
19.	Rīga	1	1	-	-	-	-
20.	Salaspils novads	-	1	-	-	-	-
21.	Ludzas novads	1	1	-	-	-	-
22.	Jēkabpils	2	-	-	-	-	-
23.	Talsu novads	1	-	-	-	-	-
24.	Kocēnu novads	1	-	-	-	-	-
25.	Priekule novads	1	-	-	-	-	-
Izglītojamo skaits kopā:		76	73	75	72	72	71
Pārstāvēto pašvaldību skaits:		20	16	14	17	15	11

Izglītības programmas un izglītojamo skaits katrā no tām

Izglītojamo uzņemšana pamatzglītības programmu apguvei izglītības iestādē tiek pamatota ar valsts vai pašvaldības pedagogiski medicīniskās komisijas atzinumu. Profesionālās pamatzglītības programmās uzņem pamatzglītību ieguvušos jauniešus, pamatojoties uz iesniegumu un apliecību par vispārējo (speciālo) pamatzglītību. Izglītojamam līdz 18 gadu vecumam ir nepieciešams vecāka, vai aizbildņa iesniegums.

Izglītības iestādē izglītojamie izglītību iegūst klātienē, latviešu valodā. Izglītojamie no noslēguma eksāmeniem ir atbrīvoti, izņemot profesionālo izglītības programmu audzēkņus, kuri kvalifikācijas iegūšanai programmas noslēgumā kārtā centralizēto kvalifikācijas eksāmenu.

Izglītības programmas, kas tiek īstenotas Rudzātu speciālajā internātpamatskolā, skatīt 2.tabulā.

2.tabula

Rudzātu speciālajā internātpamatskolā īstenotās izglītības programmas

Izglītības pakāpe	Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licences Nr.
Pirmsskolas izglītība	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	V-5111 no 10.05.2012.
	Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	V-5112 no 10.05.2012.
Pamatzglītība	Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (1-9.kl.).	21015811	V-2754 no 23.08.2010.
	Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (1-9.kl. un nepieciešamības gadījumā programma var tikt pagarināta par 3 gadiem).	21015911	V-2755 no 23.08.2010.
Profesionālā pamatzglītība	Ēdināšanas pakalpojumi (2 gadi)	22 811 02	P-2814 no 20.08.2010.
	Kokizstrādājumu izgatavošana (2 gadi)	22 543 04	P-2813 no 20.08.2010.

Rudzātu speciālās internātpamatskolas pašnovērtējuma ziņojums 2018

Izglītības programmas ir akreditētas līdz 20.11.2018. Atbilstoši stundu plānam, izglītības iestāde realizē speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbības (logopēdija, ārstnieciskā vingrošana, ritmika), kā arī fakultatīvās nodarbības un interešu izglītības nodarbības. Piedāvāto nodarbību klāsts ir plašs, daudzpusīgs un tas veicina izglītojamo vispusīgas attīstības iespējas.

Izglītojamo skaits un sadalījums pa izglītības programmām skatāms 3.tabulā. Izglītojamo skaits klasēs nepietiekams, nākas veidot apvienotās klases.

3.tabula

Izglītojamo skaits un sadalījums pa izglītības programmām

Mācību gads	2011. / 2012. m.g.	2012. / 2013. m.g.	2013. / 2014. m.g.	2014. / 2015. m.g.	2015. / 2016. m.g.	2016. / 2017. m.g.	2017. / 2018. m.g.
Skolēnu skaits (kopā)	66	76	73	75	72	72	71
Izgl. Pr. Kods (01015811) Pirmsskola	-	3	4	9	7	6	8
Izgl. Pr. Kods (01015911) Pirmsskola	-	-	-	-	-	-	-
Izgl. Pr. Kods (21015811) Pamatizglītība	40	40	39	41	31	31	34
Izgl. Pr. Kods (21015911) Pamatizglītība	26	21	22	19	18	18	17
Profesionālajās programmās	-	12	8	6	16	17	12
Komplektu skaits kopā	11	13	12	13	12	11	11

Izglītības iestādes personāla kvantitatīvais un kvalitatīvais sastāvs

Izglītības iestādes pārvaldi un darbības tiesiskumu nodrošina iestādes direktors un direktora vietnieki (kopā 3 likmes).

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar atbalsta personālu – psihologs, sociālais pedagogs, skolotājs- logopēds. Ir izveidota un darbojas Skolas atbalsta komanda. Izglītības programmas, kods 21015911, klases ir nodrošinātas ar pedagoga palīgiem, kas veicina mācību procesa veiksmīgāku realizāciju. Grupu audzināšanas darbs tiek plānots pēc visu mācību stundu un interešu izglītības nodarbību beigām darbdienās, kā arī ir nodrošināta dežūrgrupas darbība nedēļas brīvdienās. Pedagogi mērķtiecīgi paaugstina savu kvalifikāciju, apmeklējot nepieciešamos tālākizglītības kursus un seminārus.

Izglītības iestādes personāls ar katru mācību gadu samazinās. 2017./2018.mācību gadā izglītības iestādē strādā 35 pedagoģiskie darbinieki (33.43 likmes) , ieskaitot iestādes vadību un atbalsta personālu. No tiem 9 ir maģistra grāds, 12 ir ieguvuši pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes, 2 iegūst otro kvalifikāciju un 2 otro augstāko izglītību.

Izglītības iestāde ir nodrošināta arī ar visu nepieciešamo bērnu aprūpes, medicīnisko un tehnisko personālu. Strādā 22 patstāvīgie un 4 sezonas darbinieki (detalizētāk skat. sadaļā 4.6.2. Personālrեսursi).

Sociālās vides īss raksturojums

Sociālais pedagogs sadarbībā ar grupu audzinātājiem un vecākiem katru mācību gadu veic izglītojamo ģimeņu sociālās situācijas izpēti. Iegūtie rezultāti (skatīt 4.tabulu) rāda, ka lielākā daļa audzēkņu nāk no daudz bērnu ģimenēm (3 un vairāk)- 52% un lielai daļai- 26% ģimenē ir 2 bērni.

4.tabula

Izglītojamo ģimeņu sociālās situācijas analīze

N.p.k.	Analīzes kritērijs	Procenti %
1.	Ģimenē viens no vecākiem ir bezdarbnieks	15 %
2.	Ģimenē abi vecāki ir bezdarbnieki	28 %
3.	Audzina viens vecāks	50 %
4.	Audzina abi vecāki	50 %
5.	Viens no vecākiem ir ārzemēs	1 %
6.	Bērni bāreņi	7 %
7.	Bērni ir aizbildniecībā	27 %
8.	Trūcīgas ģimenes statuss	14 %

Diemžēl, izglītības iestādē atsevišķi izglītojamie nāk no ģimenēm, kurās vecāki maz nodarbojas ar bērnu audzināšanu. Tas atspoguļojas arī bērnu uzvedībā, radot dažādas problēmas, kuras brīžiem izpaužas kā bērnu antisociāla uzvedība.

Sadarbībā starp izglītības iestādi un izglītojamā ģimeni pastāv noteikta kārtība. Izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar pašvaldību sociālajiem dienestiem, valsts policiju, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, probācijas dienestu.

Izglītības iestādes īpaši piedāvājumi

- Ikgadējās Haldenas Sarkanā Krusta organizētās skolēnu vasaras nometnes Norvēģijā (no 2010 gada);
- Dalība Latvijas Speciālās Olimpiādes (atbalsts sporta sacensību organizēšanā, pieredzes apmaiņa, iespējas dalībai nacionālajās sporta komandu izlasēs un aktivitātēs);
- Ikgadējais diennakts pārgājiens rudenī (izglītojamo kolektīvu saliedējošs pasākums no 2007 gada),
- Ikgadējās slēpošanas nodarbības Viešura slēpošanas kalnā (no 2010 gada);
- Ikgadējās peldēšanas nodarbības ziemas periodā baseinā Jēkabpilī (no 2010 gada);
- Trenažieru zāle, sauna, ūdens masāžas kabīne skolas rehabilitācijas centrā;
- Ikgadējās sponsoru apmaksātas ekskursijas un pārgājieni;
- Telpu īre naktsmītnēm no mācībām brīvajā laikā, vasaras nometnēm;
- Dalība dažādās vasaras nometnēs Latvijā;
- Ēdināšanas pakalpojumi darbiniekiem.

2. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES PAMATMĒRĶI

Izglītības iestādes:

- **vīzija:** Izglītības iestāde, kā izglītības, sociālā atbalsta un veselības aprūpes pakalpojuma nodrošinātāja bērniem un jauniešiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kura sistēmiski un operatīvi reaģē uz izglītojamo konkrētajām un speciālajām vajadzībām.
- **misija:** Kvalitatīva izglītība, izglītojamo sociālo prasmju un pilsoniskās atbildības veidošana un individualizēts atbalsts izglītojamiem, no pirmsskolas līdz profesijai, mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā skolas vidē.
- **mērķis:** Veidot un attīstīt mūsdienīgu izglītības vidi, pilnveidot iespējas, kas nodrošinātu izglītojamo izaugsmi atbilstoši viņu individuālajām spējām un attīstības līmenim, kā arī veicinātu diagnosticēto attīstības traucējumu iespējami maksimālu pedagoģisko un psiholoģisko korekciju.

Iestādes darbības uzdevumi ir:

- radīt iespējas un apstākļus izglītojamam ar garīgās attīstības traucējumiem iegūt viņa veselības stāvoklim, spējām un attīstības līmenim atbilstošu izglītību;
- sagatavot izglītojamo darbam un dzīvei sabiedrībā, arī izglītības turpināšanai, vai nodrošināt (iespēju robežās) praktiskajai dzīvei nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi;
- izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas atbilstoši iestādes specifikai, izglītojamo veselības stāvoklim un attīstības līmenim, nodrošinot iespēju iegūt arī profesionālo izglītību un kvalifikāciju;
- sekmēt izglītojamā atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem, savu tautu un Latvijas Republiku;
- veicināt katra izglītojamā personības harmonisku veidošanos un attīstību;
- nodrošināt vispusīgu pedagogu, atbalsta personāla un bērna vecāku vai personu, kas realizē vecāku varu, sadarbību izglītojamā izpētē, lai noteiktu katra bērna izglītošanas un korekcijas darba mērķus un uzdevumus individuālo plānu izstrādē;
- sadarboties ar tām vispārējās un profesionālās izglītības iestādēm, kurās mācās izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem, un pēc attiecīgo skolu pieprasījuma konsultēt izglītojamos, pedagogus un vecākus;
- regulāri sadarboties ar Valsts un pašvaldību pedagoģiski medicīniskajām komisijām, Valsts un pašvaldību atbildīgajām iestādēm.

5.tabula

Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti

Mācību gads	Joma	Prioritāte	Rezultāts
2012. / 2013.	1. Mācību saturs.	Speciālās pirmsskolas programmu ieviešana.	No 2012./2013.m.g. skola realizē speciālās pirmsskolas izglītības programmas (01015811 un 01015911)
	2.Mācīšana un mācīšanās.	Vakarmācību kvalitātes uzlabošana.	1.Ieviesta saziņas burtnīca starp mācību priekšmetu skolotāju un internāta skolotāju, kurā atspoguļota informācija par mājās uzdoto, veismēm un neveismēm, kā arī vajadzībām nākošajai dienai.
		Skolēnu uzvedības un disciplīnas uzlabošana.	1.Anketa "Kā Tu jūties skolā". 2.Audzinātāju darba plānos akcentētas tēmas par uzvedības kultūru. 3.Lai sasniegtu labākus rezultātus

			mācībās un motivētu darbam -dalība dažādos konkursos un viktorīnās gan skolā, gan novadā.
	4.Atbalsts izglītojamiem.	Izveidot pulciņu "Skolas vēstures pētnieki"	Izveidots interešu izglītības pulciņš "Skolas vēsture pētnieki". Tiek vākti un apkopoti dažādi materiāli un fotogrāfijas par skolas dzīvi.
2013. / 2014.	1.Mācību saturs.	Metodiskā darba pilnveide.	Uz padziļinātas bērnu spēju, zināšanu, prasmju, iemaņu un veselības stāvokļa izpētes materiālu bāzes izveidoti kvalitatīvāki individuālie apmācības plāni 21015911 izglītības programmas izglītojamiem piesaistot skolas psihologu, sociālo pedagogu, logopēdu un izglītojamo vecākus.
	2.Mācīšana un mācīšanās.	Veiksmīgas sadarbības pilnveidošana skolotāja un skolēnu starpā mācību procesā.	Anketēšana- "Kā jūtos skolā" un "Brīvā laika pavadīšana internātā". Veiktas stundu un nodarbību novērošanas. Metodiskajās komisijās pārskatītas pielietotās mācību metodes un paņēmieni, skolotāju pieredzes apmaiņa. Sasniegtais izvērtēts 2X gadā.
	2.Mācīšana un mācīšanās.	Rast efektīvākus skolēnu motivēšanas paņēmienus mācību darbā.	Mācību gada laikā tika organizētas mācību priekšmetu tematiskās nedēļas ar vienu kopēju nosaukumu- "Gada laiki". Akcentēts informācijas tehnoloģiju pielietojums mācību procesā. Motivācijai -gada beigās apbalvoti izglītojamie, kuriem ir labi un teicami rezultāti mācībās, kā arī viņiem noorganizēts ūdens relaksācijas centra apmeklējums Jēkabpilī.
	4.Atbalsts izglītojamiem.	Pilnveidot metodisko materiālu bāzi karjeras izglītībā.	Īpaša uzmanība audzināšanas stundās veltīta profesionālajai orientācijai, profesijas izvēlei. Skolas psihologa vadībā izstrādāta anketa "Profesionālā orientācija" un izvesta izglītojamo anketēšana. Sagatavoti un apstrādāti profesionālo virzību testi. Tika noorganizēta izglītojamo ekskursija uz Jūrmalas profesionālo vidusskolu. Apzinātas un apkopotas 21015911 izglītības programmas audzēkņu iespējas profesionālo iemaņu apguvē (citu skolu piedāvājums), kā arī skolas izglītojamo iespējas iegūt sev piemērotu profesiju un kvalifikāciju.
2014. / 2015.	2. Mācīšana un mācīšanās.	Dažādot skolas sadarbību ar vecākiem.	1. Izstrādātas anketas vecākiem "Par brīvā laika pavadīšanu skolas internātā" un "Mobilo telefonu lietošana skolā", veikta anketēšana. Secinājumi- gan izglītojamie, gan vecāki ir apmierināti ar internāta

			telpām, aprīkojumu, iespējām. Vairāk vēlētos informāciju par izmaiņām un jauninājumiem internāta sadzīvē. 2. Ar skolas psihologa līdzdalību pilnveidota izglītojamā pedagoģiski psiholoģiskā raksturojuma izveides forma, kas iekļauj pilnīgākas ziņas par izglītojamo.
	4. Atbalsts izglītojamiem	Pilnveidot skolēnu prasmes rīkoties ārkārtas situācijās.	1.Videomateriālu par drošību (no dažādiem aspektiem) apkopošana, kas kalpotu kā palīgmateriāls instruktāžu laikā. 2.Mācību ekskursija uz Preiļu VUGD.
2015. / 2016.	1.Mācību saturs.	Metodiskā darba pilnveide.	1. Pilnveidots metodiskais darbs skolā apkopojot izstrādātos metodiskos materiālus, noorganizējot metodisko darbu skati skolā, izvirzot 4 skolotāju darbu Līvānu novada skatei. Dalība tika atzinīgi novērtēta. Netika panākta vienošanās par atsevišķas telpas izveidi, kur tie būtu pieejami. Katrs glabā savā kabinetā un vienmēr labprāt gatavs dalīties pieredzē. 2. Pieredzes apmaiņas brauciens tika atlikts uz vēlāku laiku pamatojot to ar šī mācību gadā jau tā biežo citu skolu apmeklējumu, kursiem un semināriem.
	6.Iestādes resursi.	Materiāli tehniskais nodrošinājums mācību, korekcijas un rehabilitācijas nodarbībām.	1.Mācību gada laikā tika iekārtots dabas zinību un ģeogrāfijas kabinets. Veikts telpas kosmētiskais remonts, iegādāta interaktīvā tāfele, dators, jaunas mēbeles, mācību metodiskie un uzskates līdzekļi. 2.Arī projektu nedēļas tēma bija - "Uzskates līdzekļi", kuras ietvaros skolotāji ar bērniem veidoja pašu kopīgi izvēlētu mācību uzskates līdzekli, ko noslēgumā prezentēja.
	5.Iestādes vide.	Pilsoniskās atbildības attīstīšana izglītojamajiem.	1.Mācību un audzināšanas darbā akcentēta vērtībizglītības loma, pilsoniskās atbildības veidošana izglītojamajos. Audzinātāju darba plānos iekļautas papildus pārrunas grupās par pozitīvo attieksmi, personības īpašību veidošanu, tikumiskajām vērtībām, saskarsmes kultūru, tiesībām un pienākumiem. 2.Atbalstīta patriotiskā akcija "Svecītes logos" novembra mēnesī.
2016. / 2017.	2. Mācīšana un mācīšanās.	1. Mācību un vakarmācību kvalitāte.	1.Izvērtēts mājas darbu apjoms, individualizācija un saturs. 2. Veicināta ciešāka sadarbība starp mācību priekšmetu un internāta skolotājiem. 3. Izstrādāts un izvests diagnosticējošs darbs lasītprasmes attīstības noteikšanai. 4.Ieviesta ārpus klases lasīšana.

		2. Neattaisnoto kavējumu novērsšana.	1. Veicināta ciešāka sadarbība starp audzinātājiem un sociālo pedagoģi. 2. Veicināta ciešāka sadarbība ar vecākiem un atbildīgajām institūcijām. 3. Veikta skolas iekšējā dokumenta - kavējumu uzskaites žurnāla 2. pielikuma aktualizācija. Neattaisnoto kavējumu skaits ir samazinājies līdz 1%. Lielāko neattaisnoto kavējumu skaitu sastāda pilngadīgie profesionālo programmu audzēkņi, kuriem grūtības sagādā pamudinājuma vai atbalsta trūkums, finansiālais stāvoklis, ārsta neapmeklēšana, kā arī atsevišķos gadījumos attaisnojošu dokumentu nogāde skolā.
	3. Atbalsts izglītojamiem.	Tikumiskā audzināšana.	1. Mācību gada garumā konkurss, akcija "Labākā klase" un "Labākais skolēns". Uzvarētājiem (5.kl.) tika noorganizēta ekskursija uz Rēzeknes Boulinga centru. Labākā skolēna titula ieguvēji saņēma ceļazīmes uz skolēnu vasaras nometni Norvēģijā. 2. Aprīlī noorganizēta Labo darbu nedēļa. 3. Skolas aktu zāle aprīkota ar ekrānu un multimēdiju projektoru. 4. 2017. gada janvārī skolas pedagogiem tiek noorganizēti 12 stundu tālākizglītības kursi "Izglītojamo uzvedības korekcijas iespējas un līdzekļi".
	6. Iestādes resursi.	Logopēdijas kabinets, multisensorā istaba.	1. Paplašināts logopēdijas kabinets, atvēlot kabineta vajadzībām blakus telpu. 2. Papildināts kabineta aprīkojums ar dažādiem nodarbībām nepieciešamiem līdzekļiem un materiāliem. 3. Iegādāts muzikālais paklājs. 4. Iegādātas jaunas mēbeles, žalūzijas. Multisensorās istabas izveide atlikta uz vēlāku laiku finansiālu apsvērumu dēļ.
	7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.	Skolas iekšējās kontroles plāns.	Izstrādāts skolas iekšējās kontroles plāns, kura papildinājumi, korekcijas un efektivitātes analīze veicama turpmākajā attīstības plānošanas periodā.

3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE

Pamatojoties uz akreditācijas komisijas priekšlikumu un atbilstīgi Ministru Kabineta 2010.gada 14.septembra noteikumu Nr.852 53. punkta 53.1 apakšpunktā noteiktajam (bez akreditācijas ekspertu komisijas darba klātienē izglītības iestādē) Izglītības Kvalitātes Valsts Dienests nolēmj:

- akreditēt izglītības iestādi uz sešiem gadiem;
- akreditēt vispārējās izglītības programmu *Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem* (kods 21015811; licence Nr. V-2754) uz sešiem gadiem;
- akreditēt vispārējās izglītības programmu *Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem*(kods 21015911; licence Nr. V-2755) uz sešiem gadiem;
- akreditēt profesionālās pamatizglītības programmu *Kokizstrādājumu izgatavošana* (kods 22 543 04; licences Nr. P-2813, piešķiramās kvalifikācijas nosaukums – galdnieka palīgs) uz sešiem gadiem;
- akreditēt profesionālās pamatizglītības programmu *Ēdināšanas pakalpojumi* (kods 22 811 02; licences Nr. P-2814, piešķiramās kvalifikācijas nosaukums – pavāra palīgs) uz sešiem gadiem;
- Izsniegt atbilstošas akreditācijas lapas.

Dienesta lēmums stājas spēkā 2012.gada 21.novembrī. Akreditācijas termiņš līdz 2018.gada 20.novembrim. Rekomendāciju un ierosinājumu izglītības iestādes darbības uzlabošanai nav.

4. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES SNIEGUMS KVALITĀTES RĀDĪTĀJOS VISU JOMU ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS

Pašnovērtējuma ziņojumā ietvertā informācija iegūta par perioda no 2012. – 2018. gadam apkopoto datu, dažādu dokumentu un materiālu analīzes, anketēšanas rezultātiem, nodarbību un pasākumu vērošanas, kā arī no katra pedagoga un metodisko komisiju iesniegtā sava darba pašvērtējuma.

Joma-1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Informācija par īstenotajām izglītības programmām.

6.tabula

Vispārējās izglītības programmas 2012.g. – 2015.g.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2012./2013.m.g.		Izglītojamo skaits 2013./2014.m.g.		Izglītojamo skaits 2014./2015.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	V-5111	10.05. 2012.		3	3	4	7	7	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	V-5112	10.05. 2012		0	0	0	0	2	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	21015811	V-2754	23.08. 2010.	6 gadi 20.11. 2018.	40	40	39	39	41	39
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.	21015911	V-2755	23.08. 2010.	6 gadi 20.11. 2018.	21	21	22	26	19	19

Vispārējās izglītības programmas 2015.g. – 2018.g.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2015./2016.m.g.		Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.		Izglītojamo skaits 2017./2018.m.g.	
		Nr.	Datums		Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	V-5111	10.05. 2012.		7	5	6	6	5	4
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	V-5112	10.05. 2012		0	0	0	0	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	21015811	V-2754	23.08. 2010.	6 gadi 20.11. 2018.	31	30	31	36	34	32
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.	21015911	V-2755	23.08. 2010.	6 gadi 20.11. 2018.	18	18	19	17	17	17

Izglītojamo skaita izmaiņas pirmsskolas un pamatizglītības posmā saistās ar vecāku dzīvesvietas maiņu, bāriņtiesu lēmumiem par izglītojamā ievietošanu ārpusģimenes aprūpē, kas pārsvarā ir tālu no izglītības iestādes, kā arī ārzemju adopciju. Līdz ar to ir likumsakarīga arī izglītības iestādes maiņa izglītojamam. Ir bijuši izglītojamie, kas pamet mācības pēc pilngadības sasniegšanas. Šādos gadījumos izglītības iestāde nekavējoties informē attiecīgo pašvaldību atbildīgos dienestus, vai struktūras.

8.tabula

Profesionālās izglītības programmas 2013.g. – 2015.g.

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2013.gada janvārī	Izglītojamo skaits 2014.gada janvārī	Izglītojamo skaits 2015.gada janvārī
			Nr.	Datums				
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavāra palīgs	2281102	P-2814	20.08. 2010.	6 gadi 20.11. 2018.	6	4	0
Kokizstrādājumu izgatavošana	Galdnieka palīgs	2254304	P-2813	20.08. 2010.	6 gadi 20.11. 2018.	6	4	6

9.tabula

Profesionālās izglītības programmas 2016.g. – 2018.g.

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2016.gada janvārī	Izglītojamo skaits 2017.gada janvārī	Izglītojamo skaits 2018.gada janvārī
			Nr.	Datums				
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavāra palīgs	2281102	P-2814	20.08. 2010.	6 gadi 20.11. 2018.	7	6	5
Kokizstrādājumu izgatavošana	Galdnieka palīgs	2254304	P-2813	20.08. 2010.	6 gadi 20.11. 2018.	9	11	7

Diemžēl, ne visi izglītojamie, kas uzsāk mācības kādā no profesionālās pamatizglītības programmām, to arī pabeidz. Atsevišķi izglītojamie pamet mācības jau sākumposmā, cits programmu ir pabeidzis, bet neapmeklē obligāto kvalifikācijas praksi, kā rezultātā netiek pielaists pie kvalifikācijas eksāmena kārtošanas, cits uzsāk darba gaitas. Pārsvārā gadījumu tas ir vecāku kontroles trūkums, vai neesamība, kā arī motivācijas trūkums pašam izglītojamam. Lielākā daļa šo izglītojamo nāk no ārpus ģimenes aprūpes un pēc pilngadības sasniegšanas ir paši savas dzīves noteicēji. Šādos gadījumos izglītības iestāde izvērs cīņā sadarbību ar atbildīgajām attiecīgo pašvaldību struktūrām.

Ir bijuši gadījumi, kad atsevišķi izglītojamie ir atskaitīti no iestādes profesionālo pamatizglītības programmu izglītojamo sarakstiem par vairākkārtējiem, rupjiem iestādes iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem. Ir daļa izglītojamo, kas saprot, ka ir pārsteigušies un nākamajā gadā iesniedz dokumentus atkārtoti. Pārsvārā šie izglītojamie pabeidz programmu un iegūst kvalifikāciju.

Izglītības iestāde strādā pēc Izglītības un zinātnes ministrijas (IZM) izstrādātajām mācību programmām, gan speciālās pirmsskolas, gan pamatizglītības, gan profesionālās pamatizglītības posmā. Visas mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajām un akreditētajām izglītības programmām.

Tās ir atbilstošas valsts izglītības standartam un attiecīgai izglītības pakāpei. Katra mācību gada sākumā tiek skatīta aktuālā informācija par iespējamiem grozījumiem izglītības programmās. Programmu īstenošana notiek latviešu valodā, klātienē.

Izglītības iestāde profesionālās pamatizglītības programmas Ēdināšanas pakalpojumi (kods 22 811 02), iegūstamā kvalifikācija- pavāra palīgs (1.profesionālās kvalifikācijas līmenis) un Kokizstrādājumu izgatavošana (kods 22 543 04), iegūstamā kvalifikācija- galdnieka palīgs (1.profesionālās kvalifikācijas līmenis) īsteno pēc IZM izstrādātajām programmām. Mācību ilgums-2 gadi. Iestāde audzēkņu kvalifikācijas praksi nodrošināšanai sadarbojas ar Līvānu novada un Preiļu novada attiecīgo nozaru uzņēmumiem. Tiek slēgti trīspusēji sadarbības līgumi.

Individuālos gadījumos audzēkņi izvēlas iziet kvalifikācijas praksi tuvāk dzīvesvietai, kas arī tiek atbalstīts. Profesionālo programmu audzēkņi uz kvalifikācijas prakses laiku tiek apdrošināti.

Pēc kvalifikācijas prakses beigām tiek kārtots centralizētais kvalifikācijas eksāmens. Kvalifikācijas eksāmenu komisijas sastāv no attiecīgo nozaru speciālistiem un darba devējiem.

Izglītības iestādē ir apkopota un izglītojamiem pieejama informācija par profesionālās izglītības iespējām. Caur audzināšanas darba plāniem tiek realizēta profesionālā orientācija. Tika organizētas Nodarbinātības valsts aģentūras informācijas sanāksmes. ESF projekta “Atbalsta pasākumu īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļautajiem bērniem un jauniešiem Līvānu novada skolās” ietvaros piedalījāties braucienā uz Daugavpils profesionālajām skolām-Celtieku profesionālo vidusskolu un Daugavpils Valsts tehnikumu- 2012.gadā. Tā paša projekta ietvaros izglītojamie piedalījās braucienā uz Rēzeknes profesionālās izglītības iestādēm 2013.gadā. Ir ticis organizēts brauciens uz Jūrmalas profesionālo vidusskolu ar mērķi iepazīt iestādes piedāvājumu 21015911 izglītības programmas izglītojamiem. Ir apmeklētas nozaru izstādes Rīgā un citur (piemēram -kokapstrāde- Ķīpsalā).

Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas ir kā pamats ne tikai izglītojamo tālākai kvalifikācijas celšanai vai izglītības turpināšanai attiecīgajā profesijā, bet arī katram cilvēkam un katrai mājsaimniecībai nepieciešamo zināšanu, iemaņu prasmju kopums. Sabiedriskā ēdināšana un kokapstrāde ir nozares kurās vienmēr trūkst kvalificēta darba spēka ne tikai Latgales reģionā bet arī valstī kopumā.

10.tabula

Profesionālās pamatizglītības izglītojamo skaita izmaiņas un to cēloņi izglītības programmas īstenošanas periodā

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramā kvalifikācija	Kods	Mācību ilgums	Izglītojamo skaita izmaiņas izglītības programmas īstenošanas periodā			
				Izglītojamo skaits pēc uzņemšanas izglītības programmā (20xx.gada 1.janvāris, I kurss)	Apguvuši izglītības programmu		Atskaitīti izglītības programmas iegūšanas periodā
					Ieguvuši profesionālo kvalifikāciju	Nav ieguvuši profesionālo kvalifikāciju	
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavāra palīgs	2281102	2 gadi	2015.gads- 0	-	-	-
				2016.gads - 6	3	-	3
				2017.gads - 3	2	-	1
				2018.gads - 2			
Kokizstrādājumu izgatavošana	Galdnieka palīgs	2254304	2 gadi	2015.gads- 6	3	-	3
				2016.gads - 7	3	1	3
				2017.gads - 4	3	-	1
				2018.gads - 2			

No atskaitīto izglītojamo skaita vienam izglītojamam ir apgūta izglītības programma, bet nav nokārtota kvalifikācijas prakse un kvalifikācijas eksāmens. Divi izglītojamie ir atjaunojuši mācības un ieguvuši kvalifikāciju. Viens izglītojamais ir atjaunojis un turpina mācības.

Izglītības programmu īstenošanas plānošana

Uzsākot jaunu mācību gadu izglītības iestādē tiek izveidots stundu plāns konkrētajam mācību gadam vadoties pēc izglītības programmas prasībām, klašu komplektācijas, piešķirtā finansējuma.

Stundu saraksts ir veidots saskaņā ar mācību plānu, izglītojamā mācību slodze nepārsniedz Izglītības likumā noteiktās prasības. Katrā mācību priekšmetā izstrādāti mācību vielas tematiskie plāni, kas satur informāciju par stundu tēmām, apguves laiku, pārbaudes darbiem. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas tematisko plānu korekcijas.

Pedagogi izprot savu mācību priekšmetu programmu mērķus un uzdevumus, mācību sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību un spēj paskaidrot, kā viņu mācītā priekšmeta saturs iekļaujas konkrētajā izglītības iestādes īstenotajā izglītības programmā.

Pedagogi profesionālās pamatizglītības programmās izprot mācāmās profesijas standartā, sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu, audzēkņu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.

Pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, katrai tēmai paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Plānojot laiku temata apguvei, pedagogi ņem vērā izglītojamā individuālās spējas un vajadzības. 21015911 programmas izglītojamiem katram ir izstrādāti individuālie mācību plāni. Ja nepieciešams, šādi plāni tiek veidoti arī 21015811 programmas izglītojamiem, kuriem ir grūtības kāda konkrēta mācību priekšmeta satura apguvē.

Plānojot laiku temata apguvei, pedagogi strādā pēc individualizācijas principa ņemot vērā skolēnu individuālās spējas un vajadzības, ievēro izglītojamā mācību stila īpatnības, kā arī attīstības, iepriekšējo zināšanu un pieredzes līmeni, attiecīgi izvirzot mācību mērķus un uzdevumus, metodes, materiālus un mācību darba organizāciju atbilstoši katra izglītojamā reālajām spējām. Tiek plānota arī mācību darba diferenciācija, kas paredz nepieciešamību un iespējas mācību procesu pielāgot izglītojamā interesēm, spējām, talantam izvēloties tam atbilstošu mācību saturu un mācību metodiski nodrošinājumu.

Izglītības programmu satura pilnveide

Izglītības iestādē darbojas 2 metodiskās komisijas (MK), mācību priekšmetu skolotāju MK un internāta skolotāju MK.

Metodisko komisiju ietvaros pedagogi sadarbojas mācību priekšmetu programmu izstrādē, tematisko plānu, pārbaudes darbu, audzināšanas darba plānu izstrādē, saskaņo pārbaudes darbu grafikus. Kā vērtē pedagogi, iestādes vadība ir atsaucīga mācību priekšmetu programmu, audzināšanas programmas un audzināšanas darba plānu pilnveides darbā. Tiek rīkotas arī apvienotās MK sēdes, kas nodrošina pilnīgāku informācijas apriti un veicina sadarbību pedagogu un klašu/grupu audzinātāju starpā. Iestādes vadība informē pedagogus par izmaiņām vai jaunajām izglītības programmām. Pedagogi uzskata, ka iestādes vadība veiksmīgi koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu, audzināšanas darba programmas izpildi, nodrošina nepieciešamo informāciju un resursus, kā arī veicina savstarpējo sadarbību. Plānojot jauno mācību gadu, tiek ņemti vērā pedagogu ieteikumi.

Šī sadarbība ir veiksmīga, bet būtu vēlama lielāka iniciatīva un ierosinājumi metodiskā darba pilnveidošanai.

Tā kā izglītības iestādē mācās izglītojamie ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem, atsevišķiem izglītojamiem piemērotākais būtu izglītības procesā praktizēt izglītības programmas 21015911 otrā varianta apguvi. Pirmās iestrādes jau ir. Tālākajā iestādes attīstībā šīs pieejas ieviešanai, metodiskajam darbam un materiāli tehniskajam nodrošinājumam būtu noteicama pienācīga uzmanība.

Izglītības iestāde nodrošina pedagogus un izglītojamos ar izglītības programmu īstenošanai atbilstošu mācību literatūru un citiem nepieciešamajiem līdzekļiem. Izmantojamās mācību literatūras saraksts tiek koriģēts reizi gadā, izskatot to mācību priekšmetu skolotāju metodiskajā komisijā un apspriežot pedagoģiskās padomes pavasara sēdē.

Interesu izglītības programmu piedāvājums tiek izvērtēts un aktualizēts jaunais, to darot katra mācību gada beigās.

Izglītības iestādes audzināšanas darba plāns/programma. Izglītības iestādē ir izstrādāta audzināšanas darba programma atbilstoši izglītojamo vecumposmiem, saskaņā ar kuru klašu/grupu audzinātāji veido savus audzināšanas darba plānus. Gan programmā, gan plānos vispusīgi un pēctecīgi ir iekļautas tēmas, kas veicina izglītojamā vispusīgu personības izaugsmi

un izpratni par sabiedrības kopējām vajadzībām, iesaisti taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā, atvēlot arī pienācīgu lomu patriotisma jūtu audzināšanai.

Izglītības iestādes gada darba plānā tiek iekļauta sadaļa ar tekošajam mācību gadam plānotajiem pasākumiem, kas veido izglītojamā pozitīvu attieksmi pret sevi, citiem, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām. Tiek plānoti pasākumi, kas veicina kolektīva saliedēšanu, sporta un veselīga dzīvesveida nozīmi cilvēka dzīvē.

Stiprās puses: Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu piedāvājums nodrošina izglītību no pirmsskolas līdz profesijai izglītojamiem tieši ar šī spektra speciālajām vajadzībām, vērību veltot specializācijai. Pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, katrai tēmai paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Plānojot laiku temata apguvei, pedagogi strādā pēc individualizācijas principa. Tiek plānota arī mācību darba diferenciacija, kā arī daudzi citi atbalsta pasākumi.

Turpmākā attīstība: Izglītības programmas (21015911) 2.varianta realizācijas nepieciešamība un sekmīga ieviešana mācību procesā. Metodiskā darba pilnveide.

Vērtējuma līmenis - labi

Joma – 2. Mācīšana un mācīšanās

Kritērijs- 2.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītības iestāde nodarbību uzskaiti, uzdotos mājas darbus, pārbaudes darbus, mācību sasniegumus, kavējumu uzskaiti, audzināšanas darbu reģistrē izmantojot E-klases elektronisko žurnālu. Izglītības iestādes dalība sistēmā E-klase ir ar mērķi atvieglot pedagogu ikdienas darbu, gatavojot dažādas atskaites, uzlabojot informācijas apmaiņu iestādē, kā arī starp skolu un vecākiem. Elektroniskā žurnāla izmantošanas noteikumi un kārtība detalizēti ir atrunāta 31.10.2014. izdotajos izglītības iestādes iekšējos noteikumos Nr.3-38 "E-klases (elektroniskā žurnāla) lietošanas kārtība". Tas tiek aizpildīts atbilstoši normatīvo aktu prasībām un no kura tiek veikta liecību, sekmju kopsavilkuma žurnālu izdruka, informācijas aprīte starp pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem, kā arī izmantotas citas sistēmas piedāvātās iespējas izglītības procesa pārraudzībai. Žurnāla uzraudzību un kontroli regulāri veic direktora vietnieki izglītības jomā un audzināšanas darbā.

Tā kā ir novērota pasīva elektroniskā žurnāla piedāvāto iespēju izmantošana no izglītojamo vecāku puses, saziņai ar vecākiem paralēli E-klasei tiek izmantotas arī izglītojamo dienasgrāmatas, kurās tiek veikti ieraksti arī par citiem organizatoriskiem jautājumiem.

Mācību darbs iestādē tiek plānots, nosakot prioritātes, darba mērķus un uzdevumus katram mācību gadam, kas izriet no attīstības plāna, novada un valsts prioritātēm. Tas balstās uz pedagogu pašvērtējumu, mācību darba rezultātu analīzi un izglītojamā izpēti mācību un audzināšanas procesā. Pedagogi regulāri veic sava pedagoģiskā darba pašvērtējumu. Katrs pedagogs savā mācību priekšmetā paralēli mācību sasniegumu analīzei ir uzsācis veikt arī dziļāku izglītojamā personīgo kvalitāšu izpēti darbu. Klašu/ grupu audzinātāji apkopojot šo informāciju veic personības izaugsmes izpēti. Divas reizes gadā tiek veikta izglītojamo mācību sasniegumu un audzināšanas darba izvērtēšana pedagoģiskās padomes sēdēs.

Iestādē tiek vērotas, pārrunātas un analizētas mācību stundas/nodarbības. Mācību stundu vērošana un pedagogu pašvērtējumi liecina, ka pedagogi prasmīgi izmanto informāciju tehnoloģijas, lieto dažādus uzskates līdzekļus, izmanto katram vecumposmam atbilstošas mācību sasniegumu vērtēšanas formas, seko līdzi izglītojamo darbam stundās/nodarbībās, objektīvi novērtē zināšanas.

Mācību darba organizācijas formas nodrošina stundās/nodarbībās paredzēto uzdevumu izpildi un mērķu sasniegšanu. Mācību darbā izglītojamiem ir nodrošināta iespēja apgūt informācijas meklēšanas, apstrādes un prezentēšanas prasmes. Stundas/ nodarbības tiek organizētas arī brīvā dabā, izmantojot iestādes apkārtnējo vidi un sporta laukumu. Pateicoties

biedrības “Velku biedrība” sarūpētajam ikgadējam finansiālajam atbalstam tiek organizētas dažādas mācību ekskursijas. Mācību telpu iekārtojums pārsvarā ļauj izmantot informācijas komunikāciju tehnoloģijas – datori, interaktīvās tāfeles, projektori. Diemžēl ne visās mācību telpās tas ir pilnībā pieejams, taču kolēģiem savstarpēji sadarbojoties tas ir iespējams. Katru gadu tiek plānotas, aprīkotas un modernizētas aizvien jaunas telpas. Ir modernizēts matemātikas kabinets, dabas zinību un ģeogrāfijas kabinets, mūzikas un logopēdijas kabinets, uzstādīts multimēdiju projektoris un ekrāns aktu zālē.

Pamatizglītības posma un profesionālo programmu izglītojamiem ir mūsdienīgi aprīkotas mācību darbnīcas, kuras ar savu nodrošinājumu ir pietuvinātas reālajai darba videi. Profesionālo izglītības programmu mācību priekšmetu un praktisko apmācību nodarbības notiek izglītības iestādē, kvalifikācijas prakšu nodrošināšanai tiek slēgti trīspusēji līgumi ar uzņēmumiem. Izglītojami tiek apdrošināti pirms kvalifikācijas prakses uzsākšanas, instruēti par prakses programmas prasībām, norīkoti prakses vadītāji no izglītības iestādes puses, kuri uztur kontaktus ar prakses vietām, uzrauga un koordinē prakses norisi. Izglītības iestādei ir izveidojusies laba un ilggadēja sadarbība ar SIA Koks LG (kokapstrāde) un Z.S. Līči (ēdināšana) izglītojamo kvalifikācijas prakšu organizēšanā. Praktikantu zināšanas prasmes un iemaņas no viņu puses tiek raksturotas pozitīvi. Arī no praktikantiem ir dzirdamas pozitīvas atsauksmes.

Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst skolēnu spējām, vecumam, mācību priekšmeta specifikai un mācību saturam. Mācību priekšmetos izmantojamo literatūru izvērtē MK un tās sarakstu apstiprina skolas direktors. Izmantojamā mācību literatūra tiek iegādāta par skolas budžeta līdzekļiem, papildināta arī ar projektu starpniecību, regulāri atjaunota un pieejama skolas bibliotēkā. Tiek iegādāta arī daiļliteratūra un ilustrētās enciklopēdijas. Par ziedojumiem tiek iegādāti periodiskie preses izdevumi bērniem. Tiek abonēti elektroniskie izdevumi – “Skolas vārds”, “Pirmskolā”, “Skolas psiholoģija” un “Skolu tiesības”.

Mācīšanas metodes un mājas darbi ir piemēroti izglītības iestādes specifikai un mācību process ir saistīts ar reālo dzīvi. Mājas darbu izpilde lielā mērā ir atkarīga no izglītojamā attieksmes, mācīšanās motivācijas un atbildības sajūtas. Laiks mājas darbu sagatavošanai ir iekļauts iestādes dienas režīmā, kas savukārt dod iespēju klašu/grupu audzinātājiem sekot līdzi to izpildes kvalitātei. Atsevišķiem izglītojamiem ir novērojams motivācijas trūkums. Attīstot izglītojamā motivāciju, radošumu un interesi regulāri gan audzināšanas grupās, gan iestādē kopumā tiek organizēti dažādi ārpus klases pasākumi, konkursi, sacensības, veicināta piedalīšanās ārpus skolas pasākumos, konkursos, sacensībās novadā, valstī. Izglītības iestādei katru gadu ir augsti sasniegumi dažādās sporta disciplīnās, skatuves un citos radošos konkursos. Ir izveidojusies ilggadēja un veiksmīga sadarbība ar Latvijas Speciālo Olimpiādi, kura dod iespēju arī kādam mūsu izglītojamam, kurš to ir ieguvis ar teicamajiem rezultātiem, piedalīties starptautiskās sacensībās nacionālās komandas sastāvā.

Mācību process visos mācību priekšmetos tiek īstenots ar praktisku ievirzi, atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, izmantojot arī alternatīvās mācību formas – ekskursijas uz muzejiem, ražošanas uzņēmumiem, iepazīstot dabas, vēstures un kultūras objektus. Mācību ekskursijas:

- SIA “Zelta zeme”, Līvānu novadā -kūdras ieguve;
- Līvānu stikla muzejs, Līvānu centrālā bibliotēka, Latgales mākslas un amatniecības centrs Līvānos, Multifunkcionālais jaunatnes iniciatīvu centrs Līvānos;
- Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests, Galvenā bibliotēka, muzejs, parks, keramika Preiļos;
- Motomuzejs Atašienē, Krustpils novadā;
- SIA “Koks LG”, Riebiņu novadā -galdniecība;
- Aglonas bazilika, Romas katoļu baznīca Līvānos;
- Daugavpils skrošu rūpnīca, Zinātkāres centrs “Zilie brīnumi” un Latgales Zoodārzs Daugavpilī, Dvietes palienes dabas parks;

- Latgales kultūrvēsturiskais muzejs, SIA “Austrumlatvijas koncertzāle” Rēzeknē;
- Sēļu sēta, t/c Stokker darbnīca Jēkabpilī;
- Likteņdārzs, amatu centrs Koknesē;
- Saules muzejs, Dekoratīvās mākslas un dizaina muzejs, Etnogrāfiskais brīvdabas muzejs, Botāniskais dārzs Rīgā;
- Skrīveru saldumi, Ādažu čipsi, Jersikas čipsi, Aglonas maize un citi pārtikas ražošanas uzņēmumi un zemnieku saimniecības.

Pie izglītības iestādes no 10.08.2016. nodibinātā biedrība “Mūsu skolai” arī cenšas piesaistīt līdzekļus un ir noorganizējusi vairākus kultūras pasākumu apmeklējumus Līvānos, Preiļos, Rīgā ar mērķi dziļāk iepazīt mūzikas, kino un teātra mākslu.

Kā var secināt no stundu/nodarbību vērošanas apkopojuma, skolotāji cenšas, lai viņu valoda būtu vienkārša, jaunās vielas skaidrojums būtu viegli uztverams, balstīts uz priekšmetiem, parādībām, notikumiem reālajā dzīvē.

Tiek dažādotas mācību metodes, pielietoti individualizācijas un diferenciacijas mācību principi, lai veicinātu zināšanu apguvi gan sekmēs vājākiem, gan spējīgākiem izglītojamiem. Mācību procesā pedagogi prasmīgi veido dialogu ar izglītojamiem, jo labi pārzina viņu individualitāti, personīgās vajadzības, sociālos un ģimenes apstākļus. Rosina viņus izteikt savu viedokli, veido pozitīvu attieksmi pret mācību darbu. Pedagogi ņem vērā skolēnu viedokļus, seko izglītojamo individuālam darbam, sekmju un attīstības dinamikai, mācīšanās grūtību pārvarēšanai, veic dažāda līmeņa mājas uzdevumu sagatavošanu un piedāvāšanu izglītojamiem. Visiem 21015911 izglītības programmas izglītojamiem ir izstrādātas individuālās apmācības programmas. Pēc nepieciešamības atsevišķos mācību priekšmetos šādas programmas tiek izstrādātas arī 21015811 izglītības programmas izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības kādā no tiem. Vienmēr tiek ņemti vērā Skolas atbalsta komandas speciālistu (psihologa, logopēda, sociālā pedagoga), skolas metodisko komisiju, pedagoģiskās padomes un vecāku ieteikumi mācību procesa pilnveidošanā. Pedagogi nodrošina atbalsta pasākumus izglītojamiem, kuri ir norādīti pedagoģiski medicīnisko komisiju atzinumos.

Visi izglītības iestādes pedagogi darbojas kādā no iestādē izveidotajām divām metodiskajām komisijā- Mācību priekšmetu skolotāju MK un Internāta skolotāju MK. Daļa pedagogu ir ieguvuši kādu no pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpēm. Iestādē ir izstrādāti un 30.11.2017.apstiprināti iekšējie noteikumi Nr. 1-27/1 “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība”.

Lielu atbalstu sniedz Skolas atbalsta komandas darbs. Izglītības iestādē tiek organizēta pieredzes apmaiņa un rīkotas pedagogu metodisko izstrādņu skates. Atsevišķi pedagogi ar atzinību piedalās arī Līvānu novada organizētajās pedagogu metodisko izstrādņu skatēs. 4 izglītības iestādes pedagogi darbojas Rēzeknes Tehnoloģiju Augstskolas darba grupās, kuras Valsts izglītības satura centra projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros veic metodisko materiālu izstrādi speciālās pamatizglītības programmai izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods- 21015811) , iekļaujošās izglītības kontekstā.

Pedagogiem ir nepieciešamā kvalifikācija darbam speciālās izglītības iestādē, viņi regulāri papildina savas zināšanas dažādos semināros un tālākizglītībasursos, daži iegūst arī otro kvalifikāciju.

Stiprās puses: Mērķtiecīgi organizēts mācību un audzināšanas process. Pedagogi izmanto savā darbā mūsdienīgus mācību līdzekļus un daudzveidīgas mācību metodes. Iestādē strādā pedagogi, kas ir ieinteresēti savā profesionālajā attīstībā. Organizēti daudzveidīgi motivējoši mācību un audzināšanas pasākumi. Izstrādāti un pārrunāti individuālie izglītības plāni, nepieciešamības gadījumā veiktas korekcijas.

Turpmākā attīstība: 1. Mācību metožu dažādošana, kas veicinātu izglītojamo motivāciju un aktīvāku līdzdalību mācību procesā. 2. Mācīšanās kompetenču attīstīšana

izglītojamies- mācīt mācīties 3. Akcentēt mācību priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību mājas darbu apjomu sabalansētībā.

Vērtējuma līmenis – labi

Kritērijs- 2.2. Mācīšanās kvalitāte

No izglītības iestādes vadības un pedagogu puses katra mācību gada sākumā tiek sniegta aktuālā informācija izglītojamiem un vecākiem/aizbildņiem par mācību darbu izvirzītajām prasībām, organizatoriskajiem jautājumiem, iestādē, pastāvošo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Klašu/ grupu audzinātāji iepazīstina arī ar sadzīves organizāciju, vai jauninājumiem iestādes internātā. Informācija par izbraukumiem, ārpusskolas pasākumiem, to organizāciju, atbildīgajiem, norises gaitu, un citiem saistošajiem jautājumiem pēc noteiktas formas vecākiem/aizbildņiem tiek sniegta rakstiski, kurā vecāks/ aizbildnis ar savu parakstu apliecina izglītojamā dalību tajā, vai liegumu piedalīties. No jauna pienākušie izglītojamie un viņu vecāki/aizbildņi ar skolā pastāvošo kārtību, iekšējās kārtības noteikumiem, skolas nolikumu, izglītības programmu akreditācijas termiņiem īsumā tiek iepazīstināti jau iesnieguma iesniegšanas dienā. Par prasībām konkrētajā mācību priekšmetā izglītojamies informē mācību priekšmeta skolotājs, uzsākot jaunu mācību gadu. Visi pamatzglītības posma izglītojamie ir atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem. Savukārt, profesionālās pamatzglītības izglītojamie programmas noslēgumā kārtējo centralizēto kvalifikācijas eksāmenu. Informācija par programmas īstenošanas jautājumiem tiek sniegta gan iestāšanās brīdī, gan katra mācību gada sākumā, bet par kvalifikācijas prakses un centralizētā eksāmena norisi- 2.kursa 2.semestra sākumā, kā arī atkārtoti, pirms aktuālā posma uzsākšanas. Iestādē ir izstrādāti iekšējie noteikumi Nr. 3-43 no 23.02.2018. "Profesionālās pamatzglītības programmu izglītojamo kvalifikācijas prakses organizēšanas kārtība".

Vecāki aktuālāko informāciju regulāri gūst telefonsarunās, individuālās sarunās, klases vecāku sapulcēs, vecāku kopsapulcēs, vecākiem/aizbildņiem apmeklējot mācību stundas/nodarbības, kopējos iestādes pasākumos, gada atskaides koncertos. Tā pēc nepieciešamības tiek ierakstīta izglītojamo dienasgrāmatās.

Izglītojamie zina, un lielākā daļa izprot mācību darbu izvirzītās prasības, ir iepazinušies ar iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, materiāltehnisko resursu izmantošanas iespējām. Taču ne vienmēr darbā jūtama prasību izpratne, ir jāatgādina. Pedagogi rosina izglītojamies strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību. Izglītojamie labprāt izmanto izglītības iestādes piedāvātās iespējas – datorklasi, sporta zāli, sporta laukumu, trenažieru zāli, bibliotēku, individuālās konsultācijas, apmeklē interešu izglītības pulciņu un fakultatīvās nodarbības. Tā kā lasītprasme ir veiksmīgas mācīšanās pamatā, tās attīstīšanai tika izvirzīti vairāki uzdevumi vienā no 2016./2017.mācību gada prioritātēm- "Mācību un vakara mācību kvalitātes uzlabošana". Prioritātes ieviešanas gaitā tika izstrādāts un izvests diagnosticējošs darbs lasītprasmes attīstības noteikšanai un akcentēta ārpus klases lasīšana.

Izglītojamiem ir zināma mājas darbu vērtēšanas kārtība, pārbaudes darbu kārtība, mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Iestādes dienas režīmā ir atvēlēts laiks mājas darbu izpildei un nākamās darba dienas stundu sagatavošanai (vakara mācības). Diemžēl ne visi izglītojamie šo laiku lietderīgi izmanto, kas dažreiz noved pie prasību ignorēšanas, vai arī pie iekšējo noteikumu pārkāpumiem.

Vērojamas situācijas, kad mācīšanās procesa kvalitāti ietekmē atsevišķu izglītojamo disciplīnas trūkums, kas ir lielā mērā saistīts ar izglītojamo individuālās attīstības īpatnībām, sociālo vidi, kurā izglītojamais aug. Iestāde pievērš uzmanību šādiem gadījumiem, sadarbojas ar vecākiem/aizbildņiem. Nopietnāku situāciju gadījumos piesaista iestādes atbalsta personālu, darbā iesaista Skolas atbalsta komandu, sadarbojas ar pašvaldību sociālajiem dienestiem, bāriņtiesām. Ir gadījumi, kad tiek pieaicināti Valsts policijas pārstāvji. Ir bijis sadarbības gadījums ar Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas konsultatīvo padomi.

Iestādes iekšējos noteikumos ir iestrādāta arī pamudinājumu un apbalvojumu sistēma, vadoties no kuras, mācību gada noslēgumā izglītojamie par apzinīgu, kvalitatīvu un godprātīgu mācību darbu, sabiedrisko aktivitāti, panākumiem sportā saņem pateicības rakstus un veicināšanas balvas. Lai mazinātu izglītojamo nepārdomāto rīcību iestādes iekšējās kārtības noteikumos ir atrunāta arī atbildība par noteikumu neievērošanu.

Liela uzmanība tiek veltīta izglītojamo kavējumiem (skatīt 11.tabulu). Izglītības iestādē ir izstrādāta izglītojamo kavējumu uzskaites, neattaisnoto kavējumu novēršanas, informēšanas kārtības sistēma un attiecīga parauga veidlapas- iekšējie noteikumi Nr.3-32/1 no 05.01.2015. “Kārtība, ka izglītības iestādē tiek organizēta izglītojamo kavējumu reģistrācija, uzskaitē, informācijas aprīte starp izglītības iestādi, vecākiem, pašvaldības un valsts iestādēm”.

11.tabula

Kavējumi

Mācību gads	Apmeklētās mācību stundas	Kavējumi		
		Slimības dēļ	Citi iemesli	Neattaisnoti
2015./2016.	80%	9%	2%	9%
2016./2017.	86%	9%	3%	2%
2017./2018.	86%	10%	3%	1%

Secinājumi:

- kopējais neattaisnoto kavējumu skaits ir strauji samazinājies;
- iestādes rīcībā ir informācija par kavējuma iemesliem;
- neattaisnoto kavējumu procentus pārsvarā sastāda profesionālo izglītības programmu izglītojamie, kuri neiesniedz kavējumu attaisnojošu dokumentu, vai arī tie profesionālo programmu izglītojamie, kas nevēlas turpināt mācības un savlaicīgi nav nokārtojoši saistības ar izglītības iestādi;
- neattaisnotu kavējumu pilnīgai novēršanai jāveic vēl efektīvāka sadarbība ar izglītojamā ģimeni, nepieciešamības gadījumā arī ar pašvaldību atbildīgajām struktūrām;
- ilgstošu kavējumu gadījumā atbalsta pasākumi.

Izglītības iestādē sistemātiski un mērķtiecīgi tiek apkopota informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem un veidota izglītojamā izaugsmes izpētes datubāze. Šī informācija tiek regulāri analizēta un rezultāti izmantoti turpmākajam darbam. Lielākā daļa izglītojamo aktīvi piedalās mācību procesā, taču ir arī izglītojamie, kuriem nepieciešama papildus motivācija, ir uzvedības problēmas. Lielāka līdzatbildība par mācīšanās procesa norisi jūtama profesionālo izglītības programmu audzēkņos.

Izglītojamie zina mājas darbu veikšanas nepieciešamību, taču ne vienmēr to ievēro mācību procesā. Regulāri uzmanība tiek pievērsta izglītojamo rakstu darbu burtnīcām, mājas darbu izpildes kvalitātei. Viens no uzdevumiem, kam tiek pievērsta regulāra uzmanība ir izglītojamā dienasgrāmatu pārbaude. Tās vēl aizvien iestādē kalpo kā efektīvākais saziņas līdzeklis ar vecākiem/aizbildņiem. Izglītojamie, kuriem ir kārtīgākās dienasgrāmatas, mācību gada beigās tiek motivēti apbalvojot.

Izglītojamie apgūst prasmes strādāt grupās, vērtēt paši savu un citu paveikto, cenšas palīdzēt viens otram mācību procesā, piedalās kopējo projektu, tematisko pasākumu organizēšanā, kā Miķeļi, Mārtiņi, Ziemassvētki, Pelnu diena, Sveču diena, Lieldienas, un arī kopēju projektu darbā katra gada pavasarī. Izglītojamie aktīvi piedalās gan skolas, gan ārpus skolas ar mācību un audzināšanas darbu saistītos pasākumos. Daudzus gadus izglītības iestāde sadarbībā ar Latvijas Speciālo Olimpiādi organizē novusa sacensības Latvijas speciālajām skolām. Sacensību popularitāte šo gadu laikā nav mazinājusies (skatīt sadaļā “Citi sasniegumi”).

Stiprās puses: Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi tiek apkopota informācija par katra izglītojamā mācību sasniegumiem un veidota izglītojamo izaugsmes datubāze. Šī informācija

tiek regulāri analizēta un rezultāti izmantoti turpmākajam darbam. Kopumā lielākajai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācību procesu, izglītojamie ir aktīvi mācību stundās un labprāt piedalās ārpus klases un ārpusskolas pasākumos. Izglītojamiem ir plašas iespējas izmantot iestādē esošos resursus. Zināšanu uzlabošanai izglītojamiem ir pieejamas pedagogu konsultācijas.

Turpmākā attīstība: Izglītojamo mācību sasniegumu veicināšana. Izglītojamo lasītprasmes un rakstu darbu kvalitātes pilnveidošana. Mācīšanās kompetenču attīstīšana izglītojamajos.

Vērtējuma līmenis - labi

Kritērijs- 2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana izglītības iestādē tiek organizēta atbilstoši valstī noteiktajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai un pamatprincipiem. Tiek ievēroti - Izglītības likuma, Vispārējās izglītības likuma, Profesionālās izglītības likuma, Ministru Kabineta noteikumu, mācību priekšmetu paraugprogrammu, pirmsskolas vadlīniju prasības. Iestādē ir izstrādāti iekšējie noteikumi Nr. 3-32/2 „Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas reglaments”. Papildinājumi vai uzlabojumi vērtēšanas kārtībā tiek apspriesti mācību priekšmetu skolotāju metodiskajā komisijā un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Uzsākot mācību gadu, izglītojamie tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, formām, vērtējuma uzlabošanas iespējām. Nepieciešamības gadījumā izglītojamiem vienmēr tiek dota otra iespēja uzlabot savu sniegumu pārbaudes darbos. Arī vecākiem/aizbildņiem ir iespēja iepazīties ar vērtēšanas sistēmu iestādē. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, formas, metodiskos paņēmienus, pārbaudījumu apjomu un skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka mācību priekšmeta pedagogs. Pirms katra pārbaudes darba izglītojamie tiek iepazīstināti ar tiem.

Katra semestra sākumā tiek saskaņots pārbaudes darbu grafiks iestādē kopumā, šādi izvairoties no izglītojamo pārslodzes. Tas ir pieejams uz informācijas stenda.

Mācību sasniegumu vērtēšana izglītības iestādē tiek veikta;

- Speciālās pirmsskolas izglītības programmās- aprakstoši;
- Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem (1- 9.kl. un nepieciešamības gadījumā programma var tikt pagarināta par 3 gadiem, kods 21015911)- aprakstoši;
- Speciālās pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (1-9.kl., kods 21015811) – 1.-3.klsei aprakstoši, 4.klasē -dzimtajā valodā, valsts valodā un matemātikā 10 sistēmā ballu sistēmā, 5.-9.kl.-10 ballu sistēmā;
- Profesionālās pamatizglītības programmās- 10 ballu sistēmā.

Informācijas aprītes nodrošināšanai izglītojamiem un vecākiem ir iespēja apskatīties E-klasē pieejamo informāciju, kura diemžēl tiek vāji izmantota. Papildus tam, vienreiz mēnesī vecākiem/aizbildņiem pret parakstu ar izglītojamo dienasgrāmatu starpniecību tiek nosūtīta izdruka no E-klases žurnāla par izglītojamā mācību sasniegumiem, šādi radot iespēju laicīgāk redzēt jomas, kur nepieciešami uzlabojumi.

Pirmā mācību semestra beigās un mācību gada noslēgumā vecāki/aizbildņi tiek iepazīstināti ar izglītojamo liecībām. Pabeidzot pirmsskolas izglītību vecākiem tiek izsniegts izglītojamā mācību sasniegumu aprakstošs vērtējums. Beidzot 9.klasi atbilstoši spēkā esošiem normatīvajiem aktiem izglītojamie ar direktora rīkojumu tiek atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem. Pamatizglītību apliecinošs dokuments (apliecība par pamatizglītību un sekmju izraksts) tiek izsniegts normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā.

Profesionālajā izglītībā izglītojamie kārto centralizēto Valsts izglītības satura centra izstrādāto kvalifikācijas eksāmenu. Kvalifikācijas eksāmenu komisijas sastāv no atbilstošās nozares augstākas kvalifikācijas speciālistiem un darba devējiem šajās nozarēs. Pēc eksāmena komisija kopā ar izglītojamiem un atbildīgajiem pedagogiem analizē eksāmena rezultātus. Apliecības par profesionālo pamatizglītību tiek izsniegtas atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Iestādes vadība regulāri kontrolē vērtējumu uzskaiti un atbilstošu ierakstu veikšanu E-klases žurnālā un citos saistošajos dokumentos. Iestādē tiek apzinātas un risinātas problēmas vērtēšanas metodikā un vērtēšanas kvalitātē. Ja nepieciešams, notiek individuālas sarunas ar pedagogu. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi izmanto tālākā mācību procesa organizēšanā.

Nepieciešamības gadījumā, sadarbojoties ar pašvaldību atbildīgajām iestādēm izglītojamā neattaisnotu kavējumu novēršanai vai sekmības uzlabošanai, izdruka no E-klases žurnāla tiek pievienota nosūtāmajai vēstulei.

Stiprās puses: Iestādē ir izstrādāta un tiek ievērota vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamie zina mācību darbam izvirzītās prasības, rezultātu uzlabošanas iespējas. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek analizēta un izmantota turpmākajā darbā. Izglītojamie un vecāki tiek regulāri informēti.

Turpmākā attīstība: Pilnveidot izglītojamo prasmi analizēt savus mācību sasniegumus.

Vērtējuma līmenis- labi

Joma- 3. Izglītojamo sasniegumi

Kritērijs- 3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē un analizē. Ar izglītojamo sasniegumiem regulāri tiek iepazīstināti vecāki/aizbildņi, reizi mēnesī nosūtot viņiem izdruku no e-klases žurnāla. Iestādē ir nodrošinātas iespējas izglītojamiem apmeklēt konsultācijas pie mācību priekšmetu pedagogiem, kā arī iespējas rakstīt atkārtoti un labot pārbaudes darbu vērtējumu.

2016./2017.mācību gadā izglītības iestādē tika izstrādāts un 2017./2018. mācību gadā pilnveidots, ieviešot nelielas korekcijas kritērijos, diagnosticējošs materiāls 1.-9.klasei latviešu valodā- “Lasītprasmes iemaņas”. Salīdzinot divu mācību gadu rezultātus var secināt, ka 90% izglītojamo vērojama pozitīva dinamika, palielinājies pareizi izlasīto vārdu skaits, uzlabojusies izlasītā teksta izpratne, bagātinājies izglītojamā vārdu krājums un ir uzlabojusies spēja atstāstīt. 10% izglītojamo lasīšanas iemaņas palikušas iepriekšējā gada līmenī.

Izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku izglītības iestādē vērtē četros līmeņos- nepietiekams, pietiekams, optimāls, augsts. Izglītojamo sasniegumi tiek analizēti katrā mācību priekšmetā, audzināšanas stundās, mācību priekšmetu skolotāju metodiskās komisijas un pedagogiskās padomes sēdēs.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā pēdējo trīs gadu laikā:

- 2015./2016.mācību gads, kopējo vērtējumu skaits- 437:
 - Augsts vērtējums- 4,6% izglītojamo;
 - Optimāls vērtējums- 56,3% izglītojamo;
 - Pietiekams vērtējums- 36,4% izglītojamo;
 - Nepietiekams vērtējums- 0% izglītojamo.
- 2016./2017. mācību gads, kopējo vērtējumu skaits- 497:
 - Augsts vērtējums- 5,6% izglītojamo;
 - Optimāls vērtējums- 57,5% izglītojamo;
 - Pietiekams vērtējums- 36,4% izglītojamo;
 - Nepietiekams vērtējums- 0% izglītojamo.

- 2017./2018. mācību gads, kopējo vērtējumu skaits- 462:
 - Augsts vērtējums- 6,1% izglītojamo;
 - Optimāls vērtējums- 58,0% izglītojamo;
 - Pietiekams vērtējums- 33,8% izglītojamo;
 - Nepietiekams vērtējums- 0% izglītojamo.

Apkopojumā uzrādītā informācija ir par visiem, arī profesionālo izglītības programmu izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā, kuriem izglītības iestādē mācību sasniegumi tiek vērtēti 10 ballu sistēmā. Detalizēta informācija, arī tā kas tiek izteikta aprakstoši par izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā, tiek apkopota katra mācību gada noslēgumā.

Analizējot datus secinām, ka zināšanu līmenis izglītojamiem pārsvarā ir pietiekams vai optimāls, nepietiekams vērtējums mācību gadā nav ne vienam un ne vienā mācību priekšmetā. Pozitīvi ir tas, ka augsta vērtējuma līkne pa gadiem uzrāda augšupeju. Gadījumā, kad izglītojamam nav vērtējuma kādā no mācību priekšmetiem, tiek pagarināts mācību gads un noteikti pēcpārbaudījumi.

Analizējot izglītojamo motivācijas līmeni, jāsecina ka ir jāpilnveido darbs pie izglītojamo motivācijas mācībām. Daļai izglītojamo izziņas motīvi ir maz izteikti. Ir labvēlīga attieksme pret mācībām, bet tā vairāk saistās ar ārpusmācību aktivitātēm, dominē ārējā motivācija. To ietekmē arī atšķirīgi dzīves apstākļi, vecāki, vajadzības, vecuma īpatnības, saskarsme. Tā jāveido nepārtraukti, jo mainoties izglītojamā vecumam, arī motivācija mainās.

Katra atsevišķa izglītojamā vērtējumu speciālajā izglītībā nevar izmantot, lai salīdzinātu izglītojamo savstarpējos sniegumus. Tie tiek izmantoti katra individuālo sasniegumu progresa vai regresa diagnosticēšanai un tiek atspoguļoti izaugsmes dinamikas lapās. Izglītojamie, izņemot profesionālo izglītības programmu izglītojamos, nekārto valsts pārbaudes darbus.

Stiprās puses: Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tiek regulāri analizēti, veidota izaugsmes dinamikas datu bāze. Tiek analizēta izglītojamo motivācija, informācijas apguve, uzmanība, domāšana, disciplīna, saziņa, darbs komandā, rīcība problēmsituācijās, praktiskā darbība un sava paveiktā pašvērtēšana katrā mācību priekšmetā. Izglītības iestādē tiek izstrādāti, analizēti un pilnveidoti metodiskie materiāli efektīvākai izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai.

Turpmākā attīstība:

Pilnveidot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izpēti katrā mācību priekšmetā.

Pilnveidot sadarbības modeli izglītības iestādē efektīvākai mācību grūtību diagnosticēšanai izglītojamiem.

Rast efektīvākos izglītojamo motivēšanas paņēmienus ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai.

Kritērijs- 3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Pamatojoties uz spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem, ar izglītības iestādes direktora rīkojumu visi izglītojamie pamatzglītības posmā no valsts noteiktajiem pārbaudes darbiem ir atbrīvoti, kārto tikai izglītības iestādes pārbaudes darbus mācību priekšmetos pēc saskaņota grafika.

Savukārt, profesionālo pamatzglītības programmu izglītojamie kvalifikācijas ieguvei, izglītības programmas noslēgumā kārto VISC centralizēto kvalifikācijas eksāmenu. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultātus skatīt 12.tabulā.

12.tabula

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu rezultāti 2016.g. – 2018.g.

Izglītības programmas nosaukums	Piešķiramās kvalifikācijas nosaukums	Vidējais vērtējums izglītības iestādē			Vidējais vērtējums valstī		
		2016.gads	2017.gads	2018.gads	2016.gads	2017.gads	2018.gads
Ēdināšanas pakalpojumi	Pavāra palīgs	-	7	9	8	8	8
Kokizstrādājumu izgatavošana	Galdnieka palīgs	6	6	6	7	7	7

Izglītības iestādē apkopotie dati par eksāmenu rezultātiem liecina, ka profesionālās kvalifikācijas eksāmenu izglītojamie ir nokārtojuši optimālā un augstā līmenī. Atsevišķu izglītojamo eksāmena pietiekamais vērtējums nedaudz samazina vidējo vērtējumu iestādē, bet tas būtiski neatšķiras no vidējā vērtējuma valstī. Izglītības iestādei ir mūsdienīgi un moderni aprīkotas mācību darbnīcas un strādā pedagogi, kuriem ir arī izglītība nozarē, bet nenoliedzami svarīga loma ir izglītojamā individuālajam attīstības līmenim, spējām un motivācijai. Eksāmenu rezultāti tiek analizēti un secinājumi izmantoti turpmākajā darbā. Turpmākajā attīstībā būtu nepieciešams pievērst lielāku uzmanību izglītojamā iniciatīvas un atbildības attīstīšanā un paša paveiktā pašnovērtēšanas procesa pilnveidē.

Ne visi izglītojamie, kas uzsāk mācības kādā no profesionālās pamatzglītības programmām, to arī pabeidz. Raksturīgākie iemesli:

- pamet mācības jau sākumposmā;
- neapmeklē obligāto kvalifikācijas praksi, kā rezultātā netiek pielaists pie kvalifikācijas eksāmena kārtošanas;
- uzsāk darba gaitas;
- ģimenes apstākļu dēļ;
- atskaitīts par vairākkārtējiem rupjiem iestādes iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem.

Ir daļa izglītojamo, kas saprot, ka ir pārsteigušies un nākamajā gadā iesniedz dokumentus atkārtoti. Viņiem tiek sniegts atbalsts un pārsvarā šie izglītojamie arī pabeidz programmu un iegūst kvalifikāciju. Arī tiem izglītojamiem, kuri mācību programmu ir pabeiguši, bet nav nokārtojuši kvalifikācijas praksi ir iespēja to izdarīt un kopā ar citiem kārtot kvalifikācijas eksāmenu.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtojušo skaits pēdējos 3 gados atspoguļots 13.tabulā.

13.tabula

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kārtojušo skaits 2016.g. – 2018.g.

Mācību gads	Profesionālās kvalifikācijas eksāmens	Izglītojamo skaits, kas pieteikti profesionālās kvalifikācijas eksāmenam	Izglītojamo skaits, kas kārtoja profesionālās kvalifikācijas eksāmenu	Uz profesionālās kvalifikācijas eksāmenu neieradušos skaits
2016.	kvalifikācijai "Galdnieka palīgs"	4	3	-
2017.	kvalifikācijai "Pavāra palīgs"	4	3	-
	kvalifikācijai "Galdnieka Palīgs"	6	3	-
2018.	kvalifikācijai "Pavāra Palīgs"	3	2	-
	kvalifikācijai "Galdnieka Palīgs"	5	5	-

Uz kvalifikācijas eksāmenu ir ieradušies visi uz to brīdi izglītības iestādes izglītojamo sarakstos esošie izglītojamie. Skaita izmaiņas starp kvalifikācijas eksāmenam pieteikto

izglītojamo skaitu septembrī un kvalifikācijas eksāmenu kārtujošo skaitu jūnijā veido šajā posmā mācības pametušo un kvalifikācijas praksi neizgājušo izglītojamo skaits.

Stiprās puses: Izglītojamo vērtējumi kvalifikācijas eksāmenos ir pārsvarā optimālā un augstā līmenī. Kvalifikācijas eksāmenu vidējais vērtējums iestādē būtiski neatšķiras no vidējā vērtējuma valstī. Tiek veikti atbalsta pasākumi izglītojamiem izvēlētās profesionālās izglītības programmas sekmīgai apguvei un kvalifikācijas iegūšanai.

Turpmākā attīstība:

Efektīvāks kvalifikācijas eksāmenu rezultātu analīzes un secinājumu pielietojums profesionālās pamatzglītības programmu realizācijā. Izglītojamā iniciatīvas un atbildības attīstīšana un paša paveiktā pašnovērtēšanas procesa pilnveide.

Joma- 4. Atbalsts izglītojamiem

Kritērijs- 4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Lai veiksmīgāk realizētu izglītības mērķus, nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam saņemt kvalitatīvu, viņa spējām un veselības stāvoklim atbilstošu izglītību, garantētu drošību iestādē un veicinātu diagnosticēto veselības traucējumu maksimāli iespējamo korekciju un rehabilitāciju, iestādes kolektīvs strādā vienotā komandā, kuras darbības pamatā ir kompleksa pieeja izskatāmajām problēmām. Problēmu risināšanas procesā izglītojamais tiek analizēts kopumā, cenšoties dziļāk izprast viņu, meklēt cēloņus, saskatīt iespējas un pieeju to mazināšanai vai novēršanai. Šis darbs efektīvus rādītājus sniegs tikai tad, kad visas iesaistītās puses būs pilnībā gatavas sadarboties, kas diemžēl, ne vienmēr tā ir. Psiholoģiskais, sociālpedagoģiskais atbalsts, veselības aprūpe, izglītojamo drošība un darba aizsardzība iestādē ir labā līmenī, par to tiek domāts un tā tiek pilnveidota. Pateicoties iestādes sadarbībai ar nevalstiskajām organizācijām un ārzemju sponsoriem mums ir iespēja sniegt maznodrošinātajiem izglītojamiem arī sociālo atbalstu.

Izglītības iestādē strādā psihologs, sociālais pedagogs, skolotājs logopēds. Psihologs vada skolas atbalsta komandas darbu, veic izglītojamo izpēti, sniedz atzinumus, organizē individuālās un grupu konsultācijas gan izglītojamiem (piemēram – savstarpējās attiecības, adaptācija, “Kā jūtos skolā” un citas), gan pedagogiem (izglītojamo uzvedības un mācību problēmas, “Randeje ar psihologu”- tēma “Izdegšanas sindroms un veselība” un citas) Sociālais pedagogs koordinē Skolēnu padomes darbu, anketē izglītojamos, veic datu apstrādi, ir iniciators dažādiem iestādes konkursiem, akcijām, aktivitātēm (“Kā jūtos skolā”, “Labākā klase”, “Gada skolēns”, “Labo darbu nedēļa” un citas), sadarbībā ar psihologu un pedagogiem veic izglītojamo profesionālo orientāciju, apkopo informāciju par absolventu tālākām gaitām, veicina sadarbību ar izglītojamo vecākiem, pilnveido pedagogu savstarpējo sadarbību, nepieciešamības gadījumā sadarbību ar pašvaldības un valsts atbildīgajām iestādēm, ir skolas atbalsta komandas loceklis. Skolotājs logopēds veic izglītojamo izpēti, analizē datus, sniedz atzinumus, vada individuālās un grupu nodarbības, ir skolas atbalsta komandas loceklis. Efektīvākas individuālās pieejas nodrošināšanai mācību procesā izglītojamo ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem klases ir nodrošinātas ar pedagoga palīgiem.

Pedagogi pārzina izglītojamo mājas apstākļus un iestāde regulāri sadarbojas ar Bāriņtiesām un sociālajiem dienestiem no mums saistošajām pašvaldībām. Izglītojamie izglītības iestādē jūtas droši un pasargāti. Emocionālu un psiholoģisku atbalstu izglītojamais var saņemt no jebkura iestādes darbinieka, nopietnākos gadījumos tie ir audzinātāji, psihologs, sociālais pedagogs, skolas administrācija. Jaunpienākušo izglītojamo, kā arī 1., 5. klases un 1.apmācības gada profesionālo programmu izglītojamo adaptācijas grūtības tiek apskatītas 1. semestra noslēguma pedagoģiskās padomes sēdē.

Iestādē darbojas Skolas atbalsta komanda. Katram izglītojamam ir izpētes burtnīca, kurā hronoloģiskā secībā tiek fiksēta uzvedība, pārkāpumi, ja tādi ir. Informācija tiek apkopota, analizēta, nepieciešamības gadījumā izskatīta skolas atbalsta komandas ikmēneša sēdēs. Tiek noteikti korekcijas pasākumi, atsevišķos gadījumos iesaistītas bāriņtiesas, sociālie dienesti, valsts policija. Ir bijusi sadarbība ar Valsts Bērnu Tiesību Aizsardzības inspekcijas konsultatīvo nodaļu izglītojamā ilgstošas uzvedības problēmu gadījumā.

Iestādē darbojas bibliotēka, kuras fondi tiek regulāri atjaunoti un papildināti gan ar mācību literatūru, gan daiļliteratūru. Par sponsoru ziedotajiem līdzekļiem katru gadu tiek abonēti bērnu periodiskie izdevumi. Notiek arī dažādas citas bibliotēkas organizētas aktivitātes. Ar projektu starpniecību periodiski tiek piesaistīti papildus līdzekļi grāmatu iegādei un citām uz izglītojamo redzesloka paplašināšanu vērstām aktivitātēm.

Stiprās puses: Izglītības iestāde ir nodrošināta ar visiem nepieciešamajiem speciālistiem. Darbojas atbalsta komanda. Nodrošināts plašs psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts izglītojamiem. Veiksmīga sadarbība ar pašvaldību bāriņtiesām, sociālajiem dienestiem un citām atbildīgajām institūcijām.

Turpmākā attīstība: Pilnveidot sadarbības, atbalsta un korekcijas pasākumus darbā ar bērniem kuriem ir uzvedības, sociāla vai pedagoģiska rakstura problēmas.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

Kritērijs- 4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Iestādes iekšējās kārtības noteikumos ir noteikta:

- rīcība alkohola, cigarešu, narkotisko, toksisko un psihotropo vielu, gāzes baloniņu, gāzes pistoļu, šaujamieroču un auksto ieroču iegādāšanās, lietošanas, glabāšanas un realizēšanas aizlieguma pārkāpumam izglītības iestādē un tās teritorijā;
- izglītojamā rīcība, ja izglītojamais kādas personas rīcībā saskata draudus savai vai citu personu drošībai;
- vadītāja, pedagogu, darbinieku rīcība, ja tiek konstatēta fiziska, seksuāla vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo;
- izglītojamo drošības nodrošināšanas pasākumi izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos;
- nepiederošu personu uzturēšanās kārtība;
- evakuācijas plānu un informācijas par operatīvo dienestu izsaukšanu izvietojums;
- kārtība, kādā izglītojamie tiek iepazīstināti ar noteikumiem, evakuācijas plānu un drošības instrukcijām.

Izglītības iestādes personāls, atbilstoši prasībām, ir apguvis kursu programmu- “Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā”. Notiek Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas pārbaudes. Atzinumos būtisku aizrādījumu nav.

Iestādes dienas režīms un personāla nodrošinājums ir plānots tā, lai izglītojamie gan iestādes mācību korpusā, gan internātā visu diennakti nepaliktu bez darbinieku uzraudzības.

Izglītības iestādē ir norīkota pilnvarotā persona darba aizsardzības jautājumos un tiek veikti visi nepieciešamie pasākumi darba aizsardzībā, izvērtēti riski darba vietās, izstrādāts pasākumu plāns to novēršanai, veiktas instruktāžas. Ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības instrukcijas, noteikta kārtība ekskursiju un pārgājienu organizēšanā. Internāta skolotāji organizē nodarbības izglītojamiem par ceļu satiksmes noteikumu ievērošanu, par drošību uz ūdens, ledus un pret izglītojamo parakstu fiksē to žurnālos.

Profesionālo izglītības programmu izglītojamie pirms kvalifikācijas prakses uzsākšanas tiek iepazīstināti ar programmu, instruēti un apdrošināti, slēgti trīspusēji līgumi, norīkots prakses vadītājs arī no izglītības iestādes puses.

Iestādē ir noteikts atbildīgais par ugunsdrošību, izstrādāts rīcības plāns ugunsgrēka gadījumā, katru septembri tiek veiktas praktiskās apmācības. Taču daļa audzēkņu ārkārtas

situāciju varbūtību uztver pavirši un apmācības uzskata par formalitāti. Iestādē ir izstrādāts Civilās aizsardzības plāns. Ir uzstādīta ugunsņemšanas vietu ugunsgrēka gadījumā shēma iestādes teritorijā.

Regulāras ikgadējās pārbaudes iestādē veic Veselības inspekcija, Pārtikas un veterinārais dienests, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests. Kontroles dienestu atzinumos nav norāžu būtisku trūkumu novēršanai.

Izglītojamie zina, kā rīkoties negadījumā, traumā un saslimšanas gadījumos. Iestādē un tās trijos internātos ir evakuācijas plāni, rakstiskas instrukcijas un pieejama jaunākā informācija par to kā sazināties ar palīdzības dienestiem.

Ar iestādei piestiprināto auto transportu tiek nodrošināti bezmaksas izglītojamo pārvadājumi uz iestādi pirmdienās un atpakaļ uz mājām piektdienās direktora apstiprinātos maršrutos.

Iestādes medicīnas māsa sadarbībā ar ģimenes ārstiem veic izglītojamo profilaktisko apskati, ārstu norāžu izpildi, kontrolē medikamentu izlietojumu. Ir atbilstoši iekārtots un reģistrēts medicīnas kabinets.

Medicīnas māsa veic regulāru informācijas apmaiņu ar ārstiem un vecākiem, apkopo ziņas par izglītojamo veselības stāvokli, konsultējas par diētām, alerģijām un cita rakstura veselības problēmām. Par to tiek informēti attiecīgie pedagogi, internāta skolotāji un citi atbildīgie darbinieki (nakts aukles, pavāri un citi), kuri to ņem vērā savā darbā.

Medicīnas māsa sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību, regulāri veic pedikulozes, kašķa un personīgās higiēnas pārbaudes. Kontrolē sanitāro un higiēnas normu ievērošanu iestādē un tās ēdnīcā. Kontrolē ēdināšanas režīmu, daudzveidību, kvalitāti un daudzumu. Ēdināšana (4 reizes dienā) izglītojamiem ir bezmaksas. Ēdienkartes tiek izstrādātas atbilstoši prasībām un ir pieejamas. To sastādīšanu, kaloriju kalkulāciju, pārtikas produktu uzskaiti un atskaišu sagatavošanu iestādē veic izmantojot pašvaldības centralizēto datorprogrammu.

Medicīnas māsa sadarbībā ar pedagogiem un internāta skolotājiem veic izglītojošo un profilaktisko darbu par dažādām saslimšanām, veselīga dzīvesveida jautājumiem. Pirmās medicīniskās palīdzības nodrošināšanai medicīnas māsa piedalās visos iestādē rīkotajos ārpus klases sporta pasākumos. Saskaņo dalību ārpusskolas sporta sacensībās katram izglītojamam individuāli. Ir pedagoģiskās padomes loceklis.

Izglītības iestādē, ņemot vērā ģimenes ārstu/ speciālistu vai skolas medicīnas māsu norādes:

- tiek sekots līdzi mēbeļu un cita nodrošinājuma individuālai atbilstībai izglītojamiem;
- piemērots, uz norādīto laiku, daļējs vai pilnīgs atbrīvojums no sporta nodarbībām;
- nodrošinātas korekcijas un rehabilitācijas nodarbības;
- sniegti pedagoģiski medicīnisko komisiju atzinumos norādītie nepieciešamie atbalsta pasākumi mācību procesā;
- organizētas logopēdijas vai psihologa nodarbības.

Iestādē ir nodrošināta informācijas aprīte starp medicīnas māsu, pedagogiem un atbildīgajiem darbiniekiem par izglītojamo veselības stāvokli un atsevišķām izglītojamo vajadzībām. Nepieciešamības gadījumā ir pieejamas medicīniskās aptieciņas; medicīnas, sporta, mājturības kabinetā, ēdnīcā, internātā un iestādes mācību darbnīcās. Nopietnākos traumā vai saslimšanas gadījumos tiek izsaukta neatliekamās medicīnas palīdzības brigāde. Negadījumu, traumā vai pēkšņas saslimšanas gadījumā izglītojamo vecāki nekavējoties tiek informēti telefoniski.

Iestādē tiek veicināta veselīgas pārtikas lietošana organizējot dažādus pasākumus un aktivitātes. Pavāra palīgu profesionālās pamatizglītības programmas izglītojamie periodiski iepazīstina pārējos izglītojamos, pedagogus un darbiniekus ar nodarbībās gatavotiem veselīgiem ēdieniem, dzērieniem, konserviem un ļauj tos degustēt. Iestādē ir atvērta arī citu organizāciju piedāvātajiem pasākumiem, kas saistīti ar bērnu veselību un drošību. Sadarbībā ar Mutes

veselības centru izglītojamiem tiek veikta mutes dobuma un zobu veselības pārbaude. Līvānu slimnīcas realizētā projekta „ Sociālās rehabilitācijas un sociālās aprūpes pakalpojumu attīstība Līvānu novadā” ietvaros 15 izglītojamie, katru gadu citi, apmeklēja fizioterapeitu, ergoterapeitu, rehabilitologa un citu speciālistu bezmaksas konsultācijas un nodarbības Līvānos. Šāda iespēja tika piedāvāta arī projektam noslēdzoties. Sadarbībā ar Līvānu slimnīcas speciālistiem, fizioterapeitu un ergoterapeitu ir krietni uzlabota ārstnieciskās vingrošanas kvalitāte iestādē. Vecāki šīs aktivitātes vērtēja ļoti pozitīvi.

Stiprās puses: Izglītības iestādes normatīvajos aktos ir noteikti pasākumi izglītojamo drošības un darba aizsardzības nodrošināšanai. Iestāde ir nodrošināta ar visiem nepieciešamajiem speciālistiem. Pārdomāts dienas režīms, plānoti drošības un aizsardzības pasākumi izglītojamiem. Nodrošināta veselīga bezmaksas ēdināšana, tīras drošas telpas, personīgās higiēnas ievērošanai nepieciešamie materiāli izglītojamiem.

Turpmākā attīstība: Pilnveidot izglītojamo un darbinieku zināšanas un prasmes rīkoties ārkārtas situācijās.

Vērtējuma līmenis- labi

Kritērijs- 4.3. Atbalsts personības veidošanā

Izglītojamiem izglītības iestādē ir radīta iespēja piedalīties klases un izglītības iestādes līdzpārvaldē, sniegt savus priekšlikumus un palīdzēt tos realizēt. Izglītības iestādē darbojas Skolēnu padome. Tās darbība notiek saskaņā ar iestādes iekšējiem noteikumiem Nr.3-15 , izdoti 18.12.2014. “Skolēnu padomes reglaments”. Saskaņā ar Skolas padomes reglamentu, tā deleģē izglītojamo pārstāvjus Skolas padomē. Skolēnu padomi vada tās prezidents un vietnieks, bet pārējie tās locekļi darbojas izglītības, kultūras un informācijas grupās. Skolēnu padomes darbu pārrauga un koordinē sociālais pedagogs.

Izglītojamiem ir iespēja uzņemties atbildību piedaloties pasākumu organizēšanā, vajadzību un interešu apzināšanā izglītojamo vidū, sadarbības veicināšanā ar pedagogiem, vadību un izglītojamo vidū, kā arī līdzatbildību par kārtības nodrošināšanu klasēs, iestādē, tās teritorijā. Izglītojamie izprot, ka daudzās izglītības iestādes darbības jomās viņi var dot savu ieguldījumu.

Skolēnu padomes organizētie pasākumi ir:

- Kārtīgākā klase, istabiņa;
- Labo darbu nedēļa;
- Gada skolēns;
- Radošās darbnīcas ;
- Izglītojošs pasākums par smēķēšanas kaitīgumu un citi;
- Dalība iestādes lielo pasākumu organizēšanā un vadīšanā (Jaungada eglīte un citi).

Sadarbībā ar pedagogiem Skolēnu padome iesaistās āra teritoriju sadalīšanā audzināšanas grupām, kārtības uzraudzībai. Sadarbībā ar iestādes vadību lemj par balvu piešķiršanu konkursu uzvarētājiem (Akvaparka apmeklējums Jūrmalā, ekskursija uz boulingu un citas aktivitātes Rēzeknē, dalība vasaras nometnē Norvēģijā un citas).

Izglītības iestādē ir izveidota vienota audzināšanas darba programma. Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanu veicina izglītības iestādē katru gadu noteiktās mācību un audzināšanas darba prioritātes, aktīva izglītojamo dalība iestādē, novadā, reģionā un valstī rīkotajos pasākumos. Audzināšanas darbs izglītības iestādē ir plānots un organizēts atbilstoši internātskolas specifikai, kur viens no galvenajiem virzieniem ir izglītojamo sociālā integrācija.

Internāta skolotāji savu darbu plāno atbilstoši iestādes audzināšanas programmai un mācību gada izvirzītajām prioritātēm, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu vidi audzināmajā grupā, veido grupas kolektīvu, saliedē to. Internāta skolotāju darba plānos ir ietvertas tēmas par tikumiskām vērtībām, uzvedības un saskarsmes kultūru, tiesībām un pienākumiem. Nozīmīga ir

pedagoga spēja parādīt to caur praktiskiem piemēriem. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo pašapkalpošanās iemaņu izveidei un attīstībai.

Internāta skolotāju darba pamatvirzieni ir dienas režīma izpilde grupā, audzināšanas stundu organizēšana, izglītojamo atbalsts, izpēte, sadarbība ar vecākiem, mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu, iestādes vadību, kā arī dažādu grupas pasākumu rīkošana un grupas sagatavošana dalībai izglītības iestādes un ārpusskolas pasākumos.

Divas reizes mācību gadā MK un pedagogiskās padomes sēdēs tiek izvērtēts darbs grupā. Iestādē tiek organizēta pedagogu savstarpēja pieredzes apmaiņa un iespējas piedalīties kolēģu vadītajās audzināšanas nodarbībās. Izglītojamo prasmes un iemaņas tiek analizētas, ņemot vērā izglītojamā veselības stāvokli, speciālās vajadzības, kā arī klases un audzināšanas grupas kolektīva īpatnības.

Iestādē strādā psihologs un sociālais pedagogs. Izglītojamiem tiek sniegts profesionāls emocionālais un psiholoģiskais atbalsts. Ir izstrādājusies laba sadarbība starp pedagogiem un atbalsta personālu. Liela loma ir speciālās korekcijas un rehabilitācijas nodarbībām.

Izglītības iestādē 2014. gadā ir izstrādāti, periodiski analizēti, veicot nepieciešamos papildinājumus un grozījumus, Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi. Pedagogi, veicinot un atbalstot pozitīvu izglītojamo uzvedību, apkopo izglītojamo domas un informē vadību atsevišķu normu sakarā. Tas netiek atstāts bez ievērības un atsevišķos punktos iekļauts grozījumos (mācību stundu sākums pirmdienās, pusdienu pārtraukums un citas). Iepazīstināšanu ar iekšējās kārtības noteikumiem un izmaiņām tajos pret parakstu veic internāta skolotāji. Pārkāpumu gadījumos tiek veikta atkārtota iepazīstināšana ar iekšējās kārtības noteikumiem un to normu piemērošana.

Ārpusstundu pasākumu plānošanu, satura un norises analīzi, izglītojamo iesaisti katru mācību gadu izglītības iestādē veic metodiskajās komisijās. Tiek veidoti semestra un gada ārpusstundu pasākumu plāni, kas ir sastāvdaļa no izglītības iestādes darba plāna. Daļa pasākumu tiek plānota laicīgi un mērķtiecīgi pakārtojot tos novadā, reģionā vai valstī plānotajiem pasākumiem. Ārpusstundu pasākumi tiek plānoti daudzveidīgi, tā lai tie aptvertu un veicinātu izglītojamo tikumisko, pilsonisko un patriotisko audzināšanu, pašapziņu un atbildības sajūtu, kā arī attīstītu izglītojamo radošumu. Izglītības iestādes pasākumos piedalās visi izglītojamie neatkarīgi no viņu spējām un veselības stāvokļa. Izglītojamie labprāt iesaistās to sagatavošanā.

Izglītības iestādei ir daudzveidīgas tradīcijas, kuras laika gaitā attīstās un mainās. To būtība ir iestādes kolektīvā veicināt piederības apziņu (skatīt Joma-5. Iestādes vide, Kritērijs-5.1. Mikroklimats). Piedāvāto fakultatīvo un interešu izglītības programmu klāsts (skatīt 14. un 15. tabulās) ir daudzpusīgs un tas veicina skolēnu vispusīgas attīstības iespējas.

14. tabula

Fakultatīvās izglītības programmas

Fakultatīvās nodarbības	2012./2013.m.g.	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.
Stundu skaits						
Padziļināta mācību priekšmetu apguve	7	6	6	6	6	7
Šūšana	-	-	-	-	2	3
Taktilā stimulācija	-	-	-	-	2	1
Ārpus paraug plāna mācību priekšmetu apguve	3	-	-	-	-	-
Radošās darbnīcas	18	8	8	7	-	-
Vizuālā māksla (rokdarbi)	4	-	-	-	-	-
Mākslinieciskā pašdarbība (teātris)	-	1	-	-	-	-
Kokapstrāde	-	8	8	-	-	-
Kopā:	32	23	22	13	10	11

15.tabula

Interesu izglītības programmas

Interesu izglītības programmas nosaukums	2012./2013.mg.	2013./2014.m.g.	2014./2015.m.g.	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.
	Stundu skaits					
Kultūrizglītība	5	4	6	12	4	4
Sports	1	2	7	7	-	2
Tehniskā jaunrade	1	-	-	-	-	-
Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	-	5	4	-	4	5
Teātris	-	2	2	2	2	2
Jaunatnes klubi	1	-	-	-	-	-
Vides izglītība	2	-	-	2	-	-
Sociālā darba (brīvā laika)	-	-	-	-	-	-
Citas izglītojošas	5	-	8	7	2	-
Kopā:	15	13	27	30	12	13

16.tabula

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās

1.-4.klase			5.-9.klase		
Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā
16	-	16	44	-	44

(Informācija par 2017./2018.m.g.)

Izglītības iestādē tiek apzinātas izglītojamo intereses un arī iestādes materiālās un personāla iespējas piedāvājuma jomā. Mācību gada noslēgumā, jaunajam mācību gadam, izglītības iestādes vadībai tiek iesniegti iepriekšējā perioda fakultatīvo un interešu izglītības programmu nodarbību pašvērtējumi un jaunais pieteikums. Ja tiek pieteikta jauna programma, tad pieteikumam pievieno piedāvājamo nodarbību programmu. Pieteikumi tiek izvērtēti iestādē. Interesu izglītības programmām finansējuma nodrošināšanai pieteikumi tiek tālāk nosūtīti pašvaldībai. Interesu izglītības programmu īstenošanas analīze notiek MK sēdēs un pedagoģiskās padomes pavasara sēdē.

Fakultatīvās un interešu izglītības nodarbības ir plānotas laikā pēc mācību stundām. Piesakoties uz kādu no programmām, mācību gada sākumā izglītojamā vecāki raksta noteiktas formas iesniegumu. Pedagogi seko līdzi, lai izglītojamā dalība vairākos pulciņos nedublētu laiku ziņā. Arī izglītības iestādes prezentācijas materiāli, suvenīri ciemiņiem, sporta pasākumu kausi, gan vietējā mēroga, gan arī plašākiem pasākumiem tiek izgatavoti šo interešu izglītības pulciņu nodarbībās. Par panākumiem augstāk minētajās aktivitātēs izglītojamie saņem diplomus, pateicības un atzinības raksti, kā arī veicināšanas balvas. Vecāki ir informēti par iestādes piedāvājumu, izglītojamo individuālajiem un komandu sasniegumiem. Paveikto darbu fakultatīvajās un pulciņu nodarbībās vecākiem ir iespēja novērtēt gada atskaides koncertā mācību gada beigās, kā arī dažādās izstādēs un iestādes pasākumos.

Stiprās puses: Nodrošināta iespēja izglītojamiem darboties iestādes pašpārvaldē. Mācību un audzināšanas procesā iegūto zināšanu un prasmju veiksmīgs pielietojums ārpusstundu un ārpusskolas darbā. Daudzveidīgs interešu izglītības programmu piedāvājums. Izglītojamo sasniegumi konkursos, skatēs, sporta sacensībās un pašdarbībā. Iestādes tradīcijas. Izglītojamie iesaistās dažādu ārpusstundu pasākumu plānošanā un organizēšanā.

Turpmākā attīstība: Turpināt attīstīt izglītojamo radošumu, stiprināt pilsonisko un valstisko apziņu, iesaistot tos izglītības iestādes un ārpuskolas aktivitātēs. Sociālo prasmju un veselīga dzīvesveida attīstīšana izglītojamajos.

Vērtējuma līmenis - labi

Kritērijs- 4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

17.tabula

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves
(Informācija par 1(vienu) gadu pēc izglītības iestādes beigšanas)

Pamatizglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
4	-	3	1	-	2 izglītojamie turpina mācības izglītības iestādes piedāvātajās profesionālās pamatizglītības programmās; 1 izglītojamais turpina mācības Valsts SIA "Rīgas tūrisma un radošās industrijas tehnikuma" Preiļu filiālē; 1 izglītojamais ievietots Valsts sociālās aprūpes institūcijā.

18.tabula

Izglītība un nodarbinātība pēc profesionālās kvalifikācijas ieguves
(Informācija par 1(vienu) gadu pēc izglītības iestādes beigšanas)

Iegūtā profesionālā kvalifikācija	Strādā atbilstoši kvalifikācijai	Strādā citā specialitātē/jomā	Kopā	Turpina izglītību	Nestrādā un nemācās	Piezīmes
Galdnieka palīgs	2	1	3	-	-	1 izglītojamie strādā savā saimniecībā.
Pavāra palīgs	1	1	3	-	1	1 izglītojamais ir bērna kopšanas atvaļinājumā.

Pedagogi un izglītojamo vecāki/aizbildņi par izglītības iestādes stipro pusi uzskata to, ka izglītojamajiem, kuri to vēlas, ir radīta iespēja pēc pamatizglītības iegūšanas turpināt mācības iestādē un 2 gadu laikā iegūt 1. līmeņa profesionālo pamatizglītību vienā no divām izglītības programmām: Kokizstrādājumu izgatavošana (kvalifikācija- galdnieka palīgs); Ēdināšanas pakalpojumi (kvalifikācija- pavāra palīgs).

Iestādē ir apkopota informācija par izglītības iespējām, izglītības iestādēm un profesijām, kādas var apgūt mūsu iestādes izglītojamie atbilstoši savām spējām un attīstības līmenim.

Iestādē tiek veikti interešu testi (psihologa materiāli). Vairāki pedagogi ir apmeklējuši tālākizglītības kursi 72 stundu apjomā „Karjeras izglītības darba organizēšana vispārīgizglītojošajās un profesionālajās izglītības iestādēs”, kur apguva karjeras izglītības darba organizēšanas teorētiskos pamatus, karjeras izglītības konsultēšanas pamatnostādnes, karjeras izglītības plānošanu un organizēšanu izglītības iestādē, kā arī kursus „Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide karjeras izglītībā”.

Karjeras izglītības darba organizēšana izglītības iestādē tiek realizēta caur audzināšanas darba plāniem. Internāta skolotāji savos darba plānos ir iekļāvuši tēmas par profesijām,

turpmākās izglītības iespējām un darba iespējām pēc izglītības iestādes pabeigšanas. Iestādē tiek organizētas tematiskās nedēļas par profesijām, kur paši izglītojamie varēja iejusties dažādu profesiju pārstāvju lomās. Izglītojamie piedalās citu izglītības iestāžu organizētajos pasākumos. Izvērtējot karjeras izglītības darba organizēšanu, novērotās nodarbības, varam secināt, ka šis darbs ar izglītojamiem ar īpašām vajadzībām ir nedaudz atšķirīgāks un prasa nemitīgu analīzi un metodiskā darba pilnveidi.

Katru gadu notiek ekskursijas uz ražotnēm (maizes ceptuve- SIA "Cīsigords", kokapstrāde- SIA "Koks LG", mēbeļu ražotne SIA "Jaunsilava", z.s. "Līči"- ēdināšanas pakalpojumi, lauku saimniecība, konfekšu ražotnes- "Skrīveru gotiņas", "Laima", čipsu ražotnes- "Jersikas čipsi", "Ādažu čipsi", kā arī daudzi citi uzņēmumi). Ir izveidojusies laba sadarbība ar dažādu jomu profesionāļiem, kuri viesojas iestādē un komunicē ar izglītojamiem par savu profesiju (stikla pūtējs, maizes cepējs, galdnieki, pavāri, zemnieki, policisti, ugunsdzēsēji un citi).

Izglītības iestāde katru gadu sniedz informāciju plašākai sabiedrībai par piedāvātajām izglītības programmām un iestādes citiem piedāvājumiem. Izglītojamiem ir pieejams internets, kur var iegūt informāciju par profesijas izvēles iespējām. Pedagogi paskaidro, atbalsta un palīdz. Izglītības iestādē tiek apkopota informācija par iestādes absolventu turpmākajām gaitām.

Stiprās puses: Izglītības iestādes pamatzglītību ieguvušajiem izglītojamiem nodrošinātas iespējas turpināt mācības un iegūt 1. līmeņa profesionālo pamatzglītību un kvalifikāciju. Katru gadu tiek organizētas daudzas mācību ekskursijas uz dažādās jomās strādājošiem uzņēmumiem. Laba sadarbība ar dažādu jomu profesionāļiem.

Turpmākā attīstība: Pilnveidot metodisko darbu karjeras izglītībā.

Vērtējuma līmenis – labi

Kritērijs- 4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Pedagogi, plānojot mācību un audzināšanas darbu, ņem vērā izglītojamo individuālās spējas un veselības stāvokli. Tiek dažādotas mācību metodes, pielietoti individualizācijas un diferenciacijas mācību principi, lai veicinātu zināšanu apguvi gan sekmēs vājākiem, gan spējīgākiem izglītojamiem. Pedagogi seko līdzi izglītojamo individuālam darbam, sekmju un attīstības dinamikai, mācīšanās grūtību pārvarēšanai, veic dažāda līmeņa mājas uzdevumu sagatavošanu un piedāvāšanu izglītojamiem. Visiem 21015911 izglītības programmas izglītojamiem ir izstrādātas individuālās apmācības programmas. Pēc nepieciešamības atsevišķos mācību priekšmetos šādas programmas tiek izstrādātas arī 21015811 izglītības programmas izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības kādā no tiem. Šis darbs prasa nepārtrauktu vērtēšanu, analīzi un procesa pilnveidi.

Pedagogi sadarbojas ar vecākiem, lai sekmētu izglītojamo izaugsmi. Iestādes vadība veicina un atbalsta to, atsevišķos gadījumos meklējot arī papildus finansējumu. Talantīgākie izglītojamie tiek virzīti dalībai konkursos, sporta sacensībās, skatēs, izstādēs arī ārpus izglītības iestādes, kur iegūst godalgotas vietas un iespējas piedalīties valsts mēroga sacensībās:

- dalība novada konkursos un sacensībās;
- integratīvajos mākslas festivālos "Nāc līdzās" reģionā, Rīgā;
- dalība XI Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos;
- skatuves runas konkursā novadā, reģionā;
- dalība daudzos citu speciālo izglītības iestāžu rīkotajos konkursos un sacensībās.

Godalgotu vietu ieguvēji un viņu pedagogi tiek apbalvoti iestādē, mācību gada noslēgumā, vai arī virzīti, pēc pašvaldības izstrādātiem kritērijiem, novada apbalvojumu saņemšanai. Pedagogi tiek virzīti novada pateicības un atzinības rakstu, gada darbinieku apbalvojumu saņemšanai, kā arī, par izciliem rādītājiem, IZM Atzinības raksta saņemšanai.

Mācību līdzekļi tiek sagādāti par iestādes budžeta līdzekļiem. Bibliotēkas fondi regulāri tiek papildināti, nodrošināts internets. Izglītības iestādē ir interaktīvās tāfeles un cits informācijas

tehnoloģiju aprīkojums. Katru gadu tiek plānoti, iegādāti mācību unuzskates līdzekļi kabinetiem. Mājas darbu izpildei tiek organizētas vakarmācības, internāta skolotāju vadībā. Iestāde plāno un organizē darbu ar izglītojamiem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi. Tiek nodrošinātas konsultācijas pie mācību priekšmetu pedagogiem, atsevišķos gadījumos pagarināts mācību gads.

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar visu nepieciešamo atbalsta personālu un tas ir pieejams visiem izglītojamiem un pedagogiem, kas arī tiek izmantots. Atbalsta personāla rekomendācijas ņem vērā pedagogi un internāta skolotāji plānojot savu darbu. Izglītojamie labprāt nāk uz individuālajām konsultācijām. Pedagogu starpā notiek pieredzes apmaiņa. Izglītības iestāde 2012. gadā labprāt atsaucās uzaicinājumam un 4 mūsu izglītības iestādes izglītojamie, vecumā no 8 līdz 13 gadiem, kā arī viņu pedagogi piedalījās Valsts izglītības un satura centra (VISC) un tā sadarbības partnera Latvijas Universitātes (LU) realizētā ESF projekta „Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide” aktivitātēs. Projekta ietvaros tika realizēta skolēnu mācību sasniegumu, spēju un uzvedības izpēte, kas ļauj viņus labāk izprast Latvijas izglītības sistēmas kontekstā.

Pedagogi ar atzinību piedalās novada organizētajās pedagogu metodisko izstrādņu skatēs. 4 izglītības iestādes pedagogi darbojas Rēzeknes Tehnoloģiju Augstskolas darba grupās, kuras Valsts izglītības satura centra projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros veic metodisko materiālu izstrādi speciālās pamatizglītības programmai izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), iekļaujošās izglītības kontekstā.

Stiprās puses: Izglītības iestādē tiek dažādādas mācību metodes, pielietoti individualizācijas un diferenciacijas mācību principi, lai veicinātu zināšanu apguvi gan sekmēs vājākiem, gan spējīgākiem izglītojamiem. Tiek ieguldīts, veicināts, atbalstīts darbs izglītojamo dotumu un talantu izkopšanā. Izglītojamie un pedagogi tiek motivēti. Izglītības iestādē notiek pieredzes apmaiņa un sadarbība, ir atvērta ārējai sadarbībai.

Turpmākā attīstība: Pilnveidot iestādes pedagogu sadarbības modeli mācību darba individualizācijā un diferenciacijā.

Vērtējuma līmenis – labi

Kritērijs- 4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestādē izglītojamie tiek uzņemti tikai ar pašvaldību vai valsts pedagogiski medicīniskās komisijas atzinumu. Iestāde rūpējas par to, lai pedagogiski medicīnisko komisiju atzinumi savlaicīgi tiktu aktualizēti. Internāta skolotāji regulāri veic izglītojamo personas lietu uzraudzību, ko kontrolē direktora vietnieks izglītības jomā. Izglītības iestādē ir nodrošināts kvalitatīvs atbalsts izglītojamo speciālo vajadzību ievērošanā, klašu un grupu veidošanā. Visiem izglītības programmas(kods 21015911) izglītojamiem ir sastādīti individuālie izglītības programmas apguves plāni, tie tiek analizēti, veiktas korekcijas, iesaistīti vecāki. Nepieciešamības gadījumā, atsevišķos mācību priekšmetos, šādi plāni tiek izstrādāti arī izglītības programmas, kods 21015811, izglītojamiem.

Iestādes telpas ir piemērotas izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, uzstādīts un darbojas invalīdu pacēlājs izglītojamiem kas pārvietojas ratiņkrēslos. Arī visā āra teritorijā, ieskaitot atjaunoto sporta laukumu, ir nodrošināta vides pieejamība bērniem ratiņkrēslos.

Iestādei ir atbilstošs pedagogiskais un tehniskais personāls darbam ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Klasēs, kurās ir izglītojamie ratiņkrēslos, mācību stundās un nodarbībās kopā ar pedagogu strādā arī pedagoga palīgs. Tiek nodrošināts atbalsts arī ilgstoši slimojošiem izglītojamiem, sastādot individuālus apmācības plānus. Arī uz pedagogiski medicīnisko komisiju atzinuma pamata tiek nodrošināta māj mācība uz atzinumā noteikto laiku, kā arī vecāku konsultācijas mājapmācībā pirmsskolas vecumā. Strādā psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, darbojas Skolas atbalsta komanda, ir nodrošinātas individuālās un grupu logopēdijas nodarbības, ritmikas un ārstnieciskās vingrošanas nodarbības. Vienmēr tiek ņemti vērā Skolas atbalsta

komandas speciālistu, iestādes metodisko komisiju, pedagoģiskās padomes un vecāku ieteikumi mācību procesa pilnveidošanā. Pedagogi nodarbībās nodrošina atbalsta pasākumus izglītojamiem, kas ir norādīti pedagoģiski medicīnisko komisiju atzinumos. Dažādu sadzīvīku jautājumu risināšana bērniem invalīdiem iestādē tiek nodrošināta ar bērnu aprūpētāja palīdzību.

Tiek piedāvātas taktilās stimulācijas nodarbības, kā efektīva metode bērniem, kuriem ir vidēji smagi un smagi garīgās attīstības traucējumi. Sadarbībā ar Velku biedrību, iestādē ir tikuši rīkoti apmācības kursi "Taktīlajā stimulācijā" Latgales reģiona interesentiem.

Sadarbībā ar Haldenas Sarkano Krustu (Norvēģija) daļēji tiek nodrošināts tehnisko palīgīdzekļu pieprasījums un arī apģērbs maznodrošinātajiem, kā arī dažāds inventārs iestādei. Jau deviņus gadus pēc kārtas izglītojamiem, arī ratiņkrēslā, ir iespēja braukt uz vasaras nometnēm Norvēģijā.

Stiprās puses: Izglītības iestādē tiek sniegts plašs un vispusīgs atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Ir nodrošināts nepieciešamais pedagoģiskais un tehniskais personāls, resursi un aprīkojums. Darbs tiek plānots, pārraudzīts un koordinēts.

Turpmākā attīstība: Pilnveidot speciālo aprīkojumu izglītības iestādē.

Kritērijs- 4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Komunikācija starp izglītības iestādi un izglītojamo vecākiem/aizbildņiem notiek regulāri, gan klātienē, gan telefoniski, gan ar dienasgrāmatu starpniecību.

Katru gadu, Zinību dienā, izglītojamie un viņu vecāki tiek sagaidīti ar nelielu koncertu, direktora un pedagoga uzrunu. Vecāki tiek informēti par mācību gada prioritātēm un uzdevumiem. Notiek pirmā audzināšanas stunda kopā ar vecākiem. Viņi tiek informēti par aktuālo mācību, audzināšanas darbā un izglītojamo sadzīvē. Otrā audzināšanas stunda kopā ar vecākiem notiek īsi pirms Ziemassvētkiem, kurā vecāki gūst informāciju par padarīto pirmajā mācību semestrī. Trešā audzināšanas stunda kopā ar vecākiem notiek mācību gadu noslēdzot.

Sapulcēs vecāki saņem informāciju par iestādes un klases aktualitātēm, mājas darbu uzdošanas un kontroles kārtību, notiekošajiem pasākumiem un turpmākajiem plāniem, fakultatīviem un interešu izglītības pulciņiem. Informāciju par izglītojamo sasniegumiem var iegūt E- klasē, skolēnu dienasgrāmatās, liecībās, no diplomiem, pateicībām, atzinības rakstiem.

Ir izveidojusies pozitīva, uz savstarpēju cieņu un uzticēšanos balstīta, sadarbība. Vecāku sapulces tiek plānotas abpusēji pieņemamā laikā, vajadzības gadījumā tiek nodrošināts transports, tiek piedāvāta un nodrošināta iespēja apmeklēt mācību un audzināšanas stundas un nodarbības. Vecāku sapulcēs tiek pārrunāti jautājumi, kas saistīti ar aktualitātēm, sadzīvi, bērnu izglītošanu un audzināšanu, atbalsta personāla darbu, bērnu tiesībām un pienākumiem. Uzstājas atbalsta komandas speciālisti, pedagogi, uz tām tiek pieaicināti arī ārējie lektori. 2017.gadā iestādē sadarbībā ar interešu izglītības iestādi "Laimes kalve" tika organizētas iestādes apmaksātas nodarbības vecākiem "Kā palīdzēt bērnam saprast, kāpēc jāmācās". Internāta skolotāji organizē arī savu grupu izglītojamo pārgājienus un ekskursijas kopā ar vecākiem.

Izglītojamo vecāki un viņu ģimenes locekļi labprāt apmeklē izglītības iestādes rīkotos ziemassvētku pasākumus, gada atskaite koncertus, izlaidumus. Parasti, šie pasākumi ir labi apmeklēti.

Tā kā izglītojamie izglītības iestādē ir no daudzām pašvaldībām, ļoti bieži informācijas apmaiņa notiek telefoniski. Nepieciešamības gadījumā pedagogi vai sociālais pedagogs apmeklē izglītojamos arī mājās. Iestādes vadība, pedagogi, grupu audzinātāji, atbalsta personāls vienmēr ir atvērts sadarbībai un piedāvā iespēju, pēc vajadzības, individuāli tikties ar vecākiem un izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības, kā arī neattaisnoti stundu kavējumi un iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi. Tiek piedāvātas konsultācijas, iespēja atkārtoti kārtot pārbaudes darbu ar mērķi uzlabot sekmes.

Vecāki var izteikt savu viedokli un priekšlikumus iestādes darba uzlabošanai sapulcēs un individuāli. Iestādē darbojas Skolas padome, kuras sastāvā ir izglītojamo vecāki. Aktuālākie ar iestādes darbu, budžetu un iestādes vajadzībām saistītie jautājumi tiek apspriesti arī padomes sēdēs. Jauninājumus vecāku un iestādes sadarbībā ienes 2016.gadā izveidotā biedrība "Mūsu skolai", kuras sastāvā ir gan pedagogi, gan darbinieki, gan izglītojamo vecāki. Viņi dibina jaunas tradīcijas, tādas, kā kociņa iestādīšana izlaiduma dienā, gan arī meklē sponsorus un piesaista finansējumu vecāku un audzēkņu kopējiem koncertu, izrāžu apmeklējumiem.

Izglītības iestāde regulāri organizē pasākumus vecākiem, līdz ar to ieinteresētība iestādes darbā no vecāku puses, un apmeklējums, pēdējo gadu laikā ir jūtami audzis, ko pierāda apmeklējuma reģistrācijas lapas. Taču, diemžēl, ir arī vecāki, kuru interese par skolas darbu ir tikai formāla un aprobežojas pārsvarā ar neregulāru telefonisku saziņu.

Stiprās puses: Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno un regulāri organizē pasākumus vecākiem – skolas, klašu vecāku sapulces, iespējas vecākiem apmeklēt mācību stundas. Sanāksmes tiek plānotas abpusēji izdevīgā laikā, vajadzības gadījumā tiek nodrošināts transports. Vecākiem tiek sniegta daudzpusēja informācija par bērnu. Vecākiem ir iespēja piedalīties pašpārvaldes darbā, izteikt savus priekšlikumus iestādes darba, sadarbības un sadzīves uzlabošanai.

Turpmākā attīstība: Dažādot skolas sadarbību ar izglītojamo vecākiem.

Vērtējuma līmenis - labi

Joma- 5. Izglītības iestādes vide

Kritērijs- 5.1. Mikroklimats

Izglītības iestādes tradīcijas:

- Zinību diena;
- Olimpiskā diena;
- Miķeļdienas gadatirgus;
- Skolotāju diena;
- Pārgājiens "Zelta rudens";
- Diennakts pārgājiens;
- Labo darbu nedēļa- rudenī un pavasarī;
- Tēvzemes nedēļa, tai skaitā konkurss "Jaunais Lāčplēsis un Laimdota";
- Valsts svētku pasākums izglītības iestādē;
- Advente skolā un dalība adventes ieskaņas koncertā Balinavā, Balinavas novads;
- Ziemassvētku eglīte;
- Izglītojamo darbu izstādes – decembrī un maijā;
- Dalība integratīvās mākslas festivālā "Nāc līdzās", Daugavpilī;
- Meteņi;
- Valentīndiena;
- Popiela izglītības iestādē un veiksmīgākā priekšnesuma dalība konkursā "Teātris mūzikā" Sveķos, Gulbenes novads;
- Izglītības iestādē organizētās Latvijas speciālo skolu LSO sacensības novusā;
- Lieldienas;
- Dalība teātra festivālā "Neparastā skatuve" Raudā, Ilūkstes novads;
- Latgales speciālo skolu izglītojamo pasākums "Pavasara karuselis" Maltā, Rēzeknes novads;
- Sporta diena izglītojamiem, pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem izglītības iestādē maijā;
- Festivāls "Latvijas dziesma"- Likteņdārzā, Kokneses novads;

- Kopējā pavasara ekskursija;
- Vecāku diena, pateicību pasniegšana vecākiem, gada atskaites koncerts;
- Pēdējā skolas diena, izglītojamo apbalvošana;
- Izlaidums;
- Vasaras nometnes Latvijā un Norvēģijā;
- Tradicionālā dalība citu izglītības iestāžu rīkotās sporta sacensībās- visu gadu.

Iestādē valda pozitīva sadarbības vide, piederības apziņa un lepnums par savu izglītības iestādi. Tas tiek veicināts mērķtiecīgi, veidojot iestādes tēlu sabiedrībā - organizējot gan vietēja, gan plašāka mēroga pasākumus, attīstot sadarbību ar citām izglītības iestādēm, uzņemot tās pie sevis un apmeklējot viņu organizētos pasākumus. Tiek attīstīta sadarbība ar augstskolām, pašvaldību, valsts un nevalstiskajām organizācijām, ārzemju sadarbības partneriem, par to informējot plašāku sabiedrību. Iestādes kolektīvs ir pretimnākošs, izpalīdzīgs. Labprāt iesaistās dažādu pašvaldības vajadzību realizācijā (uzņemtas Lietuvas, Baltkrievijas, Polijas delegācijas novadā, izglītojamo vasaras nometņu organizēšanā iestādē, ka piemēram – “Radoši un koši” 2012 un 2013 gadā un citi pasākumi). Uzņemta starptautiskā delegācija no Anglijas, Japānas, Brazīlijas, ASV un citām valstīm, ko organizēja Latvijas Bērnu fonds. Esam atbalstījuši arī Latvijas Universitāti viņu projektu realizācijā, tādos, kā bērnu ar speciālām vajadzībām izpēti 2012.gadā un 2018.gada vasarā esam bijuši kā nometnes vieta LU tradicionālās kultūras ekspedīcijas dalībniekiem. Sadarbojamies ar Rēzeknes Tehnoloģiju Augstskolu viņu realizētajos projektos. Uzņemam pie sevis un piedalāmies sponsoru rīkotajās aktivitātēs.

Izglītības iestādē regulāri tiek rīkoti pasākumi, kuri saistīti ar valsts svētkiem, atceres un svinamajām dienām (Skat. sadaļu – Citi sasniegumi).

Izglītības iestādē izglītojamie jūtas vienlīdzīgi, neatkarīgi no dzimuma, kultūras un reliģiskās piederības. Katru gadu sociālais pedagogs izglītojamo vidū veic aptauju „Kā jūtos skolā?”. Apkopojot anketu rezultātus var secināt, ka izglītojamie iestādē jūtas droši un vēlas apmeklēt to, jo šeit ir interesanti, var uzzināt ko jaunu, ir labas attiecības ar pedagogiem. Jautājumos par to kas nepatīk, tika norādītas atbildes- agri jāceļas, daudz mājasdarbu, pasliktinājušās attiecības ar klasesbiedriem. No izglītojamo sniegtajām atbildēm redzam, ka klasēs/grupās ir arī tādi biedri, kuru rīcība traucē citiem. Šāda veida anketas tiek rūpīgi analizētas un secinājumi ņemti vērā turpmākajā darbā.

Problēmsituācijas, kuras rodas izglītojamo savstarpējās attiecībās vai pedagogu – izglītojamo attiecībās, tiek risinātas nekavējoties. Uz fiziskiem vai morāliem pāridarījumiem izglītojamo vidū tiek reaģēts nekavējoties, nepieciešamības gadījumā iesaistot arī Skolas atbalsta komandu, atsevišķos gadījumos arī valsts policiju. Par to tiek informēta novada izglītības pārvalde, atsevišķos gadījumos arī Bāriņtiesa un sociālais dienests.

Konfliktsituācijas darbinieku starpā tiek risinātas sarunu ceļā, ja nepieciešams ir iespēja sasaukt darba strīdu komisiju, kuras sastāvā tiek iekļauts arī iestādes arodbiedrības pirmorganizācijas priekšsēdētājs.

Izglītības iestādē ir izstrādāta iestādes vadības struktūra, kurā ir atrunāti dažādu struktūru, vadītāju un darbinieku galvenie pienākumi. Detalizēts pienākumu apraksts ir katra darbinieka amatu aprakstā. Pienākumu deliģēšana iestādē papildus tam notiek gan mutiski, gan rakstiski, nosakot to direktora rīkojumā. Iestādes atbildīgo vadītāju lēmumus darbinieks var apstrīdēt pie iestādes direktora, savukārt direktora lēmumus var apstrīdēt iestādes dibinātājam.

Atbalsta sniegšanas nolūkos pedagogiem tiek organizēti iestādes apmaksāti kursi bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, audzināšanas darbā un dažādos ar izglītības procesa organizēšanu un metodiku saistītos jautājumos. Arī tehniskajam personālam nepieciešamajiem kursiem tiek rasts finansiāls atbalsts. Iestādē, 2014. gadā, ir tikusi organizēta darba vietu apsekošana un darbinieku apmācība, pieaicinot Līvānu slimnīcas fizioterapeitu un ergoterapeitu, ar mērķi, novērtēt un sniegt praktiskas rekomendācijas darbiniekiem par to, kā ergonomiski pareizi organizēt darba vidi dažādās ikdienas situācijās darbā ar izglītojamiem, kuriem ir smagi

funkcionālie traucējumi- “Skolas darbinieku profesionālo prasmju pilnveidošana darbā ar audzēkņiem ar smagiem funkcionāliem traucējumiem”. Nodarbību materiāli ir pieejami iestādes darbiniekiem. Iestādē tiek sniegts daudzpusējs atbalsts darbiniekiem savu pienākumu veikšanā (iestādes vadības, materiāli tehniskais, psiholoģiskais, koleģiālais un cits). Jaunpienākušie darbinieki saņem visu nepieciešamo vadības un darba kolēģu atbalstu.

Iekšējās kārtības un darba kārtības noteikumi iestādē tiek ievēroti. Noteikumu projekti pirms to stāšanās spēkā, kā arī izmaiņas tajos, tiek apspriesti kolektīvi. Visiem, gan pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem, gan izglītojamiem, gan vecākiem, ir iespēja izteikt savu vērtējumu un sniegt priekšlikumus.

Izglītības iestādē cieņpilna attieksme pret valsts simboliem un to lietošanu tiek realizēta caur tikumiskās un patriotiskās audzināšanas nodarbībām, kā arī izglītojamo iesaisti valsts svētku pasākumu organizēšanā. Arī iestādes personāls, ārpus obligātajām nodarbībām, iesaistās patriotiskajā audzināšanā iestādē un apmeklē valsts svētku pasākumus ārpus tās, ievēro politisko neitralitāti, ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei. Tiek ievēroti pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principi. Attieksme pret apmeklētājiem ir laipna un korekta.

Dati par izglītojamo uzvedību tiek iegūti no ikdienas novērojumiem, darbinieku un izglītojamo ziņojumiem, izglītojamo izpētes burtnīcām. Tie tiek analizēti, uzvedības koriģēšanas darbā tiek piemērota Iestādes iekšējās kārtības noteikumos noteiktā kārtība. Šis process būtu pilnveidojams, padarot to efektīvāku.

19.tabula

Izglītojamie no riska grupām (profesionālās pamatizglītības programmās)

Mācību gads	Riska grupu izglītojamo skaits izglītības iestādē kopā	Invalīdu un personu ar funkcionāliem traucējumiem skaits	Bezdarbnieku (īpaši ilgstošo bezdarbnieku) skaits	Etnisko minoritāšu pārstāvju (piem., romu) skaits	Ieslodzīto un no ieslodzījuma vietām atbrīvoto personu skaits	Agrīni/priekšlaicīgi mācības pametušo skaits
2015./2016.	2	3	-	-	-	2
2016./2017.	2	6	-	4	-	3
2017./2018.	3	4	-	-	-	3

Parasti tie ir mūsu, vai kādā citā speciālās izglītības iestādē, vispārējās izglītības iestādes atbilstošajā speciālās izglītības programmā pamatizglītību ieguvušie izglītojamie, kā arī tie izglītojamie, kas ir uzsākuši un kaut kādu iemeslu dēļ ir pametuši mācības nepabeidzot izvēlēto profesionālās izglītības programmas apguvi.

Stiprās puses: Izglītības iestādē ir daudz ilggadēju tradīciju, tās darbība tiek prezentēta un popularizēta sabiedrībā. Iestādē valda pozitīva sadarbības vide. Izglītojamiem un personālam tiek sniegts daudzpusējs atbalsts, konfliktsituācijas un pārkāpumi tiek nekavējoši risināti. Personāls ir lojāls Latvijas Valstij un tās Satversmei, ievēro pedagogijas, ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus un nodrošina cieņpilnu attieksmi izglītojamajiem pret valsts simboliku. Vecāki labprāt apmeklē iestādi.

Turpmākā attīstība: Pilnveidot, datu par izglītojamo uzvedību ieguves, apstrādes un turpmāko darbību procesu izglītojamo uzvedības korekcijas darbā.

Vērtējuma līmenis - labi

Kritērijs- 5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestāde ir izvietota vairākās ēkās – mācību korpus, trīs internāta ēkas, kokapstrādes un metālapstrādes mācību darbnīcas, rehabilitācijas centrs un vairākas saimniecības ēkas. Tās ir iestādes dibinātāja īpašums un atrodas Lūzeniekos, Rudzātu pagastā, Līvānu novadā, kur arī tiek realizētas visas izglītības iestādes piedāvātās izglītības programmas.

Atzinumi darbības turpināšanai

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
"Speciālā internātskola", Rudzātu pagasts, Līvānu novads, LV5328	Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	28.03.2018.
	Veselības inspekcijas	10.10.2017.

Iestādē ir iekārtoti mācību priekšmetu apguves un darba drošības prasībām atbilstoši mācību kabineti, kā arī šūšanas, mājturības, kokapstrādes un metālapstrādes mācību darbnīcas. Sporta nodarbībām un arī aktīvajai atpūtai ir pieejama sporta zāle, sporta laukums, bērnu rotaļu laukums. Izglītojamo sadzīves vajadzības tiek nodrošinātas 3 labiekārtotos internātos. Iestādei ir savs rehabilitācijas centrs ar trenažieru zāli un pirti. Telpu platība, apgaismojums, aprīkojums atbilst normatīvo aktu prasībām. Iestādes plašā infrastruktūra, labs materiāli tehniskais un personāla nodrošinājums, vides pieejamība bērniem invalīdiem (invalīdu pacēlājs), spēj nodrošināt kvalitatīvu mācīšanas un mācīšanās procesu, sniegt pilnvērtīgu atbalstu skolēna personības veidošanā, veselības aprūpē un karjeras izvēlē.

Iestādē iebraucamie ceļi, celiņi un saimniecības zona ir asfaltēti. Zaļā zona, autostāvvietas tiek regulāri koptas, puķu dobes un apstādījumi uzturēti, papildināti, atjaunoti. Bērnu rotaļu laukums ir nožogots. Uz autoceļiem iestādes tuvumā ir uzstādītas ātrumu ierobežojošas un informatīvas ceļa zīmes. Ugunsdzēsības ūdens ņemšanas vietas atbilstoši ierīkotas, apzīmētas un iebraucot iestādes teritorijā ir izvietota kopējā ugunsdzēsības ūdens ņemšanas vietu shēma. Teritorijas uzturēšanu, jaunu vides elementu izveidi veic tehniskie darbinieki. Lielu ieguldījumu dažādu dārza elementu un interjera elementu izveidē veic galdnieku grupas audzēkņi. Estētiskās audzināšanas un praktisko iemaņu veidošanas nolūkos izglītojamiem audzināšanas darba plānos arī tiek plānots laiks teritorijas uzturēšanai. Uzraugāmās teritorijas sadalījumu audzināšanas grupām veic Skolēnu padome.

Izglītības iestāde, vairākus gadus pēc kārtas, no pašvaldības puses tiek atzinīgi novērtēta kā sakoptākā iestāde pagastā, ir bijusi arī sakoptības konkursa uzvarētāja novadā.

Tiek sistemātiski strādāts pie iestādes telpu estētiskā noformējuma iesaistot izglītojamos caur interešu izglītības, fakultatīvajām nodarbībām un projektu nedēļas grupu projektiem. Izglītojamo darbi tiek izmantoti kā dažādu iestādes telpu noformējums. Pedagogiem ir iekārtota skolotāju istaba, kur iespējams saņemt nepieciešamo informāciju, izmantot arī internetu, atpūsties. Klases un koplietošanas telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām. Iestādes telpas ir drošas, visos gaitenēs, atbilstoši noteikumiem, izvietoti evakuācijas plāni, norādītas izejas, izejas. Iestādes mācību korpusa ēka ir aprīkota ar ugunsdrošības signalizāciju, internāts vēl arī ar apziņošanas sistēmu. Pieejamās vietās gaitenēs un kabinetos, par ko informē īpašas norādes, izvietoti rokas ugunsdzēsāmie aparāti. Skolas ēkā ir medicīnas kabinets. Pirmās palīdzības aptieciņas ir medicīnas kabinetā, mājturības kabinetā, mācību darbnīcās un internātā.

Izglītības iestādē katru gadu tiek atjaunots brīdinājuma krāsojums (dzeltenās līnijas) vājredzīgajiem iestādes telpās un teritorijā. Tiek plānoti finanšu līdzekļi uzkopšanas materiālu un apsaimniekošanas inventāra iegādei. 2018.gadā iegādāts jauns krūmgriezis, uzbūvēta ugunsdzēsības prasībām atbilstoša papildus ūdens ņemšanas vieta iestādes dzīvojamajā zonā. Atkritumu apsaimniekošanu veic Līvānu komunālā saimniecība.

Iestādes darbiniekiem ir daudz ideju gan teritorijas, gan telpu labiekārtošanā, ko atliek vien plānot, rast finansējumu un realizēt. Aktuālākās no tām ir :

- Bērnu rotaļu laukuma aprīkojuma atjaunošana un papildināšana;
- Āra skatuves restaurācija un Tradīciju laukuma izveide.

Stiprās puses: Izglītības iestādes teritorija vienmēr ir uzturēta tīra un kārtīga, par ko iestāde ir guvusi pašvaldības, ciemiņu un vecāku atzinību. Iestādes telpas un teritorija ir piemērotas mācību, audzināšanas darba, sadzīves un atpūtas kvalitatīvai organizēšanai, tīras,

drošas, estētiski noformētas. Ir nodrošināta vides pieejamība visiem. Tiek apzinātas vajadzības un plānota turpmākā attīstība.

Izglītojamie iesaistās telpu estētiskajā noformēšanā un kārtības uzturēšanā teritorijā.

Turpmākā attīstība: Bērnu rotaļu laukuma aprīkojuma atjaunošana un papildināšana. Āra skatuves restaurācija un Tradīciju laukuma izveide.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

Joma- 6. Izglītības iestādes resursi

Kritērijs- 6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē ir telpu, iekārtu un materiāltehnisko resursu daudzveidība un pietiekamība. Izglītības iestādei piederošās ēkas-15. Maksimālā izglītojamo skaita ietilpība ēkās ar mācību telpām- 120 izglītojamo. Faktiskais skaits 2017./2018.m.g.- 71 izglītojamais. Telpu kopējā platība izglītības programmu īstenošanai – 4295 m². Stāvu skaits- 2. Kokapstrādes un metālapstrādes mācību darbnīcas izvietotas atsevišķā viena stāva ēkā. Tās nodotas ekspluatācijā 2004. gadā.

Internāta telpu kopējā platība ir 902 m² un maksimālā ietilpība – 80 izglītojamie. Stāvu skaits- 2.

Sporta infrastruktūra ir ar kopējo platību 6000 m². Sporta laukumam ir apgaismojums.

Medicīnas kabinets atrodas mācību korpusa 2 stāvā, aizņem 2 telpas ar kopējo platību 13.4 m².

Rehabilitācijas pakalpojumu bloks, ar kopējo platību- 228.6 m², ir atsevišķā ēkā, kura nodota ekspluatācijā 2004.gadā. Tajā izvietota trenažieru zāle, ārstnieciskās vingrošanas kabinets, sauna, ūdens masāžas kabīne, relaksācijas telpa un atpūtas telpas.

Dati ņemti no Skolas pases, telpu, pamatlīdzekļu, inventāra inventarizācijas aktiem. Iestādē 2017.gadā ir izstrādāts detalizēts apkopojošs materiāls "Informācija par pašvaldības dibinātās speciālās izglītības iestādes infrastruktūru un materiāli tehnisko nodrošinājumu izglītības programmu īstenošanai".

Visas izglītības iestādes ēkas un teritorija ir Līvānu novada pašvaldības īpašums. Iestādes telpu iekārtojums ļauj nodrošināt pilnvērtīgu mācību, interešu izglītības, ārpusstundu un audzināšanas darba procesu. Iestādes internāts un teritorija ir aprīkota tā, lai kvalitatīvi un droši varētu organizēt izglītojamo sadzīvi un atpūtu.

Mācību un audzināšanas nodarbības notiek izglītības iestādē. Izņēmuma gadījumi ir mācību treniņi peldēšanā (peldēšanas nometne Rīga), slēpošanā (Viešuru kalns Madonas novadā) un kvalifikācijas prakses profesionālo pamatzglītības programmu izglītojamiem uzņēmumos. Izglītības iestāde nodrošina visu, ar izglītojamo dalību saistīto, organizatorisko un finansiālo pusi. Mācību un audzināšanas procesā tiek praktizētas ar dažādas alternatīvās zināšanu, prasmju un iemaņu apgūšanas formas (mācību ekskursijas, radošās darbnīcas un citas).

Klases aprīkotas atbilstoši izglītojamo mācīšanās vajadzībām, Aprīkojums tiek remontēts, uzlabots, papildināts. Dabaszinību, ģeogrāfijas un matemātikas kabineti ir izremontēti, nodrošināti ar jaunām mēbelēm. Šajos kabinetos ir uzstādītas interaktīvās tāfeles, visā iestādes mācību korpusā ir nodrošināts internets, teritorijā ir bezvadu internets. Iestādes mācību darbnīcās- mājturības, šūšanas kabinetos, kokapstrādes un metālapstrādes darbnīcās ir moderns, mūsdienīgs aprīkojums un darba galdi. Darbnīcās ir atsevišķas telpas teorijas apguvei. Visās iestādes mācību klasēs un kabinetos ir tāfeles un atbilstošs apgaismojums. Mūzikas kabinetam ir nomainītas jaunas mēbeles, papildināts uzskates, mācību un mūzikas instrumentu klāsts. Logopēdijas kabinetam arī ir nomainītas visas mēbeles, iegādāts muzikālais paklājs, smilšu galds, smilšu lampa, interaktīvs molberts. Izglītojamiem ir pieejamas daudzas un dažādas izglītojošās un attīstošās spēles, kā arī dažāds cits aprīkojums. Iestādes aktu zālē ir uzstādīts

ekrāns, multimēdiju projektoru un nodrošināts internets. Aktu zālei ir iegādāti jauni krēsli, pasākumu vajadzībām iegādāta apskaņošanas tehnika, ir klavieres, sintezators, ģitāras.

Datorklase ir nodrošināta ar multimēdiju projektoru, printeri, kodoskopu un pietiekamu skaitu datoru. Datorklasei ir iegādāti jauni, prasībām atbilstoši krēsli izglītojamiem.

Izglītības iestādes bibliotēka savus fondus apsaimnieko ar bibliotēku datorizētās programmas "Alise" palīdzību, ir kopējā bibliotēku tīklā. Tai ir nodrošināts internets, datortehnika, skeneris. Lasītavas sektoru bieži izmanto latviešu valodas un literatūras nodarbībām. Bibliotēka ir pieejama arī starpbrīžos un pēc mācību stundām un nodarbībām, ko izmanto izglītojamie un pedagogi patstāvīgam un individuālam darbam, gatavojoties mācību procesam, kā arī daiļliteratūras un preses izdevumu lasīšanai. Bibliotēkas fondi katru gadu tiek papildināti. Bibliotekārs apkopo personāla un izglītojamo vajadzības tālāk informējot par tām iestādes vadību.

Iestādes bibliotēkā, pie MK vadītājiem, direktoru vietniekiem, pedagogiem vai skolotāju istabā atrodas visi iestādē izstrādātie metodiskie materiāli. Pedagogi izmanto stundās un nodarbībās arī mūzikas ierakstus, video filmas, datorprezentācijas, darba burtnīcas, kopētos un izdales materiālus. Iestādē ir pieejami kopētāji, video un audiotehnika. Iestādē tiek plānota mācību līdzekļu apkope, remonts, kā arī papildināšana un atjaunošana ilgtermiņā. Tuvākā laika aktualitātes būtu: latviešu valodas un literatūras kabineta aprīkošana, atsevišķu internāta istabiņu remonts un inventāra atjaunošana. Lai paplašinātu iestādes sporta un fizisko aktivitāšu infrastruktūru, nodrošinātu vispusīgu fizisko aktivitāšu piedāvājumu izglītojamiem, iestādei būtu nepieciešams labi aprīkots sporta spēļu laukums.

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar mācību grāmatām 100% apmērā. To fonda papildināšana un atjaunināšana tiek apspriesta metodiskajās komisijās, pedagogiskās padomes sēdēs. Mācību grāmatu fonds tiek papildināts regulāri, gan par iestādes budžeta līdzekļiem, gan dažādu projektu līdzekļiem, gan ziedojumiem un dāvinājumiem. Iespēju robežās katru gadu tiek iegādātas arī metodiska rakstura grāmatas, daiļliteratūra, preses izdevumi.

Izglītības iestādei ir savi sporta un spēļu laukumi. Sporta laukums 2010. gadā ir atjaunots par Eiropas savienības ERAF atbalstītā projekta „Rudzātu speciālās internātpamatskolas infrastruktūras un aprīkojuma uzlabošana” līdzekļiem. Šī paša projekta otrās aktivitātes ietvaros tika uzstādītas jaunas dzeramās ūdens attīrīšanas iekārtas. Internāta telpas, sanitārie mezgli, dušas telpas ir atbilstoši iekārtotas un pielāgotas bērniem ar kustību traucējumiem. Skolai lietošanā ir 14- vietu un 6- vietu mikroautobusi, kuri ir krietni nolietoti, bet tiek uzturēti labā tehniskā stāvoklī un par ERAF projekta līdzekļiem iegādātais 17 – vietu mikroautobuss ar speciālu aprīkojumu. Tā ir trešā šī projekta aktivitāte.

Saimnieciskām vajadzībām ir arī traktortehnika un teritorijas uzkošanas inventārs, kas tiek atjaunots un papildināts. Iestādē ir noteikta kārtība klašu, bibliotēkas, datorklases, sporta zāles, treniņu zāles, pirts, citu telpu un materiāltehnisko līdzekļu izmantošanā un uzglabāšanā. Ir noteiktas materiāli atbildīgās personas. Tiek ievēroti nepieciešamie drošības pasākumi materiālo un tehnisko līdzekļu uzglabāšanā.

Izglītības programmu īstenošana un iestādes uzturēšana tiek finansēta no Valsts budžeta Ministru kabineta noteiktajā kārtībā (skatīt 21.tabulu).

21.tabula

Izglītības programmu īstenošanas un iestādes uzturēšanas finansējums

Gads	Budžets kopā	Valsts mērķdotācija	Pašvaldības finansējums	Atlikums gada sākumā	Pašu ieņēmumi	Saņemtie transferti, ES politika
2012	450 474 LVL	422 049LVL	9447LVL	14 061LVL	4366 LVL	551LVL
2013	475 285 LVL	461 648LVL	9228LVL	2048LVL	2061 LVL	300LVL
2014	670 535 EUR	664 206EUR	3300EUR	0EUR	2396 EUR	633 EUR
2015	708 003 EUR	683 568EUR	4478EUR	15 642EUR	3711 EUR	604EUR
2016	707 334EUR	681 432EUR	5992EUR	17 971EUR	1255EUR	684EUR
2017	692 976EUR	670 703EUR	11 703EUR	9 156EUR	650EUR	764EUR

Finanšu resursi ir pietiekoši izglītības programmu realizēšanai, iestādes ēku uzturēšanai, tās darbības nodrošināšanai, materiāli tehniskās bāzes atjaunošanai, papildināšanai. Izglītības iestādes attīstībai finanšu līdzekļi tiek piesaistīti piedaloties dažādos projektos, no skolas saimnieciskās darbības, kā arī no ziedojumiem un dāvinājumiem.

Izglītības iestādes pārziņā nodotie finanšu līdzekļi tiek izlietoti atbilstoši iestādes izvirzītajām prioritātēm un vajadzībām saskaņā ar dibinātāja apstiprināto budžeta tāmi un atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Sastādot budžeta tāmi tekošajam budžeta gadam tiek ņemtas vērā darbinieku domas finanšu līdzekļu sadalē. Darbinieki tiek informēti par finanšu līdzekļu izlietojumu sapulcēs. Katru gadu, normatīvajos dokumentos un pašvaldības noteiktajā kārtībā tiek organizēts iestādes finanšu līdzekļu audīts, kā arī pamatlīdzekļu un inventāra inventarizācija.

Stiprās puses: Izglītības iestādē ir telpu, iekārtu, materiāltechnisko resursu daudzveidība un pietiekamība. Materiāltechniskie un finanšu resursi ļauj nodrošināt pilnvērtīgu mācību un audzināšanas darba procesu, praktizēt dažādas mācību alternatīvās formas, vajadzības gadījumā nodrošināt mācību treniņus un darba vidē balstītas mācības.

Turpmākā attīstība: Latviešu valodas un literatūras kabineta aprīkošana. Sporta zāles remonts. Internāta istabiņu remonts un inventāra atjaunošana. Sporta spēļu laukuma ierīkošana.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

Kritērijs- 6.2. Personālrresursi

22.tabula

Pedagoģiskie darbinieki

(Visi pedagoģiskie darbinieki, ieskaitot arī direktoru un vietniekus)

	2012. / 2013. .m.g.	2013. / 2014. .m.g.	2014. / 2015. .m.g.	2015. / 2016. .m.g.	2016. / 2017. .m.g.	2017. / 2018. .m.g.
Personāls						
Pedagoģisko darbinieku skaits.	40	39	39	38	36	35
Pedagoģisko likmju skaits	55,77	54,67	53,43	52,25	32,92	33,43
Ar augstāko pedagoģisko izglītību.	36	34	35	35	33	32
Ar augstāko nepedagoģisko izglītību.	3	3	4	3	3	3
Ar vidējo vispārējo izglītību.	1`	2	-	-	-	-
Tai skaitā ar maģistra grādu.	6	6	12	14	9	9
Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpe	1	-	-	-	-	-
	2	1	1	1	1	1
	3	8	8	11	11	10
	4	-	-	-	1	1
	5	-	-	-	-	-

Izglītības iestādes pārvaldi un darbības tiesiskumu nodrošina iestādes direktors, kuru amatā ieceļ un atbrīvo no amata iestādes Dibinātājs, saskaņojot ar Izglītības un zinātnes ministriju un direktora vietnieki, kurus pieņem un atbrīvo no darba izglītības iestādes direktors. Iestādes direktors kāro atestāciju Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar atbalsta personālu - psihologs, sociālais pedagogs, skolotājs- logopēds. Ir izveidota un darbojas Skolas atbalsta komanda. Izglītības programmas, kods 21015911, klases ir nodrošinātas ar pedagoga palīgiem, kas veicina mācību procesa

veiksmīgāku realizāciju. Interesu izglītības programmas realizē iestādes pedagogi uz vietas izglītības iestādē. Konsultācijas izglītojamiem ir pieejamas pēc mācību stundu beigām, pedagogu individuālā darba laikā. Grupu audzināšanas darbs tiek plānots pēc visu mācību stundu, fakultatīvo nodarbību un interešu izglītības nodarbību beigām darbdiēnās, kā arī ir nodrošināta dežurgrupas darbība nedēļas brīvdienās. Pedagogi mērķtiecīgi paaugstina savu kvalifikāciju, apmeklējot nepieciešamos tālākizglītības kursus un seminārus. Pedagogu tālākizglītības un profesionālās kompetences pilnveides prasību nodrošināšanu pārrauga direktora vietnieki un MK vadītāji. Apmeklēto kursu apliecības tiek reģistrētas Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS).

Liela daļa pedagogu ir ar speciālās izglītības skolotāja kvalifikāciju, bet pārējiem papildus savai pedagoga kvalifikācijai ir iegūts sertifikāts speciālajā pedagoģijā. Pedagogi piedalās metodisko darbu izstādēs novadā, daļa darbojas dažādos projektos.

Pedagoga darba slodzes tiek sadalītas ievērojot izglītības programmas, pedagogu kvalifikāciju, pieredzi, darba organizācijas vajadzības. Iestādes vadība zina katra skolotāja darba pieredzi, profesionālo kompetenci, stiprās puses un katra pedagoga tālākizglītības plānus, nodrošina un atbalsta profesionālās kompetences pilnveidi (skatīt 23.tabulu).

23.tabula

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide

Akreditējamā izglītības programma	Pedagogu skaits akreditējamajā izglītības programmā	Pedagogu skaits, kuri ir piedalījušies profesionālās kompetences pilnveidē atbilstoši normatīvo aktu prasībām
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Izg.pr. kods 21015811	16	16
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. Izg.pr. kods 21015911	9	9
Ēdināšanas pakalpojumi. Izg.pr.kods 22 811 02	7	7
Kokizstrādājumu izgatavošana. Izg.pr. kods 22 543 04	7	7

Atsevišķi pedagogi strādā vairākās izglītības programmās.

Arī iestādes vadība un atbalsta personāls seko līdzi saviem profesionālās kompetences pilnveides plāniem.

Ir tikuši organizēti un finansēti dažādi tālākizglītības kursi iestādē uz vietas, atbalstīta dalība semināros un konferencēs, sniegts atbalsts metodisko materiālu izstrādē.

Izglītības iestādes finansētie kursi:

- Daugavpils Universitātes vadītie – Mācību darba organizēšanas aktualitātes speciālajā izglītības iestādē”- 36 st.- 2015.gadā organizēti iestādē;
- Sociālo interešu institūta vadītie - “Bērnu tiesību aizsardzība”- 12 st.- 2015.gadā (kursi tika organizēti iestādē, pedagoģiskajam un tehniskajam personālam);
- IK “Pedagoģijas meistarības skola” vadītie – “Draudzīgas klases veidošana, līderība un motivācija”- 12 st. – 2016.gadā organizēti iestādē;
- Konference “Lasītprasme – mācīšanās atslēga”- 2016.gadā, Kokneses internātpamatskolā- attīstības centrā (IAC), apmaksāta dalība un ceļa izdevumi vienam pedagogam;

- Republikas speciālo skolu matemātikas skolotāju pieredzes apmaiņas seminārs- kursi “Mācību procesa organizēšana un alternatīvās darba metodes izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem”-2016.gadā, Kokneses IAC, trīs pedagogiem;
- Sociālo interešu institūta vadītē – “Izglītojamo uzvedības korekcijas iespējas un līdzekļi”-12 st.- 2017.gadā (sadarbībā ar Rudzātu vidusskolu);
- Piedalīšanās Zviedrijas vēstniecības Latvijā un Velku biedrības projekta Access Ability pasaules tūres Latvijas posma –Tiesības uz cieņpilnu dzīvi- videoseminārā “Kā tikt galā ar problēmizraisošu uzvedību”- 2017.gadā Rīgā, psihologs un sociālais pedagogs;
- VISC organizētie kursi “Bērnu nometņu organizēšanas un vadīšanas kompetenču pilnveide”- 2017.gadā vienam pedagogam;
- Dalība konferencē “Efektīva un radoša matemātika iekļaujošas izglītības procesā”- 2017.gadā, Kokneses IAC, diviem pedagogiem;
- Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides seminārs Latvijas speciālo skolu direktoru vietniekiem izglītības jomā “Aktualitātes speciālo skolu darbā”- 2017.gadā- direktora vietniekam;
- Kursi ”Kompetenču pieeja mūsdienīgā mācību procesā”- 2018.gadā, Kokneses IAC, diviem pedagogiem;
- SIA “Partneri MG” mācību biroja organizētais seminārs “Konfidencialitāte un personas datu aizsardzība psihologa profesionālās darbības kontekstā”- 2018.gadā, psihologam.

Pedagogiem ir iespēja apmainīties ar kursos un semināros gūto informāciju, gan metodiskajās komisijās, gan pedagogiskās padomes sēdēs. Iestādes vadība vienmēr ir atvērta darbinieku rosinātajiem priekšlikumiem, izteiktajām idejām. Pieredzes apmaiņa ar citu izglītības iestāžu personālu notiek semināros, kursos, konferencēs, savu un citu iestāžu rīkotajos konkursos, sacensībās, bet jau vairākus gadus izpaliek organizēta, kādas radniecīga profila iestādes, apmeklēšana kolektīvi, ar mērķi- abpusēji dalīties pieredzē. Izglītības iestādes darbinieki ir informēti par iestādes vadības darba struktūru, štata vienībām un izmaiņām tajās.

Pieredzes pilnveidošanai, iestādes direktoram ir bijusi iespēja kopā ar citiem speciālo skolu direktoriem apmeklēt vairākas izglītības iestādes un gūt ieskatu speciālās izglītības īstenošanas un bērnu diagnostikas jautājumos Austrijā. Sporta skolotājai ir bijusi iespēja iepazīties ar alternatīvu metožu un mācību materiālu ieviešanu sporta nodarbībās jauniešiem ar speciālām vajadzībām Vācijā. Vienam pedagogam bija iespēja apmeklēt izglītības iestādi Norvēģijā, kurā jaunieši ar speciālām vajadzībām apgūst dažādas darba iemaņas.

24.tabula

Bērnu aprūpes, medicīniskais un tehniskais personāls

N. P. K.	Amata nosaukums	Štata vienības					
		2012./2013. m.g.	2013./2014. m.g.	2014./2015. m.g.	2015./2016. m.g.	2016./2017. m.g.	2016./2017. m.g.
1.	Skolas māsa	1	1	1	1	1	1
2.	Lietvedis	1	1	1	1	1	1
3.	Saimniecības daļas vadītājs	1	1	1	1	1	1
4.	Galvenais grāmatvedis	1	-----	-----	-----	-----	-----
5.	Vecākais grāmatvedis	1	-----	-----	-----	-----	-----
6.	Automobiļa vadītājs	1	1	1	1	1	1
7.	Remont- strādnieks	1	1	1	1	1	1

8.	Dežurants	-	2	2	2	2	2
9.	Apkopējs	5	3	3	3	3	3
10.	Noliktavas pārzinis	1	1	1	1	1	1
11.	Auklis	6	6	6	6	6	6
12.	Pavārs	2	2	2	2	2	2
13.	Virtuves darbinieks	1	1	1	1	1	1
14.	Veļas mazgātājs	1	1	1	1	1	1
15.	Bērnu aprūpētājs	2	2	2	2	2	-----
16.	Sekretārs	0,5	-----	-----	-----	-----	-----
17.	Dārznieks	1	1	1	1	1	1
18.	Katlu kurinātājs (sezonas)	4	4	4	4	4	4
Kopā:		30.5	28	28	28	28	26

Izglītības iestāde veicina normatīvo aktu prasību izpildi attiecībā uz profesionālo pilnveidi un sniedz atbalstu arī iestādes tehniskajam personālam.

Atbalstītie un finansētie kursi:

- Katlu kurinātāju kursi katru gadu, četriem darbiniekiem;
- Sociālo interešu institūta vadītie - “Bērnu tiesību aizsardzība”- 8 st.- 2015.gadā, visam tehniskajam personālam;
- Mācību centra “Eva-93” organizētais seminārs “Jaunie ugunsdrošības noteikumi Nr.238”- 2016.gadā Līvānos, atbildīgajam par ugunsdrošību iestādē;
- Mācību centra “Eva-93” organizētās apmācības darbam ar motorzāģi un krūmgriezi- 2016.gadā Līvānos, pieciem darbiniekiem;
- “Minimālās higiēnas prasības pārtikas uzņēmumā”- 2018.gadā, četriem darbiniekiem.

Visiem iestādes darbiniekiem tiek kompensēti obligātās veselības pārbaudes un specifisko medicīnas pārbaudes izdevumi. Par labiem darba rezultātiem personāls tiek motivēts saņemot izglītības iestādes pateicības rakstus, Līvānu novada domes pateicības, atzinības, pagodināšanas rakstus un naudas balvas. No ietaupījumiem līdzekļiem prēmijas par personisko ieguldījumu un darba kvalitāti. Tehniskie darbinieki saņem arī atvaļinājuma pabalstus.

Viss izglītības iestādes personāls ir reģistrēts Valsts izglītības informācijas sistēmā un regulāri tiek atjaunota informācija no Sodu reģistra normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā.

Stiprās puses: Izglītības iestādē ir nodrošināts viss nepieciešamais pedagoģiskais un tehniskais personāls izglītības programmu realizācijai, audzināšanas darba, veselības aprūpes un sadzīves vajadzību nodrošināšanai. Tiek veicināta un atbalstīta personāla profesionālo kompetenču pilnveide un pedagogu metodiskais darbs. Personāls iesaistās un piedalās dažādās ar profesionālo darbu saistītajās aktivitātēs gan iestādē, gan ārpus tās. Personāls tiek motivēts.

Turpmākā attīstība: Organizēta, kādas radniecīga profila iestādes, apmeklēšana kolektīvi, ar mērķi- abpusēji dalīties pieredzē.

Vērtējuma līmenis – labi

Joma7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Kritērijs- 7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes:

- **misija:** Kvalitatīva izglītība, izglītojamo sociālo prasmju un pilsoniskās atbildības veidošana un individualizēts atbalsts izglītojamiem, no pirmsskolas līdz profesijai, mūsdienīgā un psiholoģiski labvēlīgā skolas vidē.
- **vīzija:** Izglītības iestāde, kā izglītības, sociālā atbalsta un veselības aprūpes pakalpojuma nodrošinātāja bērniem un jauniešiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kura sistēmiski un operatīvi reaģē uz izglītojamo konkrētajām un speciālajām vajadzībām.
- **mērķis:** Veidot un attīstīt mūsdienīgu izglītības vidi, pilnveidot iespējas, kas nodrošinātu izglītojamo izaugsmi atbilstoši viņu individuālajām spējām un attīstības līmenim, kā arī veicinātu diagnosticēto attīstības traucējumu iespējami maksimālu pedagoģisko un psiholoģisko korekciju.

Izglītības iestādes darbības pašvērtēšana aptver visas iestādes darbības jomas un notiek atbilstoši iestādes iekšējās kontroles sistēmai. Šajā procesā notiek regulāra iestādes, darbinieku un izglītojamo paveiktā izvērtēšana, attīstības vajadzību noteikšana, turpmākā darba plānošana.

Pašvērtēšanas process ir komandas darbs. Izvērtēšanā un turpmākās darbības plānošanā iesaistīti ir pedagogi, izglītojamie, vecāki/ aizbildņi, iestādes tehniskie darbinieki, pašvaldība. Darba pašvērtējumi ir balstīti uz konkrētiem faktiem un pierādījumiem. Iestādes darba pašvērtēšanā tiek izmantota visa iestādē pieejamā dokumentācija. Šajā procesā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes: anketēšana, vērošana, sarunas, dokumentu izpēte un analīze, e-klases materiāli, izglītojamo attīstības dinamikas rādītāji, izglītojamo sasniegumi, pedagoģiskā darba pašvērtējumi un citi. Tiek apkopoti rezultāti gan izglītības jomā, gan audzināšanas darbā. Pedagogi katra gada noslēgumā iesniedz sava darba pašvērtējumu. Atskaides par paveikto iesniedz arī metodiskās komisijas, atbalsta komanda, atbalsta personāls.

Iestādes administrācija vada, kontrolē un pārrauga personāla darbu, deliģē pienākumus, analizē paveiktā rezultātus, plāno tālāko virzību. Iestādes darba vērtēšana notiek apspriedēs pie vadības, metodisko komisiju sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs, Skolas padomes sēdēs, darbinieku kopsapulcēs. Iestādē ir spēcīga arodbiedrības pirmorganizācija, kura cieši sadarbojas ar iestādes vadību darba apstākļu, sadzīves un sadarbības jautājumu risināšanā. Iestādes vadība uzklausa visu iesaistīto pušu viedokļus un ieteikumus darba pilnveidošanā.

Apkopojot pašvērtēšanas procesā iegūto informāciju tiek veidots Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums, ar ko tiek iepazīstināti pedagogi, darbinieki, Skolas padomes locekļi, vecāki un pašvaldība. Pašnovērtējuma ziņojums interesentiem ir pieejams Līvānu novada interneta mājas lapā- www.livani.lv un pie iestādes administrācijas.

Pašvērtēšanas darba rezultātā apkopotie ieteikumi un nepieciešamie uzlabojumi tiek ietverti tālākās attīstības plānošanā. Izglītības iestādes attīstības plāns tiek izstrādāts ik pa trīs gadiem. Attīstības plāns tiek veidots pārskatāmi un skaidri, balstoties uz reālajām iestādes vajadzībām un iespējām, sasniegto rezultātu analīzi, saskaņā ar Līvānu novada pašvaldības attīstības plānošanas dokumentiem, izglītības nozares attīstības tendencēm.

Prioritātes izvirzītas, ņemot vērā izvērtētā darba nepieciešamos uzlabojumus un izglītības iestādes kolektīva vēlmes iestādes darba pilnveidošanā. Katras prioritātes īstenošanas plāns ietver konkrētos mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus un detalizētu uzdevumu izpildes gaitu.

Attīstības plāns tiek apspriests pedagoģiskās padomes sēdē un saskaņots ar pašvaldību. Pašvērtēšanas procesā, mācību gada beigās, tiek izvērtēta attīstības plāna īstenošanas gaita un saskaņotas nepieciešamās korekcijas.

Attīstības plāns ir pieejams skolotājiem, vecākiem un citiem interesentiem.

Izglītības iestādē katram mācību gadam tiek izstrādāts gada darba plāns, kas balstās uz iestādes attīstības plāna prioritātēm. Gada darba plāns ikdienas darbā tiek pilnveidots un koriģēts. Gada darba plāna izvērtēšana notiek divas reizes gadā, visās darbības jomās.

Stiprās puses: Skaidri saprotama iestādes misija, vīzija un darbības mērķis. Regulāra un sistemātiska iestādes darba plānošana, izvērtēšana un attīstības vajadzību noteikšana. Pašvērtēšanas darba rezultātā apkopotie ieteikumi un nepieciešamie uzlabojumi ir ietverti tālākā darba plānošanā, prioritāšu izvirzīšanā. Pozitīva sadarbības vide. Publiski pieejama informācija.

Turpmākā attīstība: Turpināt pilnveidot pašvērtēšanas procesu, lēmumu pieņemšanā un līdzatbildībā par iestādes attīstību ciešāk iesaistot iestādes personālu, vecākus, izglītojamos un pašvaldību. Regulāri veikt izglītības iestādes attīstības plāna izpildes analīzi un korekcijas. Pilnveidot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumu.

Vērtējuma līmenis – labi

Kritērijs- 7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir izstrādāti un apstiprināti visi iestādes darbību reglamentējošie dokumenti, kas atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām. Rudzātu speciālās internātpamatskolas nolikums ir apstiprināts Ar Līvānu novada domes 2015.gada 28.maija sēdes protokola Nr.6 lēmumu Nr.6- 5. Grozījumi tajā veikti Līvānu novada domes 26.04.2018. gada sēdes protokola Nr.7 lēmuma Nr. 7- 8 redakcijā. Citus izglītības iestādes iekšējos noteikumus izdod un apstiprina izglītības iestādes direktors. Dokumenti atbilst to izstrādāšanas un noformēšanas prasībām, ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai. Uzskaiti un uzglabāšanu veic atbilstoši arhīva prasībām. Iestādes elektronisko saziņu un elektronisko dokumentu apriti starp citām valsts un pašvaldību iestādēm un privātpersonām īsteno, izmantojot oficiālo elektronisko adresi, ja personai ir aktivizēts oficiālās elektroniskās adreses konts. Iestādes finanšu līdzekļu uzskaitē notiek Līvānu novada domes centrālajā grāmatvedībā. Iestādes budžeta tāmes apstiprina Dibinātājs.

Lai veicinātu labvēlīgu vidi un darbinieku iesaistīšanos visiem svarīgu lēmumu pieņemšanā Iekšējo noteikumu izstrādes un apspriešanas procesā tiek iesaistīti arī iestādes darbinieki. Kolektīvs vienmēr tiek informēts par spēkā esošajiem ārējiem un iekšējiem normatīvajiem dokumentiem vai aktuālajām izmaiņām tajos.

Izglītības iestādē ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, izstrādāti personāla amatu apraksti, kas tiek aktualizēti atbilstoši izmaiņām likumdošanā, ārējos vai iekšējos normatīvajos aktos. Iestādē ir optimāls dažāda līmeņa vadītāju skaits (direktors, 2 direktora vietnieki-izglītības jomā un audzināšanas darbā, saimniecības daļas vadītājs), visiem ir vajadzīgā kvalifikācija un pieredze. Visu līmeņu vadītāji, savstarpēji sadarbojoties, profesionāli veic uzticētos pienākumus, plāno iestādes darbu, prognozē sasniedzamos rezultātus, izvirza darbības mērķus un uzdevumus. Katrs savu pilnvaru ietvaros pieņem lēmumus, risina radušās konfliktsituācijas, motivē darbiniekus un izglītojamos, nodrošina iekšējo izglītības kvalitātes pārraudzību, organizē sadzīvi, piedalās personāla atlasē, plāno tā izglītošanu un citus. Vadītāju darba pienākumi, tiesības un atbildība ir noteiktas saskaņotos amatu aprakstos. Izglītības iestādes personālam un izglītojamiem vienmēr ir iespēja brīvi komunicēt ar iestādes vadību arī ārpus noteiktajiem pieņemšanas laikiem.

Iestādes vadība ievēro un veicina izglītojamos un personālā ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, tajā skaitā lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei un ētikas normām. Iestādē ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi un Darba kārtības noteikumi, kuros ir atrunāti gan pienākumi, gan tiesības, iestrādāta apbalvojumu sistēma un atbildība par pārkāpumu izdarīšanu. Izglītojamiem audzināšanas darba programmā un grupu audzinātāju darba plānos regulāri tiek iekļautas vecumam atbilstošas tēmas, kas veicina izglītojamā dziļāku izpratni par savstarpējām attiecībām, sabiedrībā pieņemtajām normām, tikumības normām, patriotismu un lojalitāti savai valstij, attieksmi pret vērtībām. Darbiniekiem ir saistošs Līvānu novada pašvaldības darbinieku Ētikas kodekss un Pedagoģa ētikas kodekss. Iestādē tiek akcentēta

pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principu pārzināšana un ievērošana attiecībā gan uz izglītojamiem, gan personālu. Nav novēroti gadījumi, kad iestādē būtu izcēlies konflikts politiskās, nacionālās, reliģiskās pārliecības dēļ. No iestādes vadības un darbinieku puses tam tiek veltīta pienācīga ievērošana arī mācību, audzināšanas, ārpus klases un ārpusskolas pasākumos.

Iestādes vadība plāno, organizē un vada darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Direktora vietnieki koordinē metodisko komisiju darbu, ir iestādes atbalsta komandas locekļi. Izglītības iestādē darbojas 2 metodiskās komisijas- mācību priekšmetu skolotāju MK un internāta skolotāju MK. Metodisko komisiju vadītājiem ir izveidojusies laba savstarpēja sadarbība. Tiek organizētas apvienotās sanāksmes, risināti aktuālākie abpusēji saistoši jautājumi, tādējādi nodrošinot ciešāku sadarbības saikni starp mācību priekšmetu pedagogiem, internāta skolotājiem un iestādes vadību. Sēdēs tiek risināti jautājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem, analizēta izglītojamo uzvedība, meklēti risinājumi rezultātu uzlabošanai, nepieciešamības gadījumā šinī darbā tiek iesaistīta iestādes atbalsta komanda un vadība. Visi pedagogi piedalās metodiskajā darbā. Direktors ir ieinteresēts iestādes darbā un attīstībā. Izglītības iestādes ikdienā pakāpeniski tiek ieviestas pārmaiņas, darbojas atbalsta komanda un pilnveidots tās darbs, uzlabota iestādes darba pašvērtēšana un turpmākās attīstības plānošana, piesaistītas investīcijas ar dažādu projektu un sponsoru starpniecību, ieviestas jaunās tehnoloģijas, veikti dažādi pasākumi iestādes vides, mikroklimata un drošības uzlabošanā, pedagogu un izglītojamo stimulēšanas sistēmā, sadarbībā ar pašvaldību un citi. Pirms svarīgu lēmumu pieņemšanas direktors konsultējas ar darbiniekiem, izvērtē ierosinājumus un priekšlikumus iestādes darba uzlabošanai. Vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi (iknedēļas plānošanas sapulces, pedagoģiskās sēdes, MK sēdes, darbinieku kopsapulces, informācijas stends). Katru gadu augustā notiek individuālas pārrunas ar katru pedagogu par darba slodzi, veicamajiem uzdevumiem. Jaunā mācību gada darba pienākumi un izmaiņas tiek izrunāti ar visiem iestādes darbiniekiem. Iestādes personāls atzīst, ka katra darbinieka paveiktais tiek ievērots, atbalstīts un novērtēts. Iestādes vadība veiksmīgi sadarbojas ar Skolas padomi, Skolēnu padomi. Netiek atstāts bez ievērošanas ne viens jauns ierosinājums mācību procesa, audzināšanas procesa un dažādu sociālo prasmju apguves pieejas organizēšanai, dažādošanai, administrēšanai.

Izglītības iestādē notiek pedagogu darba vērtēšana. Pedagoģa darbu sākotnēji vērtē pedagogs pats (pašvērtējums), direktora vietnieks un komisija, kuru vada iestādes direktors. Iestādes direktora darbu vērtē pašvaldība. Direktora vietnieku darbu uz viņu pašvērtējuma pamata vērtē direktors.

Izglītības iestādē ir arī izstrādāti iekšējie noteikumi Nr. 3-32/4 no 24.11.2015. "Pedagogu materiāls stimulēšanas kārtība", kas paredz divas materiālas stimulēšanas formas:

1. piemaksa par darbinieka personisko ieguldījumu un darba kvalitāti;
2. piemaksa par papildus pienākumu veikšanu, kas nepieciešami izglītības iestādes attīstībai un mērķu sasniegšanai.

Šajos noteikumos ir atrunātas stimulēšanas formas, kritēriji, izpildes kārtība. Pirmo stimulēšanas formu praktizē no iestādes budžetā ietaupītajiem līdzekļiem uz pedagoga pašvērtējuma un komisijas vērtējuma pamata. Otro stimulēšanas formu pielieto papildus pienākumu apmaksai pēc komisijas ieteikuma (metodisko komisiju vadīšana un citi). Tehnisko darbinieku darbu vērtē tiešais vadītājs un direktors. Tehniskā personāla materiālā stimulēšana tiek veikta saskaņā ar pašvaldības saistošajiem noteikumiem Nr.1 no 2018.22.02. "Līvānu novada domes atlīdzības noteikumi".

Atbalsta sniegšanas nolūkos personālam tiek organizēti iestādes apmaksāti kursi bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, audzināšanas darbā un dažādos ar izglītības procesa organizēšanu un metodiku saistītos jautājumos. Arī tehniskajam personālam nepieciešamajiem kursiem tiek rasts finansiāls atbalsts. Iestādē tiek organizēti dažādi ārpus klases pasākumi, veicināta un atbalstīta dalība arī novada, reģiona un valsts mēroga ārpusskolas pasākumos. Iestādes vadība atbalsta un veicina sadarbību ar citām skolām gan mācību procesa jautājumos,

gan ārpus stundu aktivitātēs un pieredzes apmaiņā. Izglītības iestādes darbinieki un izglītojamie tiek izvirzīti pašvaldības atzinības rakstu, gada darbinieku apbalvojumu saņemšanai. Tiek pasniegti arī skolas pateicības raksti. Kolektīva saliedēšanas nolūkos organizējam paši un piedalāmies citu skolu organizētajās ikgadējās speciālo skolu darbinieku sporta spēlēs, kuras notiek pie iepriekšējā gada uzvarētājiem. Izglītojamiem rudenī tiek organizēti ikgadējie diennakts pārgājieni, kas ļoti palīdz saliedēt klašu, skolas kolektīvu. Pavasaros tiek organizētas savstarpējās sacensības kuru dalībnieki ir izglītības iestādes izglītojamo, pedagogu un tehnisko darbinieku komandas. Redzes loka paplašināšanai katru mācību gadu notiek kopējās iestādes izglītojamo ekskursijas, pārgājieni, dalība kādā no vasaras nometnēm. Jau deviņo gadu piedalāmies Haldenas Sarkanā krusta organizētajās vasaras nometnēs Norvēģijā.

Iestādē regulāri tiek veikti iekšējās kontroles pasākumi. Izglītojamo brīvdienās tiek nodrošināts nepārtraukts iestādes darbs, kur tehniskie darbinieki tiek iesaistīti iestādes sakopšanas, inventāra un telpu atjaunošanas darbos, vasaras periodā arī dežūrās pēc direktora apstiprināta grafika. Savukārt pedagogiskais personāls veic metodisko darbu pēc individuāli izstrādāta plāna izglītojamo brīvdienām, ko iesniedz direktoram apstiprināšanai, plānā paredzot arī administrācijas noliktos pasākumus, kursus un seminārus, ja tādi ir.

Stiprās puses: Iestādes vadības darbs vērsts uz iestādes izaugsmi. Iekšējie normatīvie dokumenti, atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām, vajadzības gadījumā tiek aktualizēti un veiktas izmaiņas. Darbinieki zina savus pienākumus un atbildības jomas, veiksmīgi sadarbojas. Personāla darbs tiek izvērtēts, analizēta noslodzes lietderība un efektivitāte, darbinieki tiek motivēti. Iestādes pedagogiskais un metodiskais darbs ir organizēts sistēmiski un mērķtiecīgi.

Turpmākā attīstība: Ieviest inovatīvus risinājumus mācību, audzināšanas darba un administratīvā procesa organizēšanā.

Vērtējuma līmenis- labi

Kritērijs- 7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādes darbs ir cieši saistīts ar pašvaldības, valsts un nevalstiskām organizācijām. Visciešākā sadarbība ir ar Līvānu novada pašvaldību, kā iestādes dibinātāju un tās struktūrvienībām- Līvānu novada Izglītības pārvaldi, Bāriņtiesu, Sociālo dienestu, novada izglītības iestādēm. Sadarbojamies ar Līvānu, Rudzātu un Preiļu bibliotēkām, Rudzātu pagasta pārvaldi un pagasta teātra kopu "Okūts". Sadarbībā ar Rudzātu vidusskolu ir organizēti: kopīga integratīvā nometne, novada darbinieku sporta svētki, kopīgi pedagogu tālākizglītības kursi, sniegts atbalsts viņu organizētajām ikgadējā Dabas zinību vasaras nometnēm. Visu novada izglītības iestāžu un kaimiņu novada Vārkavas vidusskolas izglītojamie 2012. un 2013.gadā ir piedalījušies mūsu iestādē organizētajās vasaras nometnēs "Radoši un koši" Līvānu novada domes realizētā projekta "Atbalsta pasākumu īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļautajiem bērniem un jauniešiem Līvānu novada skolās" ietvaros. Sadarbojoties ar Jaunsilavu pamatskolu ir ticis organizēts izglītojamo "Diennakts pārgājiens" uz Steķu silu, līdzīgi ņemot izglītojamo uzbūvētu stirnu barotavu. Piedalāmies Līvānu multifunkcionālā Jauniešu centra "Kvartāls" organizētajās aktivitātēs.

Savstarpējās sadarbības rezultātā tiek gūts atbalsts un pieredze skolvadības jautājumos, organizēti dažādi pasākumi, vasaras nometnes izglītojamiem un vecākiem. Neattaisnotu kavējumu novēršanas, huligānisku rīcību un citu pārkāpumu gadījumos būtiska palīdzība tiek saņemta no Līvānu novada Izglītības pārvaldes, Bāriņtiesas, Sociālā dienesta un Valsts policijas Preiļu nodaļas Līvānu iecirkņa darbiniekiem. Regulāra informācijas apmaiņa par izglītības iestādes izglītojamo sarakstā esošajiem ārpus ģimenes aprūpē ievietotiem bērniem notiek ar visām attiecīgo pašvaldību Bāriņtiesām. Korekti un laikā tiek sniegtas atbildes un pieprasītā informācija dažādām valsts iestādēm. Ilggadēja un veiksmīga sadarbība iestādei ir izveidojusies ar Valsts probācijas dienesta Preiļu nodaļu atsevišķu izglītojamo probācijas darbu programmu realizācijas norisē.

Sadarbība notiek ar kontrolējošām institūcijām: Izglītības Kvalitātes Valsts Dienestu, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, Veselības inspekciju, Valsts vides dienestu, Darba inspekciju, Bērnu tiesību aizsardzības inspekciju un tās konsultatīvo nodaļu. Ir visi iestādes darbībai nepieciešamie dokumenti un atzinumi.

Mācību satura un profesionālās kvalifikācijas eksaminācijas jautājumos sadarbība notiek ar Izglītības un Zinātnes Ministriju, Valsts Izglītības Satura Centru, ražošanas uzņēmumiem SIA "Jaunsilava (Līvānos), SIA "Koks LG" (Preiļu novadā), Balvu profesionālo un vispārizglītojošo vidusskolu, SIA "Cīšiņgords"(Aglonas novads), Z/s "Līči"(Līvānu novads).

4 izglītības iestādes pedagogi darbojas Rēzeknes Tehnoloģiju Augstskolas darba grupās, kuras Valsts izglītības satura centra projekta "Kompetenču pieeja mācību saturā" ietvaros veic metodisko materiālu izstrādi speciālās pamatzglītības programmai izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811), iekļaujošās izglītības kontekstā.

Sadarbojamies, un no savas puses sniedzam atbalstu, arī Latvijas Universitātes realizētajiem projektiem saistībā ar bērnu ar īpašām vajadzībām izpēti procesā, kā arī nodrošinot mītnes vietu, 2018. gada vasarā, Latvijas Universitātes tradicionālās kultūras un mutvārdu vēstures ekspedīcijai "Pa Preiļu rajona pēdām".

Sadarbībā ar Līvānu slimnīcas speciālistiem, gan projekta „Sociālās rehabilitācijas un sociālās aprūpes pakalpojumu attīstība Līvānu novadā”, gan arī pēc tam, iestādē ir uzlabots izglītojamo ar speciālām vajadzībām korekcijas un rehabilitācijas darbs, ārstnieciskās vingrošanas nodarbību kvalitāte. Sadarbības rezultātā ar Līvānu novada pašvaldību un citām organizācijām, iestāde piedalās pasākumos un projektos, kas veicina izglītojamo sociālo prasmju un iemaņu, kā arī dotību pilnveidošanu, paplašina redzesloku un palīdz uzlabot iestādes materiāltehnisko bāzi.

Izglītības iestādei sadarbībā ar Latvijas Bērnu Fondu daudzu gadu garumā ir realizēti vērīnīgi iestādes infrastruktūras remonta, būvniecības, paplašināšanas un aprīkojuma modernizēšanas projekti. Pateicoties šai sadarbībai izglītojamie izglītību iegūst sakārtotā un pievilcīgā vidē, ir saņēmuši gan materiālo, gan cita veida atbalstu piedaloties vasaras nometnēs, apmeklējot koncertus, izrādes, pasākumus.

Ilggadējā iestādes sadarbība ar biedrību "Velku biedrība" savukārt ļauj izglītojamiem iet pārgājienos, braukt ekskursijās, apmeklēt slēpošanas kalnu un baseinu ziemas periodā, apgūt zināšanas, paplašināt redzesloku un papildināt dažādas sociālās prasmes un iemaņas izmantojot alternatīvās mācību formas un ir bez maksas. Biedrības sniegtais finansiālais atbalsts palīdz iestādei kvalitatīvāk nodrošināt izglītojamo sadzīvi un atpūtu iestādes internātā. Ir veikta iestādes pedagogu izglītošana taktīlās stimulācijas metodikā.

Regulāra sadarbība un informācijas apmaiņa notiek ar citām tuvākām un tālākām Latvijas speciālajām izglītības iestādēm. Tiek apmeklēti dažādi kursi un semināri pedagogiem Daugavpilī, Rēzeknē, Koknesē, Rīgā un citur Latvijā. Izglītojamie ļoti sekmīgi piedalās dažādos konkursos un sporta sacensībās Līvānos, Preiļos, Daugavpilī, Ilūkstes novadā, Krāslavā, Krāslavas novadā, Jēkabpilī, Maltā, Rēzeknē, Gulbenes novadā, Baltašavas novadā, Valmierā, Tukumā, Rīgā. Gan pie mums, gan citās speciālajās izglītības iestādēs (iepriekšējā gada uzvarētāja) vasarās tiek rīkoti kopējie, ikgadējie sporta svētki Latvijas speciālo izglītības iestāžu darbiniekiem.

Jau daudzu gadu garumā izglītības iestādei ir izveidojusies cieša sadarbība ar Latvijas Speciālo Olimpiādi (LSO). Iestādē tiek organizēti ikgadējie novusa mači Latvijas speciālo izglītības iestāžu izglītojamiem, apmeklētās citās izglītības iestādēs ar LSO atbalstu organizētas sporta sacensības. Šīs sadarbības rezultātā ir nodrošināta sporta skolotājas pieredzes pilnveide projekta „Inovātīvu, alternatīvu metožu un mācību materiālu ieviešana sporta nodarbībās jauniešiem ar speciālām vajadzībām” Hannoverē – Vācijā, izglītojamo dalība nacionālo komandu sastāvā futbolā Lietuvā, paralimpiādē Ķīnas Tautas Republikā un izlases komandas sastāvā 2019. gadā plānotajās starptautiskajās sacensībās peldēšanā Arābu Emirātos.

9 gadus atpakaļ ir rasti jauni sadarbības partneri- Haldenas Sarkanais Krusts Norvēģijā. Pateicoties tam iestādes izglītojamiem kopā ar Vecpiebalgas novada Dzērbenes bērniem un norvēģu bērniem, katru vasaru ir iespēja piedalīties vasaras nometnēs Haldenā, Norvēģijā. Katru gadu finansējumu dalībai nometnē ar pašvaldības un sponsoru palīdzību gādāja izglītības iestāde. Finansējums dalībai 2018.gada vasaras nometnē tika rasts Haldenas Sarkanā Krusta sadarbībā ar Eiropas Savienību un Erasmus programmu, kura atbalsta izglītību, apmācības, jaunatnes un sporta jomu Eiropā..

Iestādei ir ilgstoša sadarbība ar Latvijas Bērnu un Jauniešu Invalīdu Sporta Federāciju (LBJISF).

Sadarbībai ar vecākiem, dažādu kopīgu aktivitāšu īstenošanai ir nodibināta biedrība “Mūsu skolai”. Mūsu atbalstītāju vidū ir arī SIA “Zelta zeme” (Līvānu novads).

Izglītības iestādes vadība un pedagogi rūpējas par iestādes publicitāti, sniedz informāciju ikmēneša pašvaldības izdevumam “Līvānu novada vēstis”, īpašākās reizēs Latgales Reģionālajai televīzijai, Vidusdaugavas televīzijai, laikrakstam “Vietējā Avīze”. Informācija par iestādi, tās aktivitātēm, sasniegumiem tiek publicēta pašvaldības interneta mājas lapā www.livani.lv un pieejama sociālajos tīklos. Kolektīvam ir svarīgs iestādes tēls un prestižs sabiedrībā. Tas tiek veicināts piedaloties dažādos pašvaldības, reģiona un valsts mēroga pasākumos.

Stiprās puses: Iestādei ir ļoti laba sadarbība ar Līvānu novada domi un pašvaldības struktūrvienībām, pozitīva un korekta sadarbības vide ar kontrolējošām iestādēm. Iestāde vienmēr ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības, nevalstiskajām organizācijām un ārvalstu partneriem. Izglītības iestādei ir plašs sadarbības partneru loks. Pozitīvs tēls sabiedrībā.

Turpmākā attīstība: Turpināt esošo sadarbību un iesaistīties jaunos projektos, paplašinot sadarbības aspektus un partnerības loku.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

5. CITI SASNIEGUMI

- 2012.gads:
 - II vieta konkursā “Teātris mūzikā”- Sveķu internātpamatskolā, Gulbenes novads;
 - Pateicība zīmēšanas konkursā “Mana sapņu māja”- Dauguļu internātpamatskola, Kocēnu novadā;
 - Pateicības raksts par sadarbību, atsaucību un līdzdalību ESF projektā “Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”- Līvānu izglītības pārvalde;
 - Pateicība par sniegto atbalstu izglītojamo vasaras nometnes “Radoši un koši”organizēšanā un norisē- Līvānu novada dome (organizēta iestādē).
- 2013.gads:
 - II vieta konkursā “Teātris mūzikā”- Sveķu internātpamatskolā, Gulbenes novads;
 - Pateicība par piedalīšanos izstādē “Mana Latvija- manas mājas”- Līvānu Bērnu un jauniešu centrs;
 - Pateicība par sniegto atbalstu izglītojamo vasaras nometnes “Radoši un koši”organizēšanā un norisē- Līvānu novada dome (organizēta iestādē);
 - Pateicība zīmēšanas konkursā “Burvju zīmulītis”- Dauguļu internātpamatskola, Kocēnu novadā;
 - III vieta Latgales novadu BOCCIO turnīrā bērniem ar īpašām vajadzībām.
- 2014.gads:
 - I vieta konkursā “Topi skaistāks mans novads 2014”- Līvānu novada dome;
 - Pateicība zīmēšanas konkursā “Burvju zīmulītis”- Dauguļu internātpamatskola, Kocēnu novadā;
 - Atzinības raksts konkursā “Carnikavas ritmi”- Piejūras speciālajā internātpamatskolā, Carnikavas novads;
 - II vieta stafetē 4x100m, I un II vieta tāllekšanā, I vieta 100m skrējienā; I vieta bumbiņas mešanā, I un II vieta mešanā mērķi, I vieta sitienos vārtos un I vieta 60m skrējienā sporta spēlēs “Mēs varam 2014” Valmierā;
 - Olimpiskajā dienā izglītības iestādei I vieta Līvānu novadā;
 - I vieta konkursā zēniem “Jaunais Lāčplēsis” Līvānu novadā;
 - I, II un III vietas jaunākajā grupā un I, II, III vietas vecākajā grupā aktīvās atpūtas pasākumā jauniešiem “Superdublis” Līvānos.
- 2015.gads:
 - I vieta konkursā “Dari kā mēs, dari ar mums, dari labāk par mums”- Latgales zonas speciālo skolu sacensības bērniem ar īpašām vajadzībām- Rauda, Ilūkstes novads;
 - Piedalīšanās XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku “Mēs rakstām sevi dziesmusvētkos”projektā bērniem un jauniešiem ar speciālām vajadzībām- Daugavpilī- izvirzīti uz Rīgu;
 - Piedalīšanās XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku ieskaņas koncertā “Ceļā uz svētkiem” Līvānu sporta stadionā;
 - Piedalīšanās XI Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku “Mēs rakstām sevi dziesmusvētkos”projektā bērniem un jauniešiem ar speciālām vajadzībām Rīgā;
 - III vieta Latvijas speciālās Olimpiādes (LSO) “Cerību futbols” finālsacensībās Daugavpilī;
 - I, II, un III vietas 25 m peldēšanā brīvajā stilā atklātajās peldēšanas sacensībās Rīgā;
 - I vieta peldēšanas stafetē 4x 25m atklātajās peldēšanas sacensībās Rīgā;

- I vieta vecākajā grupā, III vieta jaunākajā grupā un III vieta komandu kopvērtējumā LSO sacensībās Latvijas speciālajām skolā novusā Rudzātos (organizē iestāde);
- I, II un III vietas komandu aktivitātēs Latvijas speciālo skolu darbinieku sporta svētkos Rudzātos (organizēja iestāde);
- I vieta šaušanā Līvānu novada konkursā zēniem “Jaunais Lāčplēsis”;
- II vieta jaunākajā grupā, II un III vieta Vecākajā grupā Līvānu novada novusa turnīrā jauniešiem.
- 2016.gads:
 - Pateicība par piedalīšanos integratīvās mākslas festivālā “Nāc līdzās” reģionālajā konkursā Daugavpilī- mākslas darbi tiek izvirzīti uz Rīgu;
 - I, II un III vietas individuālajās disciplīnās un III vieta kopvērtējumā Līvānu novada Jauniešu Olimpiādē Līvānos;
 - I vieta Olimpiskajā dienā Līvānu novadā.
- 2017. gads:
 - II pakāpes diploms VISC organizētajā skatuves runas un mazo formu uzvedumu konkursa Latgales zonas otrajā kārtā Jēkabpilī;
 - Atzinība XXI integratīvās mākslas festivālā “Nāc līdzās” Daugavpilī (dziedātāji un skatuves runas priekšnesums tiek izvirzīti uz noslēguma lielkoncertu Rīgā);
 - Diploms par teicamu māksliniecisko sniegumu XXI integratīvās mākslas festivālā “Nāc līdzās”, Rīgā;
 - II un III vietas jaunākajā grupā, divas II un divas III vietas vecākajā grupā 25m peldēšanā brīvajā stilā atklātajās peldēšanas sacensībās Rīgā;
 - I, II un III vietas Līvānu novada novusa turnīrā Jauniešiem Līvānos;
 - II vieta jaunākajā grupā un II vieta vecākajā grupā LSO sacensībās Latvijas speciālajām skolām novusā Rīgā;
 - III vieta kopvērtējumā Latgales zonas kausa izcīņā vieglatlētikas krosā Viļakas novadā;
 - I, II un III vietas individuālajās disciplīnās Paralimpiskajā dienā Rīgā;
 - I, II un III vieta individuālajās disciplīnās LSO vieglatlētikas sacensībās Tukumā;
 - I vieta Olimpiskajā dienā Līvānu novadā;
 - Divas I vietas, divas II vietas un III vieta kopvērtējumā sporta spēlēs “Drošie un veiklie” Aleksandrovā- Dagdas novads.
- 2018.gads:
 - Atzinība vizuālās un lietišķās mākslas konkursā “Baltu ceļu Ziemassvētku brīnumam...”;
 - I pakāpes diploms VISC organizētajā skatuves runas un mazo formu uzvedumu konkursa Latgales zonas otrajā kārtā Jēkabpilī;
 - I vieta jaunākajā grupā Latgales novadu sporta svētkos bērniem un jauniešiem ar īpašām vajadzībām Līvānos;
 - Divas I vietas, II vieta un divas III vietas 50m peldēšanā brīvajā stilā vecākajā grupā, II vieta 25m peldēšanā brīvajā stilā jaunākajā grupā un III vieta 4x25m stafetē atklātajās sacensībās peldēšanā Rīgā;
 - III vieta Latgales novadu BOCCIO turnīrā bērniem ar īpašām vajadzībām Krāslavā;
 - I vieta komandu kopvērtējumā LSO sacensībās Latvijas speciālajām skolām novusā Rudzātos (organizē iestāde);
 - II vieta Daugavas labā krasta BOČE kausa izcīņā Gaujienā, Apes novads.

Izglītības iestādes ilggadējie sadarbības partneri un atbalstītāji:

Izglītības iestādes dibinātājs – Līvānu novada dome, Rudzātu pagasta pārvalde, Latvijas Bērnu Fonds (LBF), Biedrība “Velku biedrība”, Latvijas Bērnu un Jauniešu Invalīdu Sporta Federācija (LBJISF), Latvijas Speciālā Olimpiāde (LSO), Haldenas Sarkanais Krusts (Norvēģijā), SIA Jaunsilava, SIA “Cīšiņgords”, z.s “Līči”, SIA “Koks LG”, SIA “Zelta zeme”.

Nozīmīgākie izglītības iestādes atbalstītie projekti :

- 2012. gadā- dalība Valsts izglītības un satura centra (VISC) un tā sadarbības partnera Latvijas Universitātes (LU) realizētā ESF projekta „ Izglītojamo ar funkcionāliem traucējumiem atbalsta sistēmas izveide” aktivitātēs;
- 2012. un 2013.gadā- dalība Līvānu novada domes realizētajā projektā “Atbalsta pasākumu īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļautajiem bērniem un jauniešiem Līvānu novada skolās”- iestādē organizētas vasaras nometnēs “Radoši un koši”;
- 2012., 2013.,un 2014.gadā- dalība Līvānu slimnīcas projektā „ Sociālās rehabilitācijas un sociālās aprūpes pakalpojumu attīstība Līvānu novadā”;
- 2017. un 2018.gadā dalība Līvānu novada domes realizētā ESF projekta “Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošanā Līvānu novada iedzīvotājiem” organizētajās nometnēs “Veselīgs dzīvesveids” bērniem ar īpašām vajadzībām un viņu ģimenes locekļiem;
- 2018.gadā- dalība Rēzeknes Tehnoloģiju Augstskolas darba grupās Valsts izglītības satura centra projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā”;
- 2018.gadā- atbalsts Latvijas Universitātes tradicionālās kultūras un mutvārdu vēstures ekspedīcijai “Pa Preiļu rajona pēdām”.

6.TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA

25.tabula

Turpmākā attīstība pa jomām

Joma	Kritērijs	Stiprās puses	Vērtējuma līmenis	Turpmākā attīstība
1. Mācību saturs.	Iestādes īstenotās izglītības programmas	Izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu piedāvājums nodrošina izglītību no pirmsskolas līdz profesijai izglītojamiem tieši ar šī spektra speciālajām vajadzībām, vērību veltot specializācijai. Pedagogi veiksmīgi plāno mācību satura apguves secību, katrai tēmai paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Plānojot laiku temata apguvei, pedagogi strādā pēc individualizācijas principa. Tiek plānota arī mācību darba diferenciacija, kā arī daudzi citi atbalsta pasākumi.	Labi	Izglītības programmas (21015911) 2.varianta realizācijas nepieciešamība un sekmīga ieviešana mācību procesā. Metodiskā darba pilnveide.
2.Mācīšana un mācīšanās.	2.1.Mācīšanas kvalitāte	Mērķtiecīgi organizēts mācību un audzināšanas process. Pedagogi izmanto savā darbā mūsdienīgus mācību līdzekļus, un daudzveidīgas mācību metodes. Iestādē strādā pedagogi, kas ir ieinteresēti savā profesionālajā attīstībā. Organizēti daudzveidīgi motivējoši mācību un audzināšanas pasākumi. Izstrādāti un pārrunāti individuālie izglītības plāni, nepieciešamības gadījumā veiktas korekcijas.	Labi	Mācību metožu dažādošana, kas veicinātu izglītojamo motivāciju un aktīvāku līdzdalību mācību procesā. Mācīšanās kompetenču attīstīšana izglītojamās mācīt mācīties Akcentēt mācību priekšmetu pedagogu savstarpējo sadarbību mājas darbu apjomu sabalansētībā.
	2.2.Mācīšanās kvalitāte	Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi tiek apkopota informācija par katra skolēna mācību sasniegumiem un veidota skolēnu	Labi	Izglītojamo mācību sasniegumu veicināšana. Izglītojamo lasītprasmes un

		izaugsmes datubāze. Šī informācija tiek regulāri analizēta un rezultāti izmantoti turpmākajam darbam. Kopumā lielākajai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācību procesu, izglītojamie ir aktīvi mācību stundās un labprāt piedalās ārpus klases un ārpusskolas pasākumos. Izglītojamiem ir plašas iespējas izmantot iestādē esošos resursus. Zināšanu uzlabošanai izglītojamiem ir pieejamas pedagogu konsultācijas.		rakstu darbu kvalitātes pilnveidošana. Mācīšanās kompetenču attīstīšana izglītojamos.
	2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Iestādē ir izstrādāta un tiek ievērota vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Izglītojamie zina mācību darbam izvirzītās prasības, rezultātu uzlabošanas iespējas. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek analizēta un izmantota turpmākajā darbā. Izglītojamie un vecāki tiek regulāri informēti.	Labi	Pilnveidot izglītojamo prasmi analizēt savus mācību sasniegumus.
3.Izglītojamo sasniegumi.	3.1.Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tiek regulāri analizēti, veidota izaugsmes dinamikas datu bāze. Tiek analizēta izglītojamo motivācija, informācijas apguve, uzmanība, domāšana, disciplīna, saziņa, darbs komandā, rīcība problēmsituācijās, praktiskā darbība un sava paveiktā pašvērtēšana katrā mācību priekšmetā. Izglītības iestādē tiek izstrādāti, analizēti un pilnveidoti metodiskie materiāli efektīvākai izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu	Labi	Pilnveidot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu izpēti katrā mācību priekšmetā. Pilnveidot sadarbības modeli izglītības iestādē efektīvākai mācību grūtību diagnosticēšanai izglītojamiem. Rast efektīvākos izglītojamo motivēšanas paņēmienus ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai.

	3.2.Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	uzlabošanai. Izglītojamo vērtējumi kvalifikācijas eksāmenos ir pārsvarā optimālā un augstā līmenī. Kvalifikācijas eksāmenu vidējais vērtējums iestādē būtiski neatšķiras no vidējā vērtējuma valstī. Tiek veikti atbalsta pasākumi izglītojamiem izvēlētajās profesionālās izglītības programmas sekmīgai apguvei un kvalifikācijas iegūšanai.	Labi	Efektīvāks kvalifikācijas eksāmenu rezultātu analīzes un secinājumu pielietojums profesionālās pamatzglītības programmu realizācijā. Izglītojamā iniciatīvas un atbildības attīstīšana un paša paveiktā pašnovērtēšanas procesa pilnveide.
4.Atbalsts izglītojamiem.	4.1.Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	Izglītības iestāde ir nodrošināta ar visiem nepieciešamajiem speciālistiem. Darbojas atbalsta komanda. Nodrošināts plašs psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts izglītojamiem. Veiksmīga sadarbība ar pašvaldību bāriņtiesām, sociālajiem dienestiem un citām atbildīgajām institūcijām.	Ļoti labi	Pilnveidot sadarbības, atbalsta un korekcijas pasākumus darbā ar bērniem kuriem ir uzvedības, sociāla vai pedagoģiska rakstura problēmas.
	4.2.Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	Izglītības iestādes normatīvajos aktos ir noteikti pasākumi izglītojamo drošības un darba aizsardzības nodrošināšanai. Iestāde ir nodrošināta ar visiem nepieciešamajiem speciālistiem. Pārdomāts dienas režīms, plānoti drošības un aizsardzības pasākumi izglītojamiem. Nodrošināta veselīga bezmaksas ēdināšana, tīras drošas telpas, personīgās higiēnas ievērošanai nepieciešamie materiāli izglītojamiem.	Labi	Pilnveidot izglītojamo un darbinieku zināšanas un prasmes rīkoties ārkārtas situācijās.
	4.3.Atbalsts personības	Nodrošināta iespēja izglītojamiem	Labi	Turpināt attīstīt izglītojamo

	veidošanā	darboties iestādes pašpārvaldē. Mācību un audzināšanas procesā iegūto zināšanu un prasmju veiksmīgs pielietojums ārpusstundu un ārpusskolas darbā. Daudzveidīgs interešu izglītības programmu piedāvājums. Izglītojamo sasniegumi konkursos, skatēs, sporta sacensībās un pašdarbībā. Iestādes tradīcijas. Izglītojamie iesaistās dažādu ārpusstundu pasākumu plānošanā un organizēšanā.		radošumu, stiprināt pilsonisko un valstisko apziņu, iesaistot tos izglītības iestādes un ārpusskolas aktivitātēs. Sociālo prasmju un veselīga dzīvesveida attīstīšana izglītojamos.
	4.4.Atbalsts karjeras izglītībā	Izglītības iestādes pamatizglītību ieguvušajiem izglītojamiem nodrošinātas iespējas turpināt mācības un iegūt 1. līmeņa profesionālo pamatizglītību un kvalifikāciju. Katru gadu tiek organizētas daudzas mācību ekskursijas uz dažādās jomās strādājošiem uzņēmumiem. Laba sadarbība ar dažādu jomu profesionāļiem.	Labi	Pilnveidot metodisko darbu karjeras izglītībā.
	4.5.Atbalsts mācību diferenciācijai	Izglītības iestādē tiek dažādotas mācību metodes, pielietoti individualizācijas un diferenciācijas mācību principi, lai veicinātu zināšanu apguvi gan sekmēs vājākiem, gan spējīgākiem izglītojamiem. Tiek ieguldīts, veicināts, atbalstīts darbs izglītojamo dotumu un talantu izkopšanā. Izglītojamie un pedagogi tiek motivēti. Izglītības iestādē notiek pieredzes apmaiņa un sadarbība, ir atvērta ārējai sadarbībai.	Labi	Pilnveidot iestādes pedagogu sadarbības modeli mācību darba individualizācijā un diferenciācijā.
	4.6.Atbalsts	Izglītības iestādē tiek	Ļoti labi	Pilnveidot

	izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	sniegts plašs un vispusīgs atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām. Ir nodrošināts nepieciešamais pedagogiskais un tehniskais personāls, resursi un aprīkojums. Darbs tiek plānots, pārraudzīts un koordinēts.		speciālo aprīkojumu izglītības iestādē.
	4.7.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Izglītības iestāde mērķtiecīgi plāno un regulāri organizē pasākumus vecākiem – skolas, klašu vecāku sapulces, iespējas vecākiem apmeklēt mācību stundas. Sanāksmes tiek plānotas abpusēji izdevīgā laikā, vajadzības gadījumā tiek nodrošināts transports. Vecākiem tiek sniegta daudzpusēja informācija par bērnu. Vecākiem ir iespēja piedalīties pašpārvaldes darbā, izteikt savus priekšlikumus iestādes darba, sadarbības un sadzīves uzlabošanai.	Labi	Dažādot skolas sadarbību ar izglītojamo vecākiem.
5.Izglītības iestādes vide.	5.1.Mikroklimate	Izglītības iestādē ir daudz ilggadēju tradīciju, tās darbība tiek prezentēta un popularizēta sabiedrībā. Iestādē valda pozitīva sadarbības vide. Izglītojamiem un personālam tiek sniegts daudzpusējs atbalsts, konfliktsituācijas un pārkāpumi tiek nekavējoši risināti. Personāls ir lojāls Latvijas Valstij un tās Satversmei, ievēro pedagogijas, ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus un nodrošina cieņpilnu attieksmi izglītojamajiem pret valsts simboliku.	Labi	Pilnveidot, datu par izglītojamo uzvedību, ieguves apstrādes un turpmāko darbību procesu izglītojamo uzvedības korekcijas darbā.

		Vecāki labprāt apmeklē iestādi.		
	5.2.Fiziskā vide un vides pieejamība	Izglītības iestādes teritorija vienmēr ir uzturēta tīra un kārtīga, par ko iestāde ir guvusi pašvaldības, ciemiņu un vecāku atzinību. Iestādes telpas un teritorija ir piemērotas mācību, audzināšanas darba, sadzīves un atpūtas kvalitatīvai organizēšanai, tīras, drošas, estētiski noformētas. Ir nodrošināta vides pieejamība visiem. Tiek apzinātas vajadzības un plānota turpmākā attīstība. Izglītojamie iesaistās telpu estētiskajā noformēšanā un kārtības uzturēšanā teritorijā.	Ļoti labi	Bērnu rotaļu laukuma aprīkojuma atjaunošana un papildināšana. Āra skatuves restaurācija un Tradīciju laukuma izveide.
6.Izglītības iestādes resursi.	6.1.Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Izglītības iestādē ir telpu, iekārtu, materiāltehnisko resursu daudzveidība un pietiekamība. Materiāltehniskie un finanšu resursi ļauj nodrošināt pilnvērtīgu mācību un audzināšanas darba procesu, praktizēt dažādas mācību alternatīvās formas, vajadzības gadījumā nodrošināt mācību treniņus un darba vidē balstītas mācības.	Ļoti labi	Latviešu valodas un literatūras kabineta aprīkošana. Sporta zāles remonts. Internāta istabiņu remonts un inventāra atjaunošana. Sporta spēļu laukuma ierīkošana.
	6.2.Personālresursi	Izglītības iestādē ir nodrošināts viss nepieciešamais pedagoģiskais un tehniskais personāls izglītības programmu realizācijai, audzināšanas darba, veselības aprūpes un sadzīves vajadzību nodrošināšanai. Tiek veicināta un atbalstīta personāla profesionālo kompetenču pilnveide un pedagogu metodiskais darbs. Personāls iesaistās un	Labi	Organizēta, kādas radniecīga profila iestādes, apmeklēšana kolektīvi, ar mērķi- abpusēji dalīties pieredzē.

		piegalās dažādās ar profesionālo darbu saistītajās aktivitātēs gan iestādē, gan ārpus tās. Personāls tiek motivēts.		
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.	7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Skaidri saprotama iestādes misija, vīzija un darbības mērķis. Regulāra un sistemātiska iestādes darba plānošana, izvērtēšana un attīstības vajadzību noteikšana. Pašvērtēšanas darba rezultātā apkopotie ieteikumi un nepieciešamie uzlabojumi ir ietverti tālākā darba plānošanā, prioritāšu izvirzīšanā. Pozitīva sadarbības vide. Publiski pieejama informācija.	Labi	Turpināt pilnveidot pašvērtēšanas procesu, lēmumu pieņemšanā un līdzatbildībā par iestādes attīstību ciešāk iesaistot iestādes personālu, vecākus, izglītojamos un pašvaldību. Regulāri veikt izglītības iestādes attīstības plāna izpildes analīzi un korekcijas. Pilnveidot ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumu.
	7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Iestādes vadības darbs vērst uz iestādes izaugsmi. Iekšējie normatīvie dokumenti, atbilst ārējo normatīvo aktu prasībām, vajadzības gadījumā tiek aktualizēti un veiktas izmaiņas. Darbinieki zina savus pienākumus un atbildības jomas, veiksmīgi sadarbojas. Personāla darbs tiek izvērtēts, analizēta noslodzes lietderība un efektivitāte, darbinieki tiek motivēti. Iestādes pedagogiskais un metodiskais darbs ir organizēts sistēmiski un mērķtiecīgi.	Labi	Ieviest inovatīvus risinājumus mācību, audzināšanas darba un administratīvā procesa organizēšanā.
	7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Iestādei ir ļoti laba sadarbība ar Līvānu novada domi un pašvaldības struktūrvienībām, pozitīva un korekta sadarbības vide ar	Ļoti labi	Turpināt esošo sadarbību un iesaistīties jaunos projektos, paplašinot sadarbības aspektus un

		kontrolējošām iestādēm. Iestāde vienmēr ir atvērta sadarbībai ar valsts, pašvaldības, nevalstiskajām organizācijām un ārvalstu partneriem. Izglītības iestādei ir plašs sadarbības partneru loks. Pozitīvs tēls sabiedrībā.		partnerības loku.
--	--	---	--	-------------------

Daudzu iepriekšējo gadu periodā izglītības iestādē liels akcents ir ticis likts uz infrastruktūras, iekārtu, materiāltehnisko un personālrесursu nodrošinājumu, vides pieejamību un modernizēšanu, dažādas sadarbības veicināšanu gan iestādē, gan ārpus tās. Iestāde ir attīstījusies gan par budžeta līdzekļiem, gan ar daudzu investīciju projektu atbalstu, gan arī sponsoru starpniecību un finanšu atbalstu.

Izglītības iestādē ir telpu, iekārtu, materiāltehnisko resursu daudzveidība un pietiekamība. Materiāltehniskie un finanšu resursi ļauj nodrošināt pilnvērtīgu mācību un audzināšanas darba procesu, sniegt plašu un vispusīgu atbalstu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, praktizēt dažādas mācību alternatīvās formas, vajadzības gadījumā nodrošināt mācību treniņus un darba vidē balstītas mācības.

Tiek ieguldīts darbs izglītojamo personības attīstībā, veicināta un atbalstīta izglītojamo dotumu un talantu izkopšanā. Izglītības iestāde nodrošina izglītību no pirmsskolas līdz profesijai.

Turpmākajā izglītības iestādes attīstībā vairāk akcentējama būtu efektīvāka iekšējo procesu, izglītojamo dziļākas izpētes un analīzes metodikas pilnveidošana.

Iestādes vadītājs

(paraksts)

Edgars Vaivods

(vārds, uzvārds)

Z.v.

Datums 17.08.2018

SASKAŅOTS

Līvānu novada domes
priekšsēdētājs

(paraksts)

Andris Vaivods

(vārds, uzvārds)

Z.v.

Datums 17.08.2018